



sumario summary

Editorial

La importancia de visibilizar la Carrera Dual en revistas científicas 3
 The Importance of Making the Dual Career Visible in Scientific Journals
 Miquel Torregrossa, Elena Conde, Antonio Sánchez-Pato

The Contribution of the European Athlete as Student Network (EAS) to European Dual Career ERASMUS+ Sport Collaborative Partnerships: An update 7

La Contribución de la Red European Athlete as Student (EAS) a las European Dual career ERASMUS + Sport: Una actualización
 Laura Capranica, Antonio Figueiredo, Ilvis Ābeļkalns, Laurence Blondel, Jörg Foerster, Ole Keldorf, Risto Keskitalo, Tibor Kozsla, Mojca Doupona

Taxonomía de Entornos Desarrolladores de Carrera Dual en España 19

A Taxonomy of Dual Career Development Environments in Spain
 José T. Mejías, Miquel Torregrossa, Anna Jordana, Marta Borrueco, Joan Pons, Yago Ramis

Percepción de la influencia del modelo Estport en la carrera dual de los estudiantes-deportistas en universidades de España e Italia 31

Perception of the influence of the Estport model in the dual career of student-athletes in universities in Spain and Italy
 Elena Conde, Lourdes Meroño, José Luis Arias-Estero, Juan Alfonso García-Roca, Alejandro Leiva-Arcas, Francisco José Cánovas-Álvarez, Emanuele Isidori, Antonio Sánchez-Pato

From elite sport to the job market: Development and initial validation of the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE) 39

Del deporte de elite al mercado laboral: Desarrollo y validación inicial del Cuestionario de Competencias de Deportistas para la Empleabilidad (ACQE)
 Smismans Sofie, Wylleman Paul, De Brandt Koen, Defruyt Simon, Vitali Francesca, Ramis Yago, Torregrossa Miquel, Lobinger Babet, Stambulova Natalia B., Cecić Erpić Sasa

Sport and education: how to develop a proper dual career 49

Deporte y educación: cómo desarrollar una carrera dual adecuada
 Felipe Rodrigues da Costa, Iuri Scremin de Miranda, António J. Figueiredo³

El proyecto ERASMUS+ ELIT-in: "Integración de los deportistas de élite al mercado laboral" 59

The ERASMUS+ ELIT-in project: "Integration of elite athletes into the labour market"
 Orlando Reyes-Hernández, José Tristán, Jeanette M. López-Walle, Antonio Núñez Prats, Francisco Javier Ponseti Verdaguer, José Viñas Rodríguez, Santiago Reyes, Alejandro García-Mas

Dual career in Brazil: analysis on men elite futsal players' academic degree 69

Carrera dual en Brasil: análisis sobre el nivel académico de los jugadores de futsal de elite
 Guilherme Fernandes Coelho, Giulia Maquiaveli, Lucas Vicentini, Christiano Streb Ricci, Renato Francisco Rodrigues Marques

Resiliencia y burnout en la carrera dual 85

Resilience and burnout in dual career
 Adrián Felix-Mena, Alejandro Martínez-Rodríguez, Cristina Reche-García

Explorando la carrera dual en tenistas: diferencias según género y nivel competitivo 95

Exploring dual career in tennis players: gender and competitive level differences
 Cristina López de Subijana, Elena Conde Pascual, Manuel Porras Garcia, José L. Chamorro

The Mentor be with You! An innovative approach to the Dual Career mentoring capacitation 107

¡Que el Mentor te acompañe! Un enfoque innovador para la formación de Mentores para la Carrera Dual
 Marcos López-Flores, María Penado, Bruno Avelar-Rosa, Aušrinė Packevičiūtė, Ilvis Ābeļkalns

Dual career of junior athletes: Identifying challenges, available resources, and roles of social support providers 117

Carrera dual de deportistas junior: identificando retos, recursos disponibles, y roles de apoyo social
 Marcos López-Flores, Hee Jung Hong, Grzegorz Botwina

Estadísticas 131

CCD no se responsabiliza de las opiniones expresadas por los autores de los artículos. Prohibida la reproducción total o parcial de los artículos aquí publicados sin el consentimiento del editor de la revista.

CCD is not responsible for the opinions expressed by the authors of the articles published in this journal. The full or partial reproduction of the articles published in this journal without the consent of the editor is prohibited.

Los resúmenes de los trabajos publicados en la Revista Cultura, Ciencia y Deporte, se incluyen en las bases de datos: ISI Web of Science, SCOPUS, EBSCO, IN-RECS, DICE, LATINDEX, REDALYC, DIALNET, RESH, COMPLUDOC, RECOLECTA, CEDUS, REDINET, SPORTDISCUS, MIAR, PSICODOC, CIRC, DOAJ, ISOC, DULCINEA, SCIRUS, WORLDCAT, LILACS, GTBib, RESEARCH GATE, SAFETYLIT, REBIUN, Universal Impact Factor, Genamics, Index Copernicus, e-Revistas, Cabell's Directory, Scientific Journal Impact Factor, ERIH PLUS, DLP, JOURNALS FOR FREE, BVS, PRESCOPUS RUSSIA, JournalTOCs, Viref, Fuente Académica Plus, ERA. Sello de calidad en la cuarta convocatoria de evaluación de la calidad editorial y científica de las revistas científicas Españolas, FECYT 2013. Los artículos de la revista CCD son valorados positivamente por la ANECA para la evaluación del profesorado (ANEP/FECYT [A]).

The abstracts published in Cultura, Ciencia y Deporte are included in the following databases: ISI Web of Science, SCOPUS, EBSCO, IN-RECS, DICE, LATINDEX, REDALYC, DIALNET, RESH, COMPLUDOC, RECOLECTA, CEDUS, REDINET, SPORTDISCUS, MIAR, PSICODOC, CIRC, DOAJ, ISOC, DULCINEA, SCIRUS, WORLDCAT, LILACS, GTBib, RESEARCH GATE, SAFETYLIT, REBIUN, Universal Impact Factor, Genamics, Index Copernicus, e-Revistas, Cabell's Directory, Scientific Journal Impact Factor, ERIH PLUS, DLP, JOURNALS FOR FREE, BVS, PRESCOPUS RUSSIA, JournalTOCs, Viref, Fuente Académica Plus, ERA. Seal of quality in the fourth call for evaluation of scientific and editorial quality of Spanish scientific journals, FECYT 2013. Articles from this journal are positively evaluated by the ANECA in the evaluation of Spanish professors (ANEP/FECYT [A]).



EDITORES DEL MONOGRÁFICO SPECIAL ISSUE EDITING TEAM

Dr. D. Miquel Torregrossa, Universitat Autònoma de Barcelona, España

Dra. Dña. Elena Conde, UCAM, España

Dr. D. Antonio Sánchez Pato, UCAM, España

EDITOR JEFE EDITOR-IN-CHIEF

Dr. D. Antonio Sánchez Pato, UCAM, España

EDITORES EDITORS

Dra. Dña. Lucía Abenza Cano, UCAM, España

Dra. Dña. Raquel Vaquero Cristóbal, UCAM, España

EDITORES ASOCIADOS ASSOCIATED EDITORS

D. Juan de Dios Bada Jaime, UCAM, España

CONSEJO DE REDACCIÓN DRAFTING COMMITTEE

Dr. D. Rui Proença de Campos Garcia, Universidade do Porto, Portugal

Dra. Dña. Julie Brunton, Leeds Trinity University, Reino Unido

Dr. D. Ashley Casey, University of Bedfordshire, Reino Unido

Dr. D. Ben Dyson, The University of Auckland, Nueva Zelanda

Dr. D. Juan M. Fernández Balboa, Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. D. Peter Hastie, University of Auburn, Estados Unidos

Dr. D. Klaus Heinemann, University of Hamburg, Alemania

Dr. D. José A. López Calbet, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España

Dra. Dña. Ann MacPhail, University of Limerick, Irlanda

Dr. D. Jorge Olimpo Bento, Universidade do Porto, Portugal

Dr. D. Alan Owens, The University of Auckland, Nueva Zelanda

Dr. D. Pierre Parlebas, Université Paris-Sorbonne, Francia

Dr. D. Oleg Sinelnikov, University of Alabama, Estados Unidos

Dr. D. César Torres, The College at Brockport State University of New York, Estados Unidos

Dra. Dña. Kathleen Williams, The University of North Carolina, Estados Unidos

Dr. D. Antonio Calderón Luquin, University of Limerick, Irlanda

Dr. D. José Luis Arias Estero, UCAM, España

Dr. D. Jacobo A. Rubio Arias, Universidad Politécnica de Madrid, España

ÁREA DE EDUCACIÓN EDUCATION

Dra. Dña. Lourdes Meroño García, UCAM, España

Dña. Carmen Barquero Ruiz, UCAM, España

ÁREA DE RENDIMIENTO PERFORMANCE

Dr. D. Tomás T. Freitas, UCAM, España

Dra. Dña. Carmen Daniela Quero Calero, UCAM, España

ÁREA DE SALUD HEALTH

Dra. Dña. Noelia González Gálvez, UCAM, España

Dr. D. Aarón Manzanares Serrano, UCAM, España

ÁREA DE ENSAYOS ESSAYS

Dr. D. Antonio Sánchez Pato, UCAM, España

Dr. D. Rui Proença de Campos Garcia, Universidade do Porto, Portugal

ÁREA DE GESTIÓN Y RECREACIÓN MANAGEMENT AND RECREATION

Dra. Dña. Ana María Gallardo Guerrero, UCAM, España

Dra. Dña. María José Maciá Andreu, UCAM, España

Dr. D. Benito Zurita Ortiz, UCAM, España

SECCIÓN TÉCNICA TECHNICAL SUPPORT

Dr. D. Juan Alfonso García Roca, UCAM, España

D. Álvaro Díaz Aroca, UCAM, España

ASESORÍA JURÍDICA LEGAL ADVISER

D. Javier Albacete García, UCAM, España

SECRETARÍA SECRETARY

D. Gines Jiménez Espinosa, UCAM, España

ENTIDAD EDITORA PUBLISHING ORGANIZATION

Universidad Católica San Antonio

FACTULAD DE DEPORTE

Campus de los Jerónimos s/n. 30107 Guadalupe (Murcia). España

Telf. 968 27 88 24 - Fax 968 27 86 58

http://ccd.ucam.edu/ • ccd@ucam.edu

REALIZACIÓN REALIZATION

J. Iborra (joaquiniborra@gmail.com)

DEPÓSITO LEGAL LEGAL DEPOSIT

MU-2145-2004

I.S.S.N. I.S.S.N.

1696-5043

I.S.S.N. DIGITAL DIGITAL I.S.S.N.

1989-7413

DOI DOI

10.12800/ccd

TIRADA ISSUES

300

CONSEJO ASESOR EDITORIAL BOARD**REVISORES** REVIEWERS

María Perla Moreno Arroyo, Universidad de Granada, España	Rafael Merino Marbán, Universidad de Málaga, España
Fernando del Villar Alvarez, Universidad Rey Juan Carlos, España	David D. Pascoe, Auburn University, Estados Unidos
Antonio S. Almeida Aguiar, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, España	Ángel Luis Pérez Pueyo, Universidad de León, España
Jaimie M. McMullen, University of Northern Colorado, Estados Unidos	Raul Reina Vailló, Universidad Miguel Hernández de Elche, España
Susanna Soler Prat, INEFC-Barcelona, España	Antonio Rivero Herráiz, Universidad Politécnica de Madrid, España
José Ignacio Alonso Roque, Universidad de Murcia, España	Antonio Pelegrín Muñoz, Universidad Miguel Hernández de Elche, España
María Luisa Santos Pastor, Universidad Autónoma de Madrid, España	F. Javier Rojas Ruiz, Universidad de Granada, España
Victor Andrade de Melo, Universidad Federal de Rio de Janeiro, Brasil	Pedro Antonio Sánchez Miguel, Universidad de Extremadura, España
Xavier Aguado Jódar, Universidad de Castilla-La Mancha, España	Ana Luísa Teixeira Pereira, Universidade do Porto, Portugal
Julio Calleja González, Universidad del País Vasco, España	Miquel Torregrossa, Universidad Autónoma de Barcelona, España
Luis Alegre Durán, Universidad de Castilla-La Mancha, España	Javier Valenciano Valcárcel, Universidad de Castilla-La Mancha, España
Eliseo Andreu Cabrera, Universidad de Alicante, España	Alejandro Vaquera, Universidad de León, España
Juan Antón García, Universidad de Granada, España	Oscar Veiga Núñez, Universidad Autónoma de Madrid, España
Alfonso Valero Valenzuela, Universidad de Murcia, España	Francisco J. Vera García, Universidad de Elche, España
Ferran Calabuig Moreno, Universidad de Valencia, España	Miguel Vicente Pedraz, Universidad de León, España
Antonio Campos Izquierdo, Universidad Politécnica de Madrid, España	Helena Vila Suárez, Universidad de Vigo, España
Ana Carbonell Baeza, Universidad de Granada, España	Manuel Vizuete Carrizosa, Universidad de Extremadura, España
David Cárdenas Vélez, Universidad de Granada, España	Carlos Lago Peñas, Universidad de Vigo, España
David Casamichana Gómez, Universidad Europea del Atlántico, España	Antonio Jaime da Eira Sampaio, Universidad Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal
Francisco Javier Castejón Oliva, Universidad Autónoma de Madrid, España	Samária Ali Cader, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Julia Castellano Paulis, Universidad del País Vasco, España	Daniel Botero, Universidad de La Sabana, Colombia
Eduardo Cervelló Gimeno, Universidad Miguel Hernández de Elche, España	Fernando Diefenthaler, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil
Mikel Chivite Izco, Universidad de Zaragoza, España	Estélio Henrique Martín Dantas, Univ. Federal do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Paulo Coelho de Araujo, Universidad de Coimbra, Portugal	Mauricio Murad Ferreira, Universidad de Rio de Janeiro, Brasil
Monserrat Cumellas Riera, Universidad de Barcelona, España	Javier Tejerizo, Universidad Politécnica de Madrid, España
Manuel Delgado Fernández, Universidad de Granada, España	Carlos Santacana i Torres, Universidad de Barcelona, España
Miguel Ángel Delgado Noguera, Universidad de Granada, España	Juan Aldaz Arregui, Universidad del País Vasco, España
Mario Díaz del Cueto, Universidad Autónoma de Madrid, España	Vicente Año Sanz, Universidad de Valencia, España
Joseba Ezebeste Otegi, Universidad del País Vasco, España	Gudberg K. Jonsson, University of Iceland, Islandia
Carmen Ferragut Fiol, Universidad de Alcalá, España	Noelia Belandro Pedreño, Universidad Miguel Hernández de Elche, España
Maite Fuentes Aspiroz, Universidad del País Vasco, España	Artur L. Bessa de Oliveira, Universidad Federal de Uberlândia, Brasil
Joan Fuster Matute, INEFC de Lleida, España	Paula Botelho Gomes, Universidade do Porto, Portugal
Leonor Gallardo Guerrero, Universidad de Castilla-La Mancha, España	Danielli Braga de Mello, Univ. Federal do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Tomás García Calvo, Universidad de Extremadura, España	Erica M. Buckeridge, University of Calgary, Canadá
Luis Miguel García-López, Universidad de Castilla-La Mancha, España	Daniel G. Campos, Brooklyn College, City University of New York, Estados Unidos
Marta García Tascón, Universidad Pablo de Olavide, España	Juan del Campo Vecino, Universidad Autónoma de Madrid, España
Teresa González Aja, Universidad Politécnica de Madrid, España	Carlos Colaco, Universidad Técnica de Lisboa, Portugal
Juan José González Badillo, Universidad Pablo Olavide, España	Filipe A. Conceição, Universidad de Porto, Portugal
David González-Cutre, Universidad Miguel Hernández de Elche, España	Antonio Cunha, Universidade do Minho, Portugal
Victoria Goodyear, Universidad de Birmingham, Reino Unido	Barry Druet, Liverpool John Moore University, Reino Unido
Barrie Gordon, Universidad de Auckland, Nueva Zelanda	Luis Espejo Antúnez, Universidad de Extremadura, España
Antonio Hernández Mendo, Universidad de Málaga, España	José Luis Felipe Hernández, Universidad Europea de Madrid, España
Emanuele Isidori, Universidad de Roma "Foro italiano", Italia	Jean Firica, University of Craiova, Rumania
Jose Emilio Jiménez-Beatty Navarro, Universidad de Alcalá, España	Julio Garganta da Silva, Universidade do Porto, Portugal
Ana Concepción Jiménez Sánchez, Universidad Politécnica de Madrid, España	Jean F. Grehaigne, Université de Besançon, Francia
Pere Lavega Burgos, Universidad de Lleida, España	Amando Graça, Universidad de Oporto, Portugal
Adrian Lees, Liverpool John Moores University, Reino Unido	Marcos Gutiérrez Dávila, Universidad de Granada, España
Nuno Leite, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal	John Hammond, University of Canberra, Australia
José Luis López Elvira, Universidad de Elche, España	Alberto Lorenzo Calvo, Universidad Politécnica de Madrid, España
Pedro Ángel López Miñarro, Universidad de Murcia, España	Oscar Martínez de Quel Pérez, Universidad Complutense de Madrid, España
Teresa Marinho, Universidade do Porto, Portugal	Barbara Mausser, Universita' degli studi di Roma Tor Vergata, Italia
Rafael Martín Acero, Universidad de A. Coruña, España	Isabel Mesquita, Universidad de Oporto, Portugal
Mª Eugenia Martínez Gorrón, Universidad Autónoma de Madrid, España	Daniel Navarro Arday, Universidad de Granada, España
María del Pilar Martos Fernández, Universidad de Granada, España	Sakis Pappous, University of Kent, Reino Unido
Nuria Mendoza Laiz, Universidad Castilla La Mancha, España	Antonino Pereira, Instituto Politécnico de Viseu-Escola Superior de Educação, Portugal
Juan Antonio Moreno Murcia, Universidad Miguel Hernández de Elche, España	Stevó Popovic, University of Montenegro, Serbia y Montenegro
María José Mosquera González, Universidad de A. Coruña, España	Nuria Puig Barata, Universidad de Barcelona, España
Alain Mouchet, Université Paris-Est Créteil Val de Marne, Francia	Xavier Pujadas i Martí, Universitat Ramon Llull, España
Fernando Navarro Valdívieso, Universidad de Castilla-La Mancha, España	Xuan Pedro Rodríguez Ribas, Universidad de Gales Málaga, España
Sandro Nigg, University of Calgary, Canadá	Ramiro J. Rolim, Universidad de Oporto, Portugal
Valentino Zurloni, University of Milano-Bicocca, Italia	António Rosado, Universidade Técnica de Lisboa, Portugal
José Arturo Abralades Valeiras, Universidad de Murcia, España	Bruno Ruscello, University of Roma Tor Vergata, Italia
María Teresa Anguera Argilaga, Universidad de Barcelona, España	Joaquín Sanchis Moyí, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España
Antonio Antúnez Medina, Universidad de Extremadura, España	Pedro Sequeira, School of Rio Maior, Portugal
Gloria Balagué Gea, Universidad de Illinois, Estados Unidos	Celeste Simoes, Faculdade de Motricidade Humana Lisboa, Portugal
José Carlos Caracul Tubio, Universidad de Sevilla, España	Sue Sutherland, Universidad de Ohio, Estados Unidos
Francisco Javier Fernández-Río, Universidad de Oviedo, España	Jorge Teijeiro Vidal, Universidad de A. Coruña, España
Alejandro García Mas, Universidad Islas Baleares, España	Nicolás Terrados Cepeda, Universidad de Oviedo, España
Francisco J. Giménez Fuentes-Guerra, Universidad de Huelva, España	Alfonso Vargas Macías, Centro de Invest. Flamenco Telethusa, España
Fernando Gimeno Marco, Universidad de Zaragoza, España	Veicsteinas, Università degli Studi di Milano, Italia
Sixto González-Villora, Universidad de Castilla-La Mancha, España	Alberto Dorado Suárez, Universidad de Castilla-La Mancha, España
David Gutiérrez Díaz Del Campo, Universidad de Castilla-La Mancha, España	Erik Wikstrom, University of North Carolina, Estados Unidos
David Hortigüela Alcalá, Universidad de Burgos, España	Manuel Zarzoso Muñoz, Universidad de Valencia, España
Carlos Hue García, Universidad de Zaragoza, España	Tania Santos Gian, Universidade Estácio de Sá, Brasil
Damián Iglesias Gallego, Universidad de Extremadura	Jorge García-Uruñe, Universidad de Castilla-La Mancha, España
Daniel Lapresa Ajami, Universidad de La Rioja, España	Alberto Blázquez Manzano, Junta de Extremadura, España
Amador Jesús Lara Sánchez, Universidad de Jaen, España	Pablo Burillo Naranjo, Universidad Camilo José Cela, España
Victor López Pastor, Universidad de Valladolid, España	Andreu Camps Puvill, Universidad de Lleida, España
Victor López Ros, Universitat de Girona	

La importancia de visibilizar la Carrera Dual en revistas científicas

The Importance of Making the Dual Career Visible in Scientific Journals

Miquel Torregrossa¹, Elena Conde², Antonio Sánchez-Pato²

¹ Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i Educació, Universitat Autònoma de Barcelona, España.

² Facultad de Deporte, Universidad Católica de Murcia, España.

CORRESPONDENCIA:

Miquel Torregrossa

miquel.torregrossa@uab.cat

La Carrera Dual (CD) es probablemente uno de los temas estrella en la investigación, aplicación y docencia en Ciencias del Deporte en la segunda década del siglo XXI. Los orígenes de la temática cabe buscarlos en los trabajos que a finales del siglo XX se realizaron sobre los problemas vinculados a la retirada del deporte de élite (ver Jordana et al., 2017 y Park et al., 2013 para revisiones). En varios de los trabajos que resumen estas revisiones se constató que el dedicarse exclusivamente al deporte desatendiendo otras facetas de la vida, como la educación o el desarrollo personal, podía llevar asociados problemas de adaptación de los deportistas. Algunos de estos problemas se han identificado tanto en la mayoría que nunca llegan a ser deportistas de élite y se quedan en la transición de junior a senior (Chamorro et al., 2015; Torregrossa et al., 2016) como en la minoría que sí llegan y desarrollan una carrera de éxito, carrera que termina a una edad en la que la mayoría de las personas fuera del deporte de alto nivel están iniciando o consolidando su andadura profesional (Conde, 2013; López de Subijana et al., 2015; Torregrossa et al., 2015; Vilanova y Puig, 2013, 2016). Trabajar curativamente y a posteriori para solucionar los problemas una vez han aparecido es necesario, pero a la vez insuficiente.

Es en este contexto en el que se establece la necesidad de programas de asistencia de carrera (PACs; Torregrossa et al., 2020) como trabajo a priori y preventivo, para que los deportistas desarrollen simultáneamente otras facetas de su vida sin centrarse única y exclusivamente en el deporte. Dentro del amplio abanico de los PACs, la carrera dual es la contribución diferencial europea. Guidotti y colaboradores (2015), en su revisión sistemática sobre CD, sitúan la propuesta del término por parte de la Comisión Europea en el Libro Blanco del Deporte para

“indicar los desafíos específicos que los deportistas de élite afrontan para combinar las demandas deportivas y de la educación” (EC, 2007). En el año 2012, 27 expertos europeos elaboraron las *EU Guidelines on Dual Careers of Athletes*, en las que se recomendaban acciones y políticas específicas para el apoyo de la carrera dual en el deporte de alto rendimiento. Desde entonces, la promoción de la carrera dual en Europa y los países que la forman se convierte en una prioridad en los proyectos estratégicos que promueve la Comisión Europea.

Cada año la comisión subvenciona varios proyectos europeos para la promoción de la CD. Dichos proyectos tienen una vocación aplicada muy fuerte, promovida por la misma comisión. Los productos tangibles (e.g., webs, libros de divulgación) se priorizan para que los proyectos tengan un retorno directo a la comunidad. La preferencia es clara, se prioriza la aplicación y el retorno por encima de la generación de conocimiento y su publicación en revistas científicas. Sin embargo, esta apuesta hace que los proyectos se sucedan uno detrás de otro sin tiempo de reflexión y escritura para que el gran volumen de conocimiento generado se acabe plasmando en artículos científicos. Es por ello por lo que la revista científica *Cultura, Ciencia y Deporte* (CCD) toma la iniciativa y promueve un monográfico sobre Carrera Dual y proyectos Erasmus+. La buena acogida que la iniciativa tuvo entre los autores que han trabajado el tema en otros contextos fuera de los proyectos europeos hizo que se optara por ampliar el foco, incluyendo otros trabajos sobre la temática realizados tanto en España como en otras zonas del planeta.

Las transiciones de carrera y la carrera dual han tenido una amplia conceptualización y difusión en lengua inglesa y por parte de autores internacionales (ver Stambulova y Wylleman, 2015; Stambulova y Wylleman,

2019 para revisión), mientras que la presencia de la temática en las principales revistas de Ciencias del Deporte en lengua castellana ha sido mucho menor (e.g., Sánchez-Pato, 2015; Pallarés et al., 2011).

Con este monográfico, *Cultura Ciencia y Deporte* agrupa en un mismo volumen una necesaria actualización sobre la carrera dual y los proyectos europeos realizados con aportación española en el que participan buena parte de los equipos que han desarrollado uno o más proyectos. Algunos de los artículos se presentan en castellano para valorizarlo como idioma de difusión científica al nivel del inglés, que es la actual lengua franca en la comunicación científica. Otros artículos se presentan en inglés para incorporar las aportaciones de otros socios en los proyectos europeos y abrir la posibilidad de publicación a autores brasileños.

El monográfico se estructura en dos partes. La primera recoge 7 artículos en los que se comparten conocimientos, procedimientos y datos de más de una docena de proyectos Erasmus+ sobre CD. La segunda agrupa 4 artículos empíricos sobre CD no directamente vinculados a proyectos Erasmus+ y que nos permiten completar la imagen de la alta producción de trabajos de CD en el entorno español y latinoamericano.

Capranica y colaboradores (2021) siguen a esta presentación con un repaso de la contribución de la *European Athlete Student (EAS)* a 7 proyectos colaborativos en los que buscan soluciones novedosas para el desarrollo de oportunidades en la educación y el deporte. Se trata de una de las organizaciones con mayor participación en los proyectos y su lectura permite hacerse una idea de la cantidad de países participantes, la variedad de planteamientos y resultados obtenidos, así como la necesidad de monográficos como el nuestro, que contribuyan a publicarlos. Destacan la necesidad de la cooperación transnacional para implementar servicios y políticas de carrera dual y enfatizan la necesidad de continuar manteniendo la carrera dual como una de las prioridades europeas en el ámbito del deporte.

A continuación, Conde y colaboradores (2021) presentan un trabajo sobre la percepción de la influencia del modelo Estport en la carrera dual de los estudiantes-deportistas de universidades de España e Italia. Sus resultados muestran que los estudiantes italianos perciben un nivel de barrera superior al de los españoles, mientras que perciben una influencia similar del modelo Estport en ambos países.

También en la línea de combinar estudios y deporte, López-Flores, Penado y colaboradores (2021) comparten

un sistema innovador de asignación de mentores a estudiantes deportistas en el proyecto *Yoda Mentors*. El artículo enfatiza el rasgo diferencial del programa al trabajar de manera inclusiva con todo tipo de deportistas. Se explican los módulos de formación para mentores y la importancia de establecer una buena relación entre estudiante-deportista y mentor.

Smismans y colaboradores (2021) abordan la temática menos desarrollada dentro de la carrera dual, la de la compaginación de deporte con el empleo y la empleabilidad. A partir del proyecto B-Wiser presentan el Cuestionario de Competencias de Empleabilidad para deportistas (ACQE por sus siglas en inglés). El cuestionario se estructura en 4 factores: (a) gestión de la carrera y el estilo de vida, (b) comunicación, (c) resiliencia y compromiso y (d) flexibilidad en la carrera. Los resultados dan pistas a los que trabajan con deportistas sobre el asesoramiento en la transición del deporte de élite al mercado de trabajo.

Seguidamente, Reyes-Hernández y colaboradores (2021) aportan la integración de los deportistas de élite al mercado laboral a través de la valorización de sus competencias transversales. Concretamente destacan, entre otras, las competencias de comunicación, habilidades de emprendimiento, ética en el trabajo y habilidades en la resolución de conflictos. Para desarrollar dichas competencias han generado un programa de formación virtual ELIT-in que se encuentra actualmente en evaluación.

Vinculada al proyecto *Dual Career for Junior Athletes (DCJA)* López-Flores, Hong y colaboradores (2021) ofrecen una revisión sistemática de los trabajos académicos sobre CD centrados en deportistas jóvenes. Esta revisión permitirá fundamentar académicamente las recogidas y análisis de datos de este proyecto aún vigente, y servirá a los lectores para tener una visión general del estado de la CD en esta franja de edad específica.

Para cerrar la primera parte del monográfico, Mejías y colaboradores (2021) nos ofrecen una taxonomía de los ambientes en los que se desarrollan programas de CD en España. El Grupo de Estudios de Psicología del Deporte de la Universitat Autònoma de Barcelona ha participado en varios proyectos Erasmus+ sobre CD, y en ECO-DC el énfasis está en las características de los entornos en lugar de centrarse en las de las personas. La clasificación se estructura en 3 macrosistemas: (a) centros deportivos públicos, (b) clubes deportivos privados, y (c) centros educativos. Los resultados sugieren que la compaginación de deporte y estudios está am-

editorial

pliamente cubierta, mientras que la compaginación y la inserción en el mundo laboral está menos desarrollada, como sugieren también otros trabajos en este mismo monográfico.

López de Subijana y colaboradores (2021) abren la segunda parte mostrando la sostenibilidad de los proyectos Erasmus+ y la utilización posterior de sus productos. Tomando como base el ESTPORT (Sánchez-Pato et al., 2016) describen la carrera dual de tenistas de la Comunidad de Madrid. En sus resultados destacan la elevada identificación de los tenistas y las tenistas con el rol de deportista. También repasan las diferencias en aspiraciones en función del género y concluyen con recomendaciones prácticas para los profesionales que trabajan con tenistas.

Félix-Mena y colaboradores (2021) evalúan la resiliencia y el burnout en relación con la carrera dual en una muestra de deportistas de distintas modalidades. Por una parte, destacan de sus resultados el elevadísimo porcentaje de deportistas evaluados que presentan sintomatología de burnout. Por otra parte, también encuentran que los deportistas que siguen carrera dual son más resilientes y afrontan las transiciones como un reto motivante.

Costa y colaboradores (2021) nos llevan a cruzar el Atlántico y nos exponen cómo el concepto de carrera dual se adapta a la legislación y la realidad brasileña. Señalan que el trabajo es aún incipiente y explican que la alineación y coordinación entre el Estado, las instituciones deportivas y las instituciones escolares es esencial

para proporcionar a los estudiantes deportistas los recursos que necesitan para compaginar los deportes y los estudios.

Fernandes y colaboradores (2021) cierran este monográfico también desde Brasil. Aportan y destacan otra de las características fundamentales del trabajo en carrera dual, la de su naturaleza multidisciplinar. Analizan la Carrera Dual en el fútbol sala a partir de la sociología reflexiva de Bourdieu. Concluyen que la mayoría de los participantes presenta mejores calificaciones académicas que sus coetáneos no deportistas y enfatizan la necesidad de facilitar la carrera dual a partir de becas.

En resumen, 11 artículos que nos ayudan a conformar una visión calidoscópica de los proyectos Erasmus+ sobre carrera dual, con especial énfasis en la participación de equipos españoles en buena parte de ellos, teniendo en cuenta trabajos que se han derivado y adaptaciones a otros países. Un punto y seguido siempre incompleto, ya que mientras editábamos este monográfico se ha resuelto una nueva convocatoria y se van a poner en marcha nuevos proyectos sobre temas tan necesarios como la carrera dual en deportistas vulnerables (613194-EPP-2019-ES-SPO-SSCP; *Sailing for physical disable people*) o la salud mental en la carrera dual (622178-EPP-1-2020-1-BE-SPO-SCP; *Dual Careers for Mental Health*). Los resultados de estos nuevos proyectos los dejamos para el futuro, mientras tanto esperamos que los lectores disfruten del monográfico tanto como los autores y editores hemos disfrutado de su elaboración¹.

¹ Los editores de este monográfico queremos terminar esta presentación con un agradecimiento muy especial a los revisores de los artículos. Tanto los que como autores de un artículo han revisado otro artículo, como los externos que han contribuido de manera muy significativa a mejorar los artículos que ponemos a disposición del lector

Bibliografía

- Capranica, L., Figueiredo, A., Ābeļkalns, I., Blondel, L., Foerster, J., Keldorf, O., Keskitalo, R., Kozsla, T. & Doupona, M. (2021). The Contribution of the European Athlete as Student Network (EAS) to European Dual Career ERASMUS+ Sport Collaborative Partnerships: An update. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 7-17.
- Chamorro, J. L., Torregrosa, M., Sánchez-Miguel, P. A., & Sánchez-Oliva, D. (2015). Desafíos en la transición a la élite del fútbol: recursos de afrontamiento en chicos y chicas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10, 113-119.
- Coelho, G. F., Maquiaveli, G., Vicentini, L., Ricci, C. S., & Marques, R. F. R. (2021). Dual career in Brazil: analysis on men elite futsal players' academic degree. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 69-83
- Conde, E. (2013). *La conciliación de la vida deportiva y la formación en los deportistas de alto nivel en España: Una visión cuantitativa* (Doctoral dissertation, Tesis doctoral) Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Castilla-La Mancha, Toledo. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/3609>
- Conde, E., Meroño, L., Arias-Estero, J. L., García, J. A., Leiva-Arcas, A., Cánovas-Alvarez, F. J., Isidori, E. & Sánchez-Pato, A. (2021). Percepción de la influencia del modelo Estport en la carrera dual de los estudiantes-deportistas en universidades de España e Italia. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 31-37.
- Costa, F.R. da; Miranda, I. S. de; & Figueiredo, A.J. (2021). Sport and education: how to develop a proper dual career. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 49-58.
- European Commission (2012). *EU Guidelines on Dual Careers of Athletes*. <https://doi.org/10.2766/52683>
- European Commission (2007). *White Paper on Sport*. Permanent link <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52007DC0391>
- Félix-Mena, A., Martínez-Rodríguez, A., & Reche-García, C. (2021). Resiliencia y burnout en la carrera dual. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 85-93.
- Guidotti, F., Cortis, C., & Capranica, L. (2015). Dual Career of European Student- Athletes: a Systematic Literature Review. *Kinesiologia Slovenica*, 20, 5-20.
- Jordana, A., Torregrosa, M., Ramis, Y., & Latinjak, A. (2017). Retirada del deporte de élite: Una revisión sistemática de estudios cualitativos. *Revista de Psicología Del Deporte*, 26(4), 68-74.
- López de Subijana, C., Barriopedro, M., & Conde, E. (2015). Supporting dual career in Spain: Elite athletes' barriers to study. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 57-64. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.012>
- López de Subijana, C., Conde, E., Porras García, M., & Chamorro, J. L. (2021). Explorando la carrera dual en tenistas: diferencias según género y nivel competitivo. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 95-106.
- López-Flores, M., Hong, H.J. & Botwina, G. (2021). Dual career of junior athletes: Identifying challenges, available resources, and roles of social support providers. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 117-129.
- López-Flores, M., Penado, M., Avelar-Rosa, B., Packeviūtė, A. & Ābeļkalns, I. (2021) May the Mentor be with You! An innovative approach to the Dual Career mentoring capacitation. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 107-116.
- Mejías, J., Torregrossa, M., Jordana, A., Borrueco, M., Pons, J, & Ramis, Y. (2021). Taxonomía de Entornos Desarrolladores de Carrera Dual en España. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 19-29.
- Pallarés, S., Azócar, F., Torregrosa, M., Selva, C., & Ramis, Y. (2011). Modelos de trayectoria deportiva en waterpolo y su implicación en la transición hacia una carrera profesional alternativa. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 6, 93-103. <https://doi.org/10.12800/ccd.v6i17>
- Park, S., Lavallee, D., & Tod, D. (2013). Athletes' career transition out of sport: a systematic review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 6(1), 22-53. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2012.687053>
- Reyes-Hernández, O., Tristán, J., López-Walle, J., Núñez, A., Ponseti, F. J., Viñas, J., Reyes, S., & García-Mas, A. (2021). El proyecto ERASMUS+ ELIT-in: "Integración de los deportistas de élite al mercado laboral". *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 59-68.
- Sánchez-Pato, A. (2015). El olimpismo como filosofía de vida. Thomas Bach, paradigma de la carrera dual. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 10 (29), 155-160.
- Sánchez-Pato, A., Calderón, A., Arias-Estero, J.L., García-Roca, J.A., Bada, J., Meroño, L., Isidori, M., Brunton, J., Decelis, A., Koustelios, A., Mallia, O., Fazio, A., Radcliffe, J., & Sedgwick, M. (2016). Design and validation of a questionnaire about the perceptions of dual career student-athletes (ESTPORT). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(32), 127-147. <https://doi.org/10.12800/ccd.v11i32.713>
- Smismans, S., Wylleman, P., De Brandt, K., Defruyt, S., Vitali, F., Ramis, Y., Torregrossa, M., Lobinger, B., Stambulova, N. B., & Cencić Erpič, S. (2021). From elite sport to the job market: Development and initial validation of the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 39-48.
- Stambulova, N. B., & Wylleman, P. (2015). Dual career development and transitions. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 1-3. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.05.003>
- Stambulova, N. B., & Wylleman, P. (2019). Psychology of athletes' dual careers: A state-of-the-art critical review of the European discourse. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 74-88. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.11.013>
- Torregrosa, M., Chamorro, J. L., & Ramis, Y. (2016). Transición de júnior a sénior y promoción de carreras duales en el deporte: una revisión interpretativa. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 1, 1-11. <https://doi.org/10.5093/rpadef2016a6>
- Torregrosa, M., Ramis, Y., Pallarés, S., Azócar, F., & Selva, C. (2015). Olympic athletes back to retirement: A qualitative longitudinal study. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 50-56. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.03.003>
- Torregrossa, M., Regüela, S., & Mateos, M. (2020). Career Assistance Programmes. In D. Hackfort & R. J. Schinke (Eds.), *The Routledge International Encyclopedia of Sport and Exercise Psychology* (pp. 73-88). Routledge.
- Vilanova, A., & Puig, N. (2013). Compaginar la carrera deportiva con la carrera académica para la futura inserción laboral: ¿una cuestión de estrategia? *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 61-68.
- Vilanova, A., & Puig, N. (2016). Personal strategies for managing a second career: The experiences of Spanish Olympians. *International Review for the Sociology of Sport*, 51(5), 529-546.

The Contribution of the European Athlete as Student Network (EAS) to European Dual Career ERASMUS+ Sport Collaborative Partnerships: An update

La Contribución de la Red European Athlete as Student (EAS) a las European Dual career ERASMUS + Sport: Una actualización

Laura Capranica¹, Antonio Figueiredo², Ilvis Ābeļkalns³, Laurence Blondel⁴, Jörg Foerster⁵, Ole Keldorf⁶, Risto Keskitalo⁷, Tibor Kozsla⁸, Mojca Doupona⁹

1 Department of Movement, Human, and Health Sciences. University of Rome Foro Italico, Italy.

2 Faculty of Sport Sciences and Physical Education, University of Coimbra, Portugal.

3 University of Latvia, Latvia.

4 Pôle Haut Niveau. INSEP, France.

5 University Sport Service, University of Hamburg, Germany.

6 Elite Sport Academy Aarhus, Denmark.

7 Kastelli Upper Secondary Sports School, City of Oulu, Finland.

8 International Judo Academy Foundation, Malta.

9 Faculty of Sport, University of Ljubljana, Slovenia.

CORRESPONDENCIA:

Laura Capranica

laura.capranica@uniroma4.it

Recepción: junio 2020 • Aceptación: octubre 2020

CÓMO CITAR EL ARTÍCULO:

Capranica, L., Figueiredo, A., Ābeļkalns, I., Blondel, L., Foerster, J., Keldorf, O., Keskitalo, R., Kozsla, T. & Doupona, M. (2021). The Contribution of the European Athlete as Student Network (EAS) to European Dual Career ERASMUS+ Sport Collaborative Partnerships: An update. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 7-17.

Abstract

To inform on the objectives and progression of the AMiD, EMPATIA, DONA, Ed Media, More Than Gold, Starting 11 and SOS ERASMUS+ Sport Collaborative Partnerships in which EAS cooperates with sport bodies and educational institutions to envisage novel solutions for the development of opportunities in education and sport paths of athletes. Dual career dimensions, evidence- and eminence- based methods include literature reviews, and desk, gap, SWOT and PESTEL analyses, focus groups, surveys, semi-structured interviews, workshops, and concept mapping. A limited implementation of the EU guidelines emerged. The findings underline the necessity of maintaining dual career among the European priorities in the field of sport and to envisage a surveillance plan at various dual career environmental levels (e.g., policies, systems, programmes). Through its participation in European projects, EAS contributes to the development of relevant European dual career aspects and to strengthen the link between educational institutions and sports organizations for the benefit of student-athletes.

Key words: European dual career, athlete, EAS network, ERASMUS+ Sport, European Guidelines

Resumen

Informar sobre los objetivos y la progresión de las asociaciones colaborativas AMiD, EMPATIA, DONA, Ed Media, More Than Gold, Starting 11 y SOS ERASMUS + Sport en las que EAS coopera con organismos deportivos e instituciones educativas para generar soluciones novedosas para el desarrollo de oportunidades en caminos educativos y deportivos de los atletas. Los métodos se basaron en evidencia y eminencia que incluyeron revisiones de literatura, SWOT y PESTEL análisis, grupos focales, encuestas, entrevistas semiestructuradas, talleres y mapeo conceptual. Los resultados subrayan la necesidad de mantener la carrera dual entre las prioridades europeas en el campo del deporte y de realizar un plan de vigilancia en los varios niveles de carrera dual (por ejemplo, políticas, sistemas, programas). A través de su participación en proyectos europeos, EAS contribuye al desarrollo de aspectos relevantes de la doble carrera europea y a fortalecer el vínculo entre las instituciones educativas y las organizaciones deportivas en beneficio de los estudiantes-deportistas.

Palabras clave: Carrera dual, atleta, ERASMUS+ Sport, EAS.

Introduction

Following the seminal cross-national studies on the athlete's right of combining sport and education, the European Commission introduced the term "dual career" of athletes in the White Paper on Sport (Amara et al., 2004; INEUM Consulting & TAJ, 2008; European Commission, 2007; European Parliament, 2003). At policy level, the efforts of the European Parliament and the European Commission contributed to raising awareness of dual career arrangements in the Member States, nurtured a worldwide interest in this issue, and settled a widely use of the dual career term (European Commission, 2017; FISU, 2020). Through its Sport Office, the European Commission has become an indispensable player in dual career in Europe. In particular, a strategic role has been played by the European-funded studies, calls for tender, and the European community Action Scheme for the Mobility of University Students (ERASMUS)+ Sport Collaborative Partnerships, which allowed a novel and fruitful dialogue between international dual career stakeholders of different sectors and the application of trans-disciplinary methodologies to the study of the European dual career phenomenon. In fact, the different dual career policies and arrangements between and within Member States represent a tremendous laboratory also for non-European countries, placing Europe in a central position as a global leader in the protection and social development of athletes (Amsterdam University of Applied Sciences et al., 2016; Aquilina & Henry, 2010; Bastianon & Grieco, 2018). Furthermore, at academic level the European scholars' interest in dual career contributes to the development of a European dual career discourse, as mirrored by the two systematic literature reviews and the special issues of international scientific journals (Guidotti et al., 2015; Stambulova & Wylleman, 2015, 2019) "Dual career development and transitions" (Psychology of Sport and Exercise) "European ERASMUS+ projects on dual career in sport" (Cultura, Ciencia y Deporte), and "Dual Career in sport: perceptions and challenges on diverse scenarios" (Journal of Latin-American Sociocultural Studies of Sport).

Since the European Year of Education through Sport (EYES 2004) the European Athlete as Student (EAS) network participated in numerous consultations of the European Commission on the athletes' rights to pursue their dual career, spanning from the White Paper on Sport to the implementation of the EU Guidelines on Dual Careers of Athletes (European Commission, 2007, 2012, 2017b). In particular, EAS provides a platform for an effective dialogue between

educational bodies (i.e., universities, high schools, sports schools) and sport organizations (i.e., clubs, sport federations, National Olympic Committees), and fosters collaboration in the development of innovative projects and research on dual career, and promotes the development of a European dual career culture (Capranica et al., 2015; Capranica & Guidotti, 2015; Condello et al., 2019; Stambulova & Wylleman, 2019).

Therefore, the present work intends to illustrate the contribution of EAS in the promotion the European discourse in sport towards the development of dual career of athletes through European-funded projects (e.g., ERASMUS+ Sport Collaborative Partnerships, Lifelong Learning Programme, Calls for Tenders). After briefly presenting the past experiences, a summary of the aims, methodological approaches, and achieved or expected outcomes of the current ERASMUS+ Sport Collaborative Partnerships will be discussed.

The early contribution of EAS to the European initiatives in the field of sport and the current involvement in ERASMUS+ Sport Collaborative Partnerships on dual career

Since its establishment in 2004, EAS has been a partner of several European-funded initiatives in the field of sport, which provided information and guidelines pertaining the global dimensions of sport (Capranica & Guidotti, 2016). Originating at the level of the European Union, this top-down approach aimed to create effective alliances for raising awareness on relevant aspects of sport. Coherently, the contributions of EAS were mainly directed towards the development of European policies in the field of sports, in cooperation with the major European sport bodies and organizations. In particular, EAS collaborated in the *Better Boards Stronger Sports* project focused on the role of the boards of sport organizations as a key element for an effective organisation's governance, and the *ProSafe Sport (PSS)* project directed towards the promotion of the physical and mental well-being of youth athletes, including their rights to combine sport and education (Council of Europe & European Union, 2015; European Olympic Committee, 2011; Larsen, 2013). Specifically to dual career, EAS was a partner of the *Athletes2Business* project, which developed the *Guidelines Promoting Dual Career in the EU* to facilitate the athletes' transition to work at the end of their competitive career and to establish an effective network.

More recently, EAS contributed to two European-funded studies by the European Commission on *The*

minimum quality requirements for dual career services, and on Sport qualifications acquired through sport organisations and (sport) educational institutes, and supported the study on *Qualifications/dual careers in sports* (Capranica & Guidotti, 2016; PwC & CONI, 2016; University of Applied Sciences, 2016). These studies highlighted a multiplicity of national approaches to dual career and qualifications, which limits the possibility to gather harmonized data on the challenges, support, and opportunities of European student-athletes. Furthermore, the majority of countries present fragmented actions and policies in relation to the eligibility criteria of athletes for dual career programmes and services, when present. In considering that European recommendations tend to be contained in non-binding documents and fail to address the issue of whether compliance should be simply encouraged or whether it should be enforced through sanctions (Hoye & Cuskelly, 2007), the European Parliament maintained dual career in its political agenda to sustain the development of a European dual career culture (European Parliament, 2017).

To provide a better understanding of issues relating to dual career implementation from an operational perspective, EAS deemed relevant to be involved in collaborations with researchers, practitioners, and policy makers by embracing a bottom-up approach. To have practical influences on sport bodies' and educational institutions' approaches, policies, and activities, two main criteria were considered in relation to: 1) enforcement (i.e., the degree to which dual career can be enforced); and 2) conceptual scope (i.e., within a continuum from narrow-to-broad depending on the number of dual career dimensions having key consequences on operationalization and implementation). Table 1 summarizes the most recent involvement of EAS in European projects, including their partnerships, aims, methods, and the accomplished outcomes or expected ones.

Within the European Lifelong Learning Programme, EAS supported the project *Facilitating Higher Education for Athletes - WINNER Education model*, in the search of solutions to the challenges of educating talented youth with atypical learning paths. In particular, the WINNER project considered the student-athletes as a paradigmatic population for other atypical talented students, such as student-musicians, student-artists or student-performers (Zimbalist, 2001). Thus, a flexible educational model was developed taking into account the European dual career discourse, the differences in curriculum structures between academic institutions, various teaching methods, the students' perceptions and expected adjustments, the

teachers' perceptions of talented atypical students, and adapted studying environments (Fuchs et al., 2016; Guidotti et al., 2014, 2015). Consequently, the WINNER project could represent a starting point to structure effective flexible university programmes and the establishment of inter-institutional agreements to allow student-athletes to have access to supervision of inter-academic staff (European Commission, 2017b).

At present, EAS is partner of seven ERASMUS+ Sport Collaborative Partnerships, which address dual career issues spanning from the meso (i.e., interpersonal), macro (i.e., social, organizational), and global (i.e., policy) dual career dimensions (Capranica & Guidotti, 2016). At meso level, the projects *Education Model for Parents of Athletes In Academics project (EMPATIA)*, *DONA*, *Starting11*, and *SportOpensSchool (SOS)* focus on the parents, the sport staff, the service providers, and physical education teachers as relevant supporters of student-athletes, respectively. Indeed, parents play a pivotal role in sustaining student-athletes during and after their sport and academic careers (Condello et al., 2019; Elliott et al., 2018; Geranosova & Ronkainen, 2015; Harwood & Knight, 2015; Li & Sum, 2017). Thus, the focus of the EMPATIA project (www.empatiasport.eu) is to empower parents in their role of emotional, logistic and financial supporters of dual careers of their children through an on-line education programme (Capranica et al., 2018). Second to parents, student-athletes highlighted their interpersonal relationship with coaches and sport staff supporting their dual career paths (Condello et al., 2019; Hakkers, 2019). In fact, during adolescence youth athletes tend to drop out sports considering the sport commitment too demanding when conflicting with the academic requirements and with their social life (Borggreffe & Cachay, 2012; Ryba et al., 2017). Unfortunately, this premature sport career termination is a loss of talents, more often affecting female athletes and it is important to have a gender specific approach to dual career (Baron-Thiene & Alfermann, 2015; Tekavc et al., 2015). Thus, EAS deemed relevant to cooperate to the DONA project, a unique and innovative effort to address several important development stages and major dual career transitions of female volleyball players ranging in age between 12 and 20 years. Surely, the student-athletes could highly benefit from a coherent entourage of well-prepared dual career service providers at sport, education and the labour market levels (Sanchez-Pato et al., 2014; University of Applied Sciences, 2016; Wylleman et al., 2017). Despite more than 120.000 European athletes are in need of dual career services during every Olympic cycle, several Member States offer a limited support, or are starting developing dual

Table 1. A Summary of the Contribution of EAS to European Funded Projects on Dual Career (in a chronological order).

Project's life course	Title	DC Dimension	Target	Coordinator (Country)	Partners	Countries	Aims
2013-2016	Facilitating Higher Education for Athletes - WINNER Education model	Macro	Higher education institutions (atypical students)	Lapland University of Applied Sciences	TASS, the University of Maribor, the University of Salzburg, and the University of Tartu, the University of Rome Foro Italico-EAS	AUT, EST, FIN, GBR, ITA, and SLO	To find solutions to the challenges of educating young athletes for a "dual career" and thus to establish a flexible study model for students with atypical learning paths.
2017-2020	Athletic Migration: Dual career and qualification in sports (AMID)	Global	EU policies	University of Salzburg	University of Hamburg, ADH, Lapland University of Applied Sciences, Finnish Olympic Committee, University of Ljubljana, EUSA Institute, University of Cassino and Southern Lazio, CUS Cassino, and EAS	AUT, DEU, FIN, ITA, MLT, and SLO	To develop DC guidelines for migrating student-athletes.
2017-2020	Education Model for Parents of Athletes In Academics project (EMPATIA)	Meso	Parents of DC athletes	University of Ljubljana (SLO)	INSEP, EUSA Institute, University of Limerick, Sport Ireland Institute, University of Rome Foro Italico, Italian Olympic Committee, Coimbra University, Ginásio Clube Figueirense, and EAS	FRA, IRL, ITA, MLT, PRT, and SLO	To develop an on-line educational programme for parents of DC athletes.
2018-2020	Media as a channel of Athletes' Dual Careers promotion and education (ED MEDIA)	Macro	Media	Lithuanian Sports University	Alexandru Ioan Cuza University of Iași, University of Ljubljana and EUSA Institute, German Sport University Cologne, University of Rome Foro Italico, University of Valencia, and EAS	ESP, GER, ITA, LTU, MLT, ROU, and SLO	To develop an online educational programme to raise the awareness of athletes, sport organizations, and media on dual career communication.
2018-2020	SportOpenschool (SOS)	Meso	Physical education teachers	CUS Pavova	Budapest VI. Kerületi Kölcsey Ferenc Gimnázium, CONI, Inspectoratul Școlar Județean Bacău, Instituto N.º Sra. da Encarnação - Cooperativa de Ensino, IIS 'Newton-Pertini', Liceul cu Program Sportiv Bacău, and EAS	HUN, ITA, MLT, PRT, and ROU	To create innovative high school physical education teaching modules on health enhancing active styles, sports ethics, and life skills to favour the future employability skills in young people
2018-2020	More Than Gold	Global	EU policies	University of Latvia	Alexandru Ioan Cuza University of Iași, the Fundación Universitaria San Antonio, University of Chieti-Pescara "Gabriele d'Annunzio", University of Coimbra, and EAS	ESP, ITA, LVA, MLT, PRT, and ROU	To develop DC guidelines for higher education institutes at early dual career stages.
2018-2021	DONA	Meso	Sport staff (women's volleyball)	Associació Esportiva Carles Vallbona	Malta Volleyball Association, Scuola di Pallavolo Anderlini Soc. Coop. Sociale SD, Associação Aventura com Carisma - Leixoes Sport Club, De SportMaatschappij Foundation, University of Ljubljana and EAS	ESP, ITA, MLT, NLD, PRT, and SLO	To address major development stages and DC transitions of youth female volleyball players.
2018-2021	Starting 11	Meso	DC service providers at academics, sports, and labour market levels	Amsterdam University of Applied Sciences	Sportlycée Luxembourg, ADH, TASS, CREPS Toulouse, and EAS; Project consultant: TW1N	FRA, GER, GBR, LUX, and MLT	To develop a European toolkit for DC service providers.

Methods	Participants/cases (n)	Findings/outcomes	Publications
Systematic literature review	47 papers	DC is an emerging multidisciplinary research area, which needs to be consolidated through longitudinal designs and integrated qualitative and quantitative methodologies.	Guidotti et al., 2015
Survey	79 university professors	Professors claimed that atypical students should be valorised, although they are not aware of them in the class. In general, positive teachers' perceptions towards student-athletes emerged.	Guidotti et al., 2014
Survey	221 student-athletes	National academic and sports systems influence student-athletes' perceptions of their dual career. In general, student-athletes demanded dual career implementations at academic level and support at sport level..	Fuchs et al., 2016
Educational method	Project's team	WINNER Study Guide.	Project's report
Systematic literature review	14 papers	Limited scientific interest in dual career athletic migration. A lack of a dual career friendly environment is the main reason for student-athletes' migration.	Palumbo et al. (submitted)
Survey	223 athletes	Student-athletes confirm the relevance of mobility in DC, with academics and sports equally considered reasons for relocation. Cooperation between institutions is needed to overcome major difficulties due to financial and organizational aspects.	Fusco et al., 2019
Semi-structured interviews	23 athletes	Challenges of migration of dual career athletes should foster specific EU policies and networks of support stakeholders.	In progress
Guidelines	Project's team	EU Guidelines on migrating DC athletes.	In progress
Systematic literature review	14 papers	A limited sample size, typology of sports, and countries. The thematic synthesis highlighted a two primary constructs: the individual and the inter-individual levels.	Tessitore et al (submitted)
Focus groups + workshop	115 parents + 32 DC experts	A list of 80 statements relevant to parenting dual career athletes.	Gjaka et al. (submitted)
Concept mapping	337 parents	A framework of parenting dual career athletes as a sound basis for practical decision-making to establish dual career alliances.	Varga et al. (in progress)
Educational programme	Project's team	EMPATIA educational proramme for parents.	In progress
Desk analysis of media coverage	93 newspaper articles	Media rarely feature athletes as students	Report
Gap SWOT and PESTEL analyses + Semi-structured interviews	Project's team + 25 athletes	Several aspects of EU guidelines have to be implemented at national level.	Report
Educational programme	Project's team	ED MEDIA educational proramme	In progress
Rapid reviews on critical topics	Project's team	SOS educational modules	Report
Refreshment courses for teachers	Teachers	In progress	In progress
Focus groups	77 athletes	There is a need of a recognition of the student-athletes status and scholarships, university sport infrastructures, DC centers and service providers, academic flexibility and cooperation between universities and sports bodies.	Report
Survey	71 experts of higher education institutes	At university levels, educational facilities, tutoring, psychological support, individualized study plans, programmes, have been considered relevant and modifiable DC services. The economic investments to improve university sport structures, scholarships and reductions of tuition fees are considered relevant for dual careers but less modifiable.	Report
Survey	467 athletes	Student-athletes considered home training and e-learning valuable resources to cope with the emergency of the COVID-19 pandemic.	Izzicupo et al (submitted)
Guidelines	Project's team	EU DC Guidelines for higher education institutes.	In progress
Desk research	250 players	State of the art study	Report
needs analysis (interviews, focus groups, questionnaire)	28+58 athletes, 18 club's staff, 8 parents	Pilot program and Evaluation toolkit	Report
Staff exchange	25 coaches	Policy recomendation report	Report
On line forum	8 women ambassadors	Videos	
Focus groups	9 athletes	Student-athletes' needs include: DC tutorship especially at early stages of their sport career; coaches and teachers educated to support DC; DC services close to the university, visivility of DC athletes.	Report
Survey	159 stakeholders	Four areas of dual career service provision emerged: 1) Management (the promoting the political, theoretical and infrastructural know-how to implement and administrate dual career services); 2) Framework (educational programmes); 3) DC counselling to foster the coping, decision-making and planning capability of athletes; and 4) Communication skills to effectively interact with different DC stakeholders.	Report
Toolkit	Project's team	Starting11 DC toolkit	In progress

career policies and partially implementing dual career services (Amsterdam University of Applied Sciences, 2016; Capranica & Guidotti, 2016; European Commission, 2017b). To stimulate national, regional and local dual career delivery in Europe, the Starting11 project aims to develop a European Dual Career Toolkit for service providers at academic, sports, and labour market levels. This is particularly relevant when considering that dual career policies and provisions originally focused on elite athletes could be extended to the general population of students (Portuguese Parliament, 2019). In line with this novel approach, EAS contributed to include dual career issues in the educational tool of the SportOpenschool (SOS) project, which aims to create innovative high school physical education teaching modules on health enhancing active styles, sports ethics (fair play, integrity, fight against bullying), and life skills to favour the future employability skills in young people. In enhancing the combination of sport and academic commitments, high school is a valuable setting for guaranteeing physical and health literacy and for offering sport opportunities for all students, especially for young people with financial difficulties that limit their access to private sport facilities and extracurricular sport activities. In particular, the education of youth on the possibility to combine sports and study/work/life commitments is envisaged to increase the levels of sport participation with advancing years and to counteract the secular trend towards sedentary behaviours of European citizens (European Commission, 2018). Thus, skills relevant to manage dual career could be considered an important heritage for all the individuals, well beyond talented and elite athletes (Portuguese Parliament, 2019).

At macro level, media and social media have a tremendous pervasiveness and power of shaping society's perceptions of sportswomen and sportsmen so that the narrative around student-athletes in the media could be particularly relevant (European Commission, 2012). Thus, EAS deemed relevant to contribute to the *Media as a channel of Athletes' Dual Careers promotion and education* (ED MEDIA) to educate media stakeholders and athletes on dual career. In fact, opposed to merely consuming media content, technology plays an increasing role in generating, communicating and sharing information. However, not all media and social media use is positive and many student-athletes might not fully understand the potential risks associated with their activities and actions taken online (Hopkins et al., 2013). In this respect, sport organizations could assist student-athletes in getting media attention for a positive intersection with their dual career, which will allow them to be inspiration for others.

At global level, EAS cooperated in two projects aimed to implement European DC guidelines specifically related to the quest of possible international arrangements facilitating dual career of migrating student-athletes (e.g., *Athletic Migration: Dual career and qualification in sports project*, AMID, www.amid-project.eu) and to facilitate higher education institutes to develop or implement structured dual career programme (e.g., *More Than Gold*). Indeed, short- and long-term mobility of highly skilled athletes across borders determines acculturation, experience, and professional opportunities in and through sport (Ryba et al., 2018), but without supplementary actions to facilitate dual career arrangements the cultural capital of this population could be dispersed at the end of the competitive years. The combination of good practices and learning experiences in the field of migrating dual career could be useful to finalize guidelines on student-athletes who relocate to pursue their academic and/or sport careers, and to foster supplementary actions of the European Union facilitating dual career arrangements for this population. According to the recommendations of the European Commission for the implementation of dual career (2017b), responsible authorities should recognise a coherent system of provisions for dual career athletes including student-athletes from abroad. Thus, formal trans-national agreements between sport bodies and education institutes can secure the implementation of dual career services. Trans-national cooperation could be effective also to facilitate the development/implementation of dual career at higher education institutes throughout Europe. In considering that Member States have the main competences in the field of sport and education, several national approaches to dual career and relevant sport-specific and education/work-specific peculiarities contribute to the kaleidoscopic dual career arrangements observed in Europe, with academic institutions presenting different eligibility criteria for athletes, as well as a wide range of flexible programmes and support services (Amsterdam University of Applied Sciences et al., 2016; Aquilina & Henry, 2010; Capranica & Guidotti, 2016). Thus, higher education institutes with a structured dual career programme of athletes could assist their counterparts with little or no dual career policy and services.

Methodological approaches to the European dual career projects

To finalize the project's outcomes (e.g., educational programmes, toolkits, guidelines) and to disclose novel information on the dual career challenges and possible

solutions, a combination of evidence- and eminence-based knowledge is deemed crucial (Table 1). In relation to the evidence-based knowledge, literature reviews are performed not only to offer a summary of the state of the art of the scientific evidence, but also to generate inferences, highlight limitations, determine research questions, and indicate standard operating procedures for further data collection (Khan et al., 2003). To offer a base line and to influence the implementation projects' phases involving primary data collection, also desk research comprising the collection and a content analysis of documents containing information about policies, regulations and plans could be an excellent tool to uncover structural anchoring of dual career in different national contexts. Furthermore, the analyses of the strengths, weaknesses, opportunities, and threats (SWOT), and the political influence, economical factors, social impact, technology, environmental impact, and legal issues (PESTEL) analyses could be useful to gain insights into the current dual career problems and challenges.

Regarding the eminence-based knowledge, the international and multidisciplinary nature of projects' consortia facilitates a purposeful sampling of experts (e.g., former and actual student-athletes, sport and academic staff, policy makers) and ensures a proper representativeness in terms composition of participants, which enhance the quality of data collection (Callegaro et al., 2015; Kamberelis & Dimitriadis, 2005; Parker & Tritter, 2006). Operationally, a variety of methodologies are used to gather the experts' opinions (e.g., focus groups, surveys, semi-structured interviews, workshops, and concept mapping), encompassing qualitative and quantitative data collections. Whilst semi-structured interviews, focus group, and workshops involving a small number of carefully selected participants allow discussions stimulating, building upon, and questioning ideas and concepts, online surveys enable to collect the views of a large number of individuals. In integrating evidence- and eminence-based information, concept mapping combines qualitative (i.e., literature review, focus groups, expert consensus, etc.) and quantitative (i.e., computation of a binary symmetric similarity matrix of the individuals' ranking and sorting of relevant statements) data to identify a conceptual framework (Kane & Trochim, 2007; Trochim, 1989). In line with the literature, this methodology could be useful to develop on online educational programmes and to increase the understanding of the complex nature, structure and interaction of relevant aspects pertaining dual career (Condello et al., 2016; Cousineau et al., 2008; Visek et al., 2015; Van Slingerland et al., 2019). Finally, in considering that

technology is commonplace for the latest generation of athletes, virtual tools and narrative-informational videos of dual career experts (e.g., former and actual student-athletes, academic and sport staff, and policy makers) are used to spread dual career experiences, point of views, and positive messages.

Towards the future of a European dual career culture

Despite the current ERASMUS+ Sport Collaborative Partnerships are still ongoing, some preliminary phases offer interesting findings and applications, which could impact the advancement of dual career in Europe. At policy level, the desk, gap, SWOT and PESTEL analyses of the EU dual career guidelines performed in the ED MEDIA partners' countries (e.g., Germany, Italy, Lithuania, Romania, Slovenia, and Spain) confirmed a kaleidoscope of sport-specific and education/work-specific dual career landscapes and a limited implementation of the EU policies (Amsterdam University of Applied Sciences et al., 2016; Aquilina & Henry, 2010; Capranica & Guidotti, 2016; European Commission, 2012). These findings underline the necessity of maintaining dual career among the European priorities in the field of sport and to envisage a surveillance plan of various dual career environmental levels (e.g., policies, systems, programmes, etc.). Also the findings of the AMiD project call for further European actions. In fact, the systematic literature review and the survey administered to migrating student-athletes confirmed the athletes' determination to pursue an academic career in non-European countries offering consolidated dual career services (Palumbo et al, in press; Fusco et al., 2019). Thus, trans-national agreements between sport bodies and education institutes to allow the athletes' mobility within Member States are urged. In this framework, the ERASMUS+ Sport programme and trans-national cooperation between higher institutions could play a relevant role in supporting the mobility of student-athletes as the principal tool for building a European identity and citizenship also in elite sport (European Commission, 2017a). Actually, the More Than Gold project proved a valuable cooperation between higher education institutes with a structured dual career programme of athletes and their counterparts with little or no dual career policy and services. In fact, during the project's life course the Italian and Romanian partner universities introduced for the first time a dual career path based on the best practices of the other project's partners, the student-athletes' opinions and

expectations collected in the five Member States participating in the More Than Gold project (e.g., Italy, Latvia, Portugal, Romania, and Spain), and the opinions of 71 representatives of higher education institutions from 12 European countries. Not only the More Than Gold project proved to be sustainable but also showed its potential applicability and generalizability for real changes at European higher education institutions. Among the identified highly relevant and highly modifiable factors for starting and/or implementing dual career policies and services at university level, distance learning was deemed important, despite only few athletes competing in the last Winter (24%) and Summer (17%) Universiades declared to be offered this support from their universities (FISU, 2020). In this respect, an extensive More Than Gold survey administered during the COVID-19 pandemic to student-athletes indicated that higher education institutions widely increased distance learning and flexibility opportunities for their students (Izzicupo et al., submitted). In light of this massive implementation, it is possible that teachers could be prone to keep offering flexibility and distant learning for dual career athletes (Guidotti et al., 2014).

At social level, the findings of the ED MEDIA project confirmed that student-athletes rarely feature in media and this limited representation minimizes the relevance of their academic commitment, with media not shifting the focus from their athletic achievements. Despite social media are particularly relevant to student-athletes for both athletic and self-promotion to connect with a wide variety of stakeholders, a lack of scientific interest on the role of media and social media on attitudes towards dual career emerged. Surely, further dual career research is needed to shed more light on this relevant dual career topic, which could contribute to the general awareness of the crucial role of media stakeholders in and beyond Europe. Hopefully, the ED MEDIA findings, recommendations, and the online educational programme for athletes, sport organizations, and media stakeholders are going to foster a positive exposure of student-athletes and a better understanding of their capability to meet the dual career demands for gathering competencies that can increase future professional opportunities at the end of their competitive career.

Interesting outcomes related also to the dual career inter-personal level. In applying a system-based methodology to the development of a theoretical framework of parenting student-athletes, the findings of the EMPATIA project uncovered the complexity of the parenting support (Gjaka et al., 2021; Tessitore et al., 2021). The wide representation of European parents

of talented and elite student-athletes competing in different sports uncovered specific topics in common with each other and highlighted specific aspects that might help differentiating dual career approaches to parental support in relation to the type of sport, and the competitive and the academic levels of the student-athletes. These findings not only informed the EMPATIA education programme currently under development but will also raise the understanding and awareness of scholars and policy makers of the unique challenges faced by parents of dual career athletes. Indeed, a representation of parents in the sport decision bodies is strongly encouraged to stimulate a climate of listening, questioning, and negotiation, and to ensure a coherent supporting entourage for athletes. In line with the literature (Condello et al., 2019), the survey of More Than Gold project administered to student-athletes during the COVID-19 pandemic lockdown confirmed the relevant supportive role of coaches. Coherently, the outcomes of the DONA project prove to be effective in strengthening the dual career capabilities of the sport staff, who delivered dual career club-based services to their female volleyball players during the COVID-19 pandemic lockdown (Stradi, 2020). These findings substantiate the need of well-prepared dual career service providers. In addition to the recent framework of competences for dual career support providers (Wylleman et al., 2017), further resources could be the foreseen toolkit of the Starting11 project, which is based on the combined recommendations of the European study on the minimum quality requirements for dual career services (Amsterdam University of Applied Sciences et al., 2016) and the opinions of nine elite student-athletes and 159 dual career stakeholders from the 28 Member States of the sport, education and labour market. In particular, the toolkit will be freely accessible at the project's website (www.starting11.eu) and will address four areas of dual career provision (i.e., Management: focusing on promoting the political, theoretical and infrastructural know-how to implement and administrate dual career services; Framework: targeting programmes at school and higher education levels to contribute to conditions for a full implementation of dual careers educational programmes; Dual Career Counselling: aiming at inter-personal counselling services to foster the coping, decision-making and planning capability of athletes during transitions and fundamental changes of their career; and Communication: identifying efficient communication towards the most relevant dual career stakeholders).

In joining innovative ERASMUS+ Sport Collaborative Partnerships with sport bodies (e.g., sport clubs, feder-

ations, and sport-related organisations) and educational institutions (e.g., schools, universities, vocational educational and training institutes), EAS has been actively working in close alignment with the long-term and progressive process of implementing the European dual career policies of the European Commission. By embracing and leading the communication between main dual career stakeholders, EAS corroborates the European vision of an increased impact of dual career on a wide scale, and helps the dissemination of best practices, novel solutions for the development of opportunities in education and sport life of athletes, and the up-scaling of the findings of European projects. In considering that EAS is not involved in all the European dual career projects addressing relevant issues for the benefit of student-athletes, the official EAS website (www.dualcareer.eu) and the annual EAS conference represent knowledge-hubs and means for dissemina-

tion of the dual career initiatives and scientific findings of European-funded projects on dual career at local, national and European levels. Thus, in establishing collaboration with International institutions and sport bodies EAS plays a relevant role in the long-term process of policy implementation to develop, educate, train, and employ elite athletes in Europe (Capranica et al., 2015).

Indeed, dual career fully meets the 2019-2024 European policies towards an inclusive and connected higher education, which urge the provision of the right conditions for students of different backgrounds to achieve a degree (European Commission, 2019). In investing effective actions in the next generations of educated student-athletes, the Sport Office of the European Commission could not only consolidate its international leadership in support of dual career but also further advance the European sport culture in and beyond Europe.

REFERENCES

- Amara, M., Aquilina, D., Henry, I., & PMP Consultants (2004). Education of elite young sportspersons in Europe. Brussels: European Commission: DG Education and Culture.
- Amsterdam University of Applied Sciences, Birch Consultants, the Talented Athlete Scholarship Scheme, the Vrije Universiteit Brussel & European Athlete as Student Network (2016). Study on the minimum quality requirements for dual career services. Research report. Retrieved from: http://bookshop.europa.eu/is-bin/INTERSHOP.enfinity/WFS/EU-Bookshop-Site/en_GB/-/EUR/ViewPublication-Start?PublicationKey=NC0116370.
- Aquilina, D., & Henry, I. (2010). Elite athletes and university education in Europe: A review of policy and practice in higher education in the European Union Member States. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 2, 25-47. <https://doi.org/10.1080/19406941003634024>.
- Baron-Thiene, A., & Alfermann, D. (2015). Personal characteristics as predictors for dual career dropout versus continuation—A prospective study of adolescent athletes from German elite sport schools. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 42-49. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.006>.
- Bastianon, S., & Grieco, G. (2018). The Italian approach to the dual careers of university student-athletes. *Kinesiology Slovenica*, 24(3), 5-18.
- Borggreffe, C., & Cachay, K. (2012). "Dual Careers": The structural coupling of elite sport and school exemplified by the German Verbundsysteme. *European Journal of Sport and Society*, 9, 57-80. <http://dx.doi.org/10.1080/16138171.2012.11687889>.
- Callegaro, M., Manfreda, K.L., & Vehovar, V. (2015). *Web Survey Methodology*. Thousand Oaks: Sage.
- Capranica, L., Foerster, J., Keldorf, O., Leseur, V., Vandewalle, P., Topič, M. D., & Guidotti, F. (2015). The European athlete as student network ("EAS"): Prioritizing dual career of European student-athletes. *Kinesiology Slovenica*, 21(2), 5-10.
- Capranica, L., & Guidotti, F. (2016). Research for cult committee qualifications/dual careers in sports. European Parliament: Directorate-General for internal policies. Policy Department. Structural and cohesion policies: Cultural and education. Retrieved from: [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2016/573416/IPOL_STU\(2016\)573416_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2016/573416/IPOL_STU(2016)573416_EN.pdf).
- Capranica, L., MacDonncha, C., Blondel, L., Bozzano, E., Burlot, F., Costa, R., Debois, N., Delon, D., Figueiredo, A., Foerster, J., Gjaka, M., Gonçalves, C., Guidotti, F., Lavalley, D., Pesce, C., Pišl, A., Rheinisch, E., Rolo, A., Rozman, S., Ryan, G., Templet, A., Tessitore, A., Varga, K., Warrington, G., & Doupona Topič, M. (2018). Towards the construction of an educational model for dual career parenting: The EMPATIA project. *Kinesiology Slovenica*, 24(3): 19-30: 1318-2269.
- Condello, G., Capranica, L., Doupona, M., Varga, K., & Burk, V. (2019). Dual-career through the elite university student-athletes' lenses: The international FISU-EAS survey. *PLoS ONE*, 14(10), e0223278. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0223278>.
- Condello, G., Ling, F. C. M., Bianco, A., Chastin, S., Cardon, G., Ciarapica, D., ... & Gjaka, M. (2016). Using concept mapping in the development of the EU-PAD framework (EUropean-Physical Activity Determinants across the life course): a DEDIPAC-study. *BMC Public Health*, 16(1), 1145.
- Cousineau, T. M., Houle, B., Bromberg, J., Fernandez, K. C., & Kling, W. C. (2008). A pilot study of an online workplace nutrition program: The value of participant input in program development. *Journal of Nutrition, Education and Behavior*, 40(3), 160-167.
- Donaldson, A., Callaghan, A., Bizzini, M., Jowett, A., Keyzer, P., & Nicholson, M. (2019). A concept mapping approach to identifying the barriers to implementing an evidence-based sports injury prevention programme. *Injury Prevention*, 25(4), 244-251.
- Council of Europe, & European Union (2015). Pro safe sport. Retrieved from: <https://pjp-eu.coe.int/en/web/pss/about1>.
- Elliott, S., Drummond, M. J., & Knight, C. (2018). The experiences of being a talented youth athlete: Lessons for parents. *Journal of Applied Sport Psychology*, 30(4), 437-455. <https://doi.org/10.1080/10413200.2017.1382019>.
- European Commission (2007). White paper on sport. Retrieved from: <http://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52007DC0391&from=EN>.
- European Commission (2012). EU guidelines on dual careers of athletes: Recommended policy actions in support of dual careers in high-performance sport. Retrieved from: http://ec.europa.eu/sport/library/documents/dual-career-guidelines-final_en.pdf.
- European Commission (2017a). Erasmus+ project results: Enriching lives, opening minds. Retrieved from: http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects?pk_campaign=Web-ErasmusplusEN&pk_kwd=valor-projects-results#search/keyword=
- European Commission (2017b). Report on the state of play concerning the implementation of the EU guidelines on dual careers of athletes.
- European Commission (2018). Special Eurobarometer 472: Sport and physical activity. Retrieved from: <https://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/index.cfm/Survey/getSurveyDetail/instruments/SPECIAL/search/472/surveyKy/2164>.
- European Commission (2019). Education and training. Retrieved from: https://ec.europa.eu/education/policies/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education_en.
- European Commission (2020). Collaborative partnerships. Retrieved from: http://ec.europa.eu/sport/opportunities/sport_funding/transnational_collaborative_projects_en.htm.
- European Olympic Committee (2011). Guidelines: Promoting dual career in the EU. Retrieved from: https://sportperformancecentres.org/sites/default/files/A2B_guidelines_final.pdf.
- European Parliament (2003). Combining sport and education: Support for athletes in the EU Member States. Retrieved from: [https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document.html?reference=DG-4-CULT_ET\(2004\)341532](https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document.html?reference=DG-4-CULT_ET(2004)341532).
- European Parliament (2015). EU sport policy. An overview. Brussels: European Parliamentary Research Service. (978-92-823-7903-5). Retrieved from: [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2015/565908/EPRS_IDA\(2015\)565908_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2015/565908/EPRS_IDA(2015)565908_EN.pdf).
- European Parliament (2017). European Parliament resolution of 2 February 2017 on an integrated approach to sport policy: Good governance, accessibility and integrity. Retrieved from: <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?type=TA&reference=P8-TA-2017-0012&language=EN&ring=A8-2016-0381>.
- FISU (2020). Dual career at FISU. Retrieved from: <https://www.fisu.net/education/dual-career>.
- Fuchs, P., Wagner, H., Hannola, H., Niemisalo, N., Pehme, A., Puhke, R., Marinsek, M., Strmecki, A., Svetec, D., Brown, A., Capranica, L., & Guidotti F. (2016). European student-athletes' perceptions on dual career outcomes and services. *Kinesiology Slovenica*, 22(2), 31-48.
- Fusco, A., Cortis, C., Castellani, L., Giron, P., Förster, J., Niemisalo, N., Hannola, H., Doupona-Topic, M., Bos, M., Capranica, L., Wagner, H., & Fuchs, P.X. (2019). Student-athletes' experience and perception on migration in dual career: The AMiD project. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 51-S, 733.
- Geranosova, K., & Ronkainen, N. (2015). The experience of dual career through Slovak athletes' eyes. *Physical Culture & Sport. Studies & Research*, 66, 53-64. <https://doi.org/10.1515/pcssr-2015-0005>.
- Gjaka, M., Tessitore, A., Blondel, L., Bozzano, E., Burlot, F., Debois, N., Delon, D., Figueiredo, A., Foerster, J., Gonçalves, C., Guidotti, F., Pesce, C., Pišl, A., Rheinisch, E., Rolo, A., Ryan, G., Templet, A., Varga, K., Warrington, G., Capranica, L., MacDonncha, C., & Doupona, M. (2021). Understanding the educational needs of parenting dual career athletes: The parents' view. *PlosONE*. 16(1):e0243354
- Guidotti, F., Cortis, C., & Capranica, L. (2015). Dual career of European student-athletes: A systematic literature review. *Kinesiology Slovenica*, 21(3), 5-20.
- Guidotti, F., Lupo, C., Cortis, C., Di Baldassarre, A., & Capranica, L. (2014). Italian teachers' perceptions regarding talented atypical students: A preliminary study. *Kinesiology Slovenica*, 20(3).
- Hakkers, S. (2019). *Guidebook of best practices in dual career. How can sport clubs support a talent's dual career?* ICDC & Professorship Elite Sport & Education (Eds.). Retrieved from http://www.icdc.eu/documentacio/20190414_Final_ICDC_guidebook_best_practices.pdf
- Harwood, C. G., & Knight, C. J. (2015). Parenting in youth sport: A position paper on parenting expertise. *Psychology of Sport and Exercise*, 16, 24-35. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.03.001>.

- Hopkins, J., Hopkins, K., & Whelton, B. (2013). Being social: Why the NCAA has forced universities to monitor student-athletes' social media. *University of Pittsburgh Journal of Technology Law and Policy*, 13(1), 2-45.
- Hoye, R., & Cuskelly, G. (2007). *Sport Governance*. London: Routledge.
- Kamberelis, G., & Dimitriadis, G. (2005). *Focus Groups: Strategic Articulations of Pedagogy, Politics, and Inquiry*. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage Handbook of Qualitative Research* (pp. 887-907). Thousand Oaks, CA: Sage Publications Ltd.
- Kane, M., & Trochim, W. M. (2007). *Concept mapping for planning and evaluation* (Vol. 50). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Khan, K. S., Kunz, R., Kleijnen, J., & Antes, G. (2003). Five steps to conducting a systematic review. *Journal of the royal society of medicine*, 96(3), 118-121.
- INEUM Consulting, & TAJ (2008). European Commission study on training of young sportsmen/women in Europe. Brussels: European Commission. Retrieved from: <https://www.spordiinfo.ee/est/g22s178>.
- Izzicupo, P., Di Baldassarre, A., Ghinassi, B., Cánovas Álvarez, F. J., Sánchez-Pato, A., Leiva Arcas, A., García Roca, J. A., Meroño García, L., Vaquero Cristóbal, R., Doupona, M., Figueiredo, A. J., Sarmiento, H., Vaz, V., Radu, L. E., Rus, C. M., Rusu, O. M., Abelkals, I., Bisenieks, U., Peagle, A., Stonis, J., & Capranica L. (submitted). Dual career of athletes during COVID-19 lockdown. *PlosOne*.
- Lapland University of Applied Sciences, Talented Athletes Scholarship Scheme, University of Maribor, University of Rome Foro Italico, University of Salzburg, University of Tartu (2017). Facilitating higher education for athletes – WINNER education model: Final report.
- Larsen, M. (2013). Better boards stronger sport. Presentation at the 2013 EU Sport Forum. Retrieved from: <https://ec.europa.eu/assets/eac/sport/library/documents/eusf2013-1-2-wkshp2-3-sra.pdf>.
- Li, M., & Sum, R. K. W. (2017). A meta-synthesis of elite athletes' experiences in dual career development. *Asia Pacific Journal of Sport and Social Science*, 6(2), 99-117. <https://doi.org/10.1080/21640599.2017.1317481>.
- Palumbo, F., Cortis C., Fusco A., & Capranica L. (in press). Student-athlete migration: A systematic literature review. *Human Movement*.
- Parker, A., & Tritter, J. (2006). Focus group method and methodology: current practice and recent de-bate. *International Journal of Research & Method in Education*, 29(1), 23-37.
- Portuguese Parliament (2019). Decreto-Lei n.º 55/2019 - Diário da República n.º 1.ª série - N.º 80 - 24 de abril de 2019 (Decree Law 55/2019 - Republica Register n. 1, n.80 - April 24 2019). Retrieved from: <https://dre.pt/home/-/dre/calendar/normal/I?day=2019-04-24&date=2019-04-01>.
- PwC & CONI (2016). Study on sport qualifications acquired through sport organisations and (sport) educational institutes. Retrieved from: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/28026772-9ad0-11e6-868c-01aa75ed71a1>.
- Ryba, T. V., Schinke, R. J., Stambulova, N. B., & Elbe, A. M. (2018). ISSP position stand: Transnationalism, mobility, and acculturation in and through sport. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 16(5), 520-534.
- Ryba, T. V., Stambulova, N., Selänne, H., Aunola, K., & Nurmi, J.-E. (2017). "Sport has always been first for me" but "all my free time is spent doing homework": Dual career styles in late adolescence. *Psychology of Sport and Exercise*, 33, 131-140. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2017.08.011>.
- Sanchez-Pato, A., Isidori, E., Calderón, A., & Brunton, J. (2014). *An innovative European sports tutorship model of the dual career of student-athletes*. UCAM Catholic University of Murcia.
- Stambulova, N., & Wylleman, P. (2015). Dual career development and transitions. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 1-3.
- Stambulova, N. B., & Wylleman, P. (2019). Psychology of athletes' dual careers: A state-of-the-art critical review of the European discourse. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 74-88. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.11.013>.
- Stradi, F. (2020). E-learning e allenamento: la ricetta delle giovani atlete del futuro (E-learning and training: The recipe for the young female athletes of the future). Virtual Coffee of UNISport Italia. Retrieved from <https://www.unisport-italia.it/news/2020/06/01/i-caffe-virtuali-di-unisport-italia-5-appuntamento/>
- Tekavc, J., Wylleman, P., & Erpič, S. C. (2015). Perceptions of dual career development among elite level swimmers and basketball players. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 27-41. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.03.002>.
- Tessitore, A., Capranica, L., Pesce, C., Dubois, N., Gjaka, M., Warrington, G., MacDonncha, C., & Doupona, M. (2021) Parents about parenting dual career athletes: A systematic literature review. *Psychology of Sport and Exercise*. 53:101833.
- Trochim, W. M. (1989). An introduction to concept mapping for planning and evaluation. *Evaluation and Program Planning*, 12(1), 1-16.
- Van Slingerland, K. J., Durand-Bush, N., & Kenttä, G. (2020). Collaboratively designing the Canadian Centre for Mental Health and Sport (CCMHS) using Group Concept Mapping. *Journal of Applied Sport Psychology*, 1-25.
- Vissek, A. J., Achrati, S. M., Mannix, H. M., McDonnell, K., Harris, B. S., & DiPietro, L. (2015). The fun integration theory: toward sustaining children and adolescents sport participation. *Journal of Physical Activity and Health*, 12(3), 424-433.
- Zimbalist, A. (2001). *Unpaid professionals: Commercialism and conflict in big-time college sports*. Princeton University Press.
- Wylleman, P., De Brandt, K., & Defruyt, S. (2017). GEES Handbook for dual career support providers (DCSPs). Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Koen_Brandt/publication/340789896_Gold_in_Education_and_Elite_Sport_GEES_Handbook_for_Dual_Career_Support_Providers/links/5e9dc6b64585150839ef1bdc/Gold-in-Education-and-Elite-Sport-GEES-Handbook-for-Dual-Career-Support-Providers.pdf

Postgrados en Deporte

Sports Management University



MMSE + MBA - MASTER IN MANAGEMENT OF SPORTS ENTITIES

- ✓ Good internship opportunities
- ✓ Personal attention
- ✓ Learning in action
- ✓ Taught in English
- ✓ Elite Professors
- ✓ International and National Trips



MBA DIRECCIÓN Y GESTIÓN DEPORTIVA

SEMIPRESENCIAL - MADRID

- ✓ Prácticas en empresas
- ✓ Atención personalizada
- ✓ Aprendizaje práctico
- ✓ Profesores de élite
- ✓ Viajes nacionales e internacionales



MÁSTER EN NUTRICIÓN EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

- ✓ Convenio de práctica con empresas del sector deportivo
- ✓ Atención personalizada
- ✓ Clases con enfoque práctico
- ✓ Laboratorio de alimentos
- ✓ Atención laboral Trips



MÁSTER IN SPORTS MARKETING

- ✓ Correctly and accurately interpret the law regarding sports marketing
- ✓ Manage quality processes and policies in sport organizations
- ✓ Aprendizaje práctico
- ✓ Resource planning of sports institutions
- ✓ Taught in English
- ✓ Organize sporting events at local, national and international levels
- ✓ Create a communication plan for organizations and sports events

MÁS INFORMACIÓN:

www.ucam.edu · postgrado@ucam.edu · (+34) 968 278 710
www.sportsmanagement.ucam.edu · sportsmanagement@ucam.edu · (+34) 968 278 525

Taxonomía de Entornos Desarrolladores de Carrera Dual en España

A Taxonomy of Dual Career Development Environments in Spain

José T. Mejías, Miquel Torregrossa, Anna Jordana, Marta Borrueco, Joan Pons, Yago Ramis

Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología. Institut de Recerca de l'Esport-IRE. Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona. España.

CORRESPONDENCIA:

José Mejías Riquelme
josestomas.mejias@uab.cat

Recepción: mayo 2020 • Aceptación: septiembre 2020

CÓMO CITAR EL ARTÍCULO:

Mejías, J., Torregrossa, M., Jordana, A., Borrueco, M., Pons, J., & Ramis, Y. (2021). Taxonomía de Entornos Desarrolladores de Carrera Dual en España. *Cultura, Ciencia y Deporte* 16(47), 19-29.

Resumen

Este trabajo tiene por objetivo proponer una taxonomía nacional a través de la identificación y clasificación de los entornos desarrolladores de carrera dual en España. A partir de los resultados del proyecto *Erasmus+ Ecology of Dual Careers* se ha realizado un análisis documental de los entornos que promueven la carrera dual a nivel nacional, así como una verificación y un análisis de sus características y necesidades a través del trabajo con asesoras¹ de carrera dual de estos entornos. Los resultados sugieren la existencia de tres macrosistemas: (a) centros deportivos públicos, (b) clubes deportivos privados, y (c) centros educativos. Los centros deportivos públicos incluyen centros de alto rendimiento y de tecnificación deportiva. Los clubes deportivos privados incluyen clubes de alto rendimiento profesionales y amateurs, especializados y multideportivos. Por último, los centros educativos incluyen institutos y universidades. Cada uno de estos sistemas ofrece distintos programas de asistencia a la carrera dual. La figura de la asesora se repite en gran parte de los entornos, así como la oferta fija de servicios. Los programas de asistencia abarcan, en su gran mayoría, a estudiantes-deportistas que se encuentran en las mismas etapas de desarrollo a nivel deportivo (i.e., junior) y académico/profesional (i.e., educación secundaria). Como elementos que cabría mejorar, debería trabajarse para aumentar los entornos que promuevan la compaginación de deporte y trabajo, así como también extender este ejercicio a estudiantes-deportistas que representen poblaciones vulnerables (e.g., deportistas con discapacidad).

Palabras clave: Estudiante-deportista, programa de apoyo, perspectiva ecológica.

Abstract

This work proposes a national taxonomy through the identification and classification of dual career development environments in Spain. Based on the results of the *Erasmus+ Ecology of Dual Careers* project, a documentary analysis of the environments that promote dual careers at a national level has been carried out, as well as a verification and analysis of their characteristics and needs through work with dual career support providers. The results suggest the existence of three macrosystems: (a) public sports centres, (b) private sport clubs, and (c) educational centres. Public sport centres include high performance and sport technification centres. Private sports clubs include professional and amateur high-performance clubs, specialized and multi-sports. Finally, educational centres include institutes and universities. Each of these systems offers different dual career assistance programs. The figure of the support provider is repeated in a large part of the environments, as well as the fixed offer of services. The dual career assistance programs cover, for the most part, student-athletes who are in the same sport's development stages (i.e., junior) and academic/professional levels (i.e., secondary education). As elements for improvement, there is a lack of environments that promote the combination of sports and work, as well as extending this exercise to student-athletes who represent vulnerable populations (e.g., athletes with disabilities).

Key words: Student-athlete, assistance program, ecological perspective.

¹ Se utilizará el femenino como genérico a lo largo de todo el artículo.

Introducción

El término Carrera Dual (CD) es, probablemente, uno de los más utilizados en los últimos años en las ciencias sociales del deporte, generando una cantidad importante de programas aplicados e investigación empírica, tanto a nivel europeo (e.g., Sánchez-Pato et al., 2016; Stambulova & Wylleman, 2019; Torregrossa et al., 2020) como a nivel mundial (e.g., Blodgett & Schinke, 2015; Prato et al., 2020; Ryan et al., 2017). Stambulova y Wylleman (2015) definen la CD como “la carrera focalizada principalmente en el deporte y los estudios o el trabajo” (p.1), desarrollada por deportistas de élite y sub-élite que, ya sea por voluntad propia o por razones económicas, compaginan su carrera deportiva con otra académica o laboral.

El modelo holístico de carrera deportiva (Wylleman & Lavalle, 2004; Wylleman, 2019) es el enfoque más utilizado en los estudios de CD. Este modelo propone una perspectiva global sobre el desarrollo de las estudiantes-deportistas, destacando cinco niveles de desarrollo paralelos al deportivo: (a) psicológico, (b) psicosocial, (c) académico/profesional, (d) financiero, y (e) legal. La perspectiva centrada en los procesos individuales de las deportistas predomina en investigaciones que se enmarcan en este modelo (Stambulova & Wylleman, 2019), así, por ejemplo, abundan los estudios sobre las competencias que estudiantes-deportistas desarrollan para compaginar con éxito su CD (e.g., De Brandt et al., 2017) y, en menor medida, trabajos sobre las competencias de las profesionales que asesoran estudiantes-deportistas en su CD (e.g., Defruyt et al., 2019).

En complemento a esta perspectiva individual, la investigación ha enfatizado el papel que tienen los entornos en los que las estudiantes-deportistas desarrollan su CD (Henriksen et al., 2010; Henriksen & Stambulova, 2017). Para comprender el concepto de entorno que utilizan estas investigaciones, un modelo que permite revisar los distintos niveles de proximidad es el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1979), el cual “se concibe topológicamente como un esquema anidado de estructuras concéntricas, cada una contenida dentro de la próxima” (p.22). Así, en el centro encontramos a la persona, la cual está rodeada por sistemas que van desde el micro –que representa los entornos inmediatos donde la persona puede participar fácilmente en interacciones cara a cara– hasta el macro –que se representa por la cultura, las creencias y las ideologías subyacentes a la realidad de la persona– (Bronfenbrenner, 1979). En cuanto a la compatibilización del deporte con una dedicación alternativa, la adaptación más actualizada del Modelo Ecológico es el

modelo de Entornos Desarrolladores de Carrera Dual (*Dual Career Development Environments* en inglés; Henriksen et al., 2020). Un entorno desarrollador de carrera dual (EDCD) representa una institución, deportiva o académica, que promueve la CD de sus estudiantes-deportistas, conformándose de la siguiente manera: en el centro se encuentran las estudiantes-deportistas, rodeadas de una estructura que cuenta con micro y macro niveles, dividiéndose a su vez en tres ámbitos de desarrollo: (a) deportivo, (b) académico, y (c) privado. Además, presenta las dimensiones temporales de pasado, presente y futuro (Henriksen et al., 2020), tal como se aprecia en la Figura 1.

Este modelo se propone como resultado del proyecto *Erasmus+Ecology of Dual Careers* (ECO-DC), que tuvo por objetivo conocer en profundidad los entornos en los cuales estudiantes-deportistas desarrollan una CD en Europa (i.e., Bélgica, Dinamarca, Eslovenia, Finlandia, Reino Unido, Suecia, España) y centrado en su primera fase en desarrollar una taxonomía de entornos, primero a nivel nacional para luego compararlos y generar una radiografía de los tipos de EDCD en Europa (Morris et al., 2020). El uso de las taxonomías nos permite entender su funcionamiento dentro de una cultura particular, comprendiendo la influencia que tiene esta en los entornos, los cuales, a su vez, influyen en el desarrollo de la CD. En esta línea, nos posicionamos desde la psicología cultural del deporte al entender que el conocimiento es construido y subjetivo y genera la necesidad de tener en consideración la diversidad y complejidad de las personas ya que “sus experiencias siempre están comprendidas contextualmente dentro de recursos social y culturalmente disponibles para darle sentido a la realidad que les rodea, incluyendo quiénes son y cómo se relacionan con otros” (Ryba et al., 2013, 124). Por esta razón, nos enfocamos principalmente en las subjetividades de protagonistas de estos entornos para construir conocimiento sobre estos.

En España, el enfoque de los sistemas educativos para deportistas de élite está regulado desde el Estado central, donde las instituciones educativas son las responsables de adaptar el apoyo a la CD a través de la legislación y regulación gubernamental (Aquilina & Henry, 2010; López de Subijana et al., 2014). Estas adaptaciones se articulan en los denominados Programas de Asistencia de Carrera (PACs; Torregrossa et al., 2020), los cuales se definen como un conjunto de intervenciones dirigidas a deportistas con el objetivo de ayudarlas a prepararse para futuras y actuales exigencias de transición y balance de la CD. Los PACs han crecido en interés e importancia desde el comienzo del siglo XXI, destacando como programas pioneros los ofrecidos por el Comité Olímpico Español (COE) y

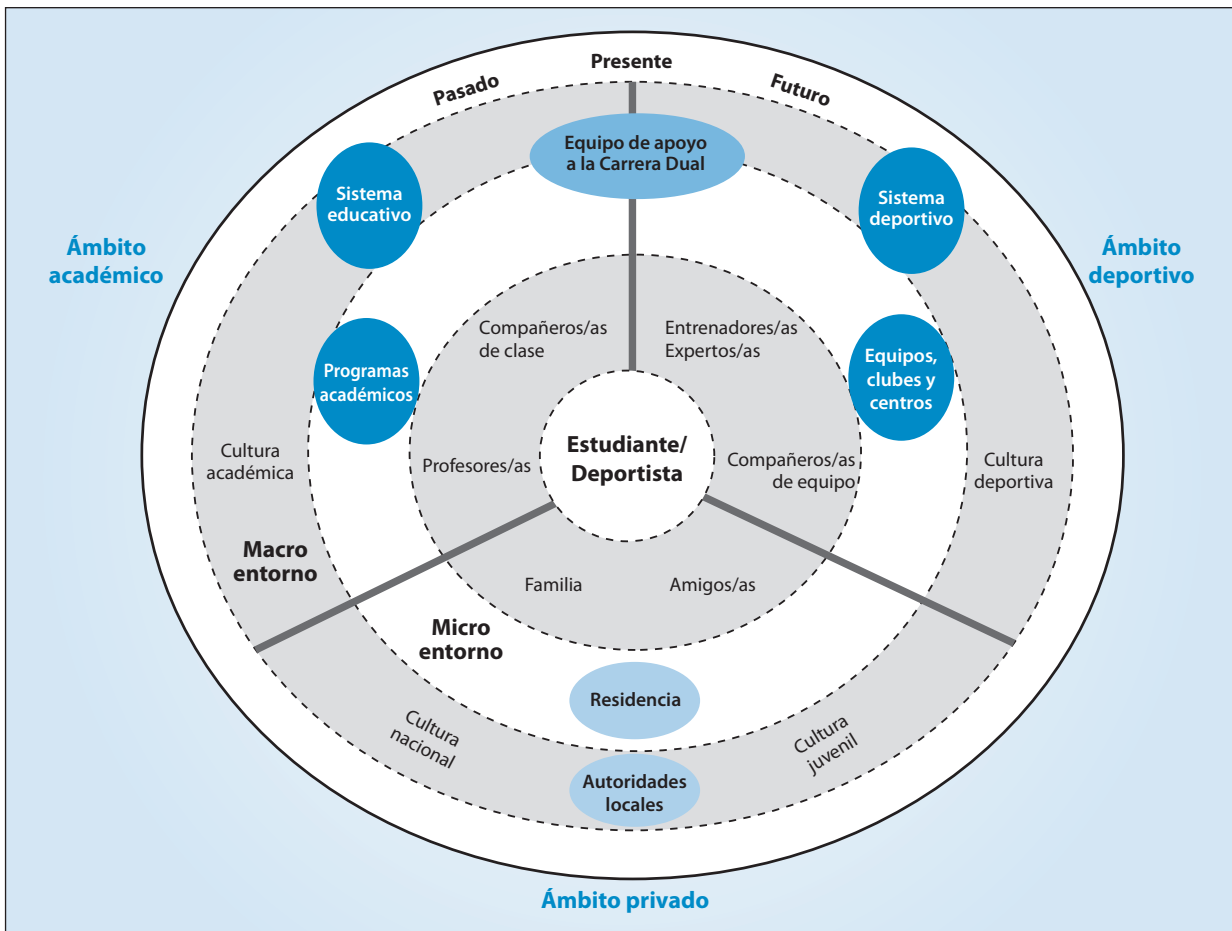


Figura 1. Modelo de Entornos Desarrolladores de Carrera Dual (Henriksen et al., 2020).

el Consejo Superior de Deportes (CSD) a nivel estatal, el programa ÈXITS del Centro de Alto Rendimiento de Sant Cugat, y el programa Tutoresport de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) a nivel universitario (Mateos et al., 2010; Torregrossa & González, 2013).

Actualmente en España existen medidas de apoyo a la CD por parte de: (a) el Estado, como el Programa de Ayuda al Deportista (PROAD) o el real decreto 971/2007 que promueve la educación de las deportistas de élite; (b) las comunidades autónomas, como el Servicio de Atención al Deportista de la Generalitat de Catalunya; y (c) las universidades, donde, un 65% de ellas disponen de algún tipo de asistencia a la CD (López de Subijana et al., 2014). Por otra parte, diferentes instituciones deportivas y académicas (e.g., UCAM de Murcia, Club Natació Banyoles, UAB de Barcelona) han formado parte de proyectos a nivel europeo enfocados en la CD (e.g., ECO-DC, 2018; ESTSPORT, 2014; ICDC, 2016; Conde et al., 2020). Así, en España existen programas de apoyo a las estudiantes-deportistas y tradición investigadora en CD, sin embargo, hace falta un trabajo de análisis general sobre los entornos en los que se desarrollan estas estudiantes-deportistas

para comprender desde una perspectiva ecológica la realidad de la CD en el contexto español y así complementar el conocimiento ya existente. Por este motivo, este trabajo se plantea desarrollar una taxonomía de los tipos de EDCD en España y reflejar las características y necesidades propias de estos entornos.

Método

De acuerdo con la propuesta consensuada en el proyecto ECO-DC (Morris et al., 2020), la taxonomía se construyó en base a tres etapas: (a) recolección de información documental, (b) realización de entrevistas a agentes estratégicas, con el objetivo de complementar la información documental, y (c) un grupo de discusión con las diferentes agentes entrevistadas.

Primera etapa: recolección de información documental

Se realizó una revisión documental sobre CD y entornos en las que esta se desarrolla. La información se obtuvo de documentos oficiales de instituciones

públicas (e.g., ministerios, consejerías) y deportivas (e.g., federaciones, clubes, centros de alto rendimiento), de trabajos académicos que describieran programas de apoyo a la CD en el país (e.g., Mateu et al., 2018) y sitios webs oficiales de instituciones deportivas y educativas.

Siguiendo la propuesta del proyecto ECO-DC, los criterios fueron los siguientes: (a) naturaleza del entorno –enfoque principal del entorno (i.e., deporte, estudios o trabajo); (b) implicación del Estado– tipo de entidad; (c) nivel de centralización, si el entorno es regido a nivel nacional por una institución estatal; (d) financiación por cada deportista; (e) nivel educativo de las estudiantes-deportistas que reciben apoyo en su CD; (f) grupos de edad; (g) tipo de deporte; (h) oferta de servicios-flexibilidad en el apoyo a las deportistas; (i) servicios ofrecidos; y (j) tipo de CD presente-compaginación de deporte y estudios o deporte y trabajo. A partir de estos criterios, analizamos y luego codificamos deductivamente la información documental (Braun et al., 2016). Finalmente, se recopiló la información de los EDCD divididos según la naturaleza del entorno y la implicación del Estado en: (a) instituciones deportivas públicas, (b) instituciones deportivas privadas, e (c) instituciones educativas. Las instituciones seleccionadas para realizar la siguiente fase fueron: un centro de alto rendimiento, un centro de tecnificación deportiva, dos universidades y tres clubes de alto rendimiento (dos profesionales y uno amateur), las cuales cumplen con las condiciones de generalización representacional propuesta por Lewis et al. (2014; en Smith, 2018), al presentar semejanzas familiares con otros EDCD nacionales no incluidos en las siguientes fases.

Segunda etapa: entrevistas a agentes claves

Con la finalidad de contrastar la información recogida en la primera fase, se realizaron siete entrevistas (i.e., seis mujeres, un hombre), una por cada institución explorada en la etapa anterior. Siete profesionales técnicas fueron entrevistadas, todas ellas con al menos tres años de experiencia en relación con el asesoramiento en CD y a las que se animó a debatir la clasificación generada. Las entrevistas, que fueron grabadas, tuvieron una duración de entre 35 y 60 minutos. Posteriormente fueron transcritas *verbatim*, es decir, de manera literal, para poder ser analizadas.

Tercera etapa: grupo de discusión

Con el objetivo de generar la versión final de la taxonomía de los EDCD se organizó un grupo de discusión en el que se revisó la primera versión de la taxonomía y se discutió acerca de las diferencias y similitudes en-

tre los tipos de EDCD presentados, permitiendo su caracterización y agrupación de manera definitiva. Esta tercera y última etapa contó con cinco de las profesionales que participaron en las entrevistas y tuvo una duración aproximada de 145 minutos. El segundo autor participó como moderador de la discusión, así como investigador experto en la temática.

Resultados

Durante cada etapa de la producción de datos se obtuvieron resultados que, en su conjunto, nos permitieron crear la taxonomía final de los EDCD españoles. Como puede apreciarse en la Figura 2, los criterios principales para la primera distribución fueron: la naturaleza del entorno, identificando si el EDCD es un entorno deportivo que integra centros o recursos educativos, o un establecimiento educativo que ofrece flexibilidad para la práctica deportiva; y la implicación del Estado para dividir las instituciones deportivas en públicas y privadas.

Así, la taxonomía de los EDCD españoles quedó estructurada en tres macrosistemas: (a) Centros Deportivos Públicos, (b) Clubes Deportivos Privados, y (c) Centros Educativos. Es importante mencionar que las instituciones educativas que imparten educación secundaria serán descritas en los Centros Deportivos Públicos y Clubes Deportivos Privados al tener, en mayor o menor grado, relación y convenios con entornos dentro de estos macrosistemas, dejando el subapartado de Centros Educativos exclusivamente destinado a describir a las universidades.

Centros Deportivos Públicos (CDPu)

Dentro de los CDPu hay dos tipos de entornos que ofrecen programas de CD: los centros de alto rendimiento (CAR) y los centros de tecnificación deportiva (CTD). Los primeros tienen como finalidad mejorar el rendimiento de “deportistas de alto rendimiento (...) atendiendo prioritariamente a las necesidades de entrenamiento de las Federaciones Españolas” (Resolución 667, 2014, 4215), mientras que los CTD tienen por objetivo “atender el perfeccionamiento de las deportistas y cuya principal actividad se desarrolla fundamentalmente en el ámbito autonómico” (Resolución 667, 2014, 4215). Ambos tipos cuentan de manera habitual con institutos integrados en las instalaciones deportivas que están destinados al uso de estudiantes-deportistas que entrenan en los centros deportivos. Estos centros normalmente cuentan también con residencias para alojar a las deportistas.

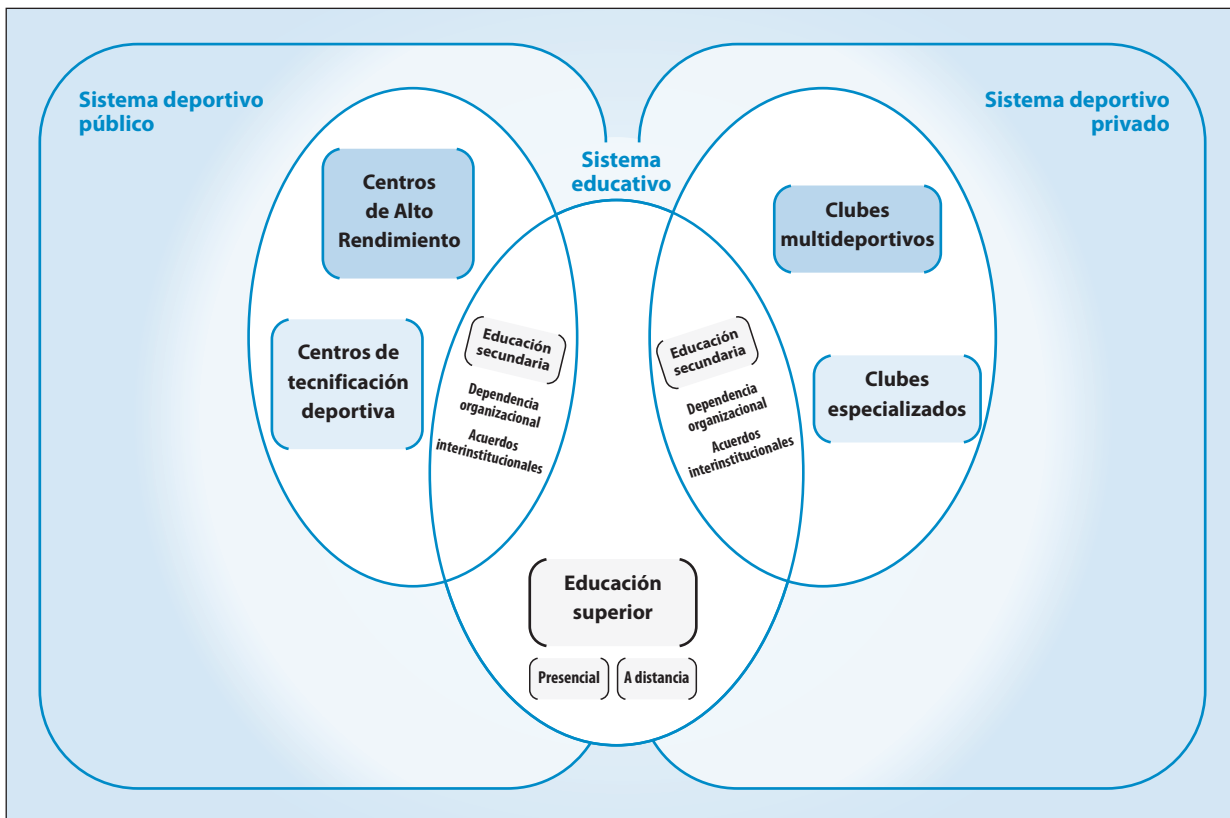


Figura 2. Taxonomía de Entornos Desarrolladores de Carrera Dual en España.

En cuanto a la naturaleza del entorno, estos se clasifican como instituciones deportivas que ofrecen educación. En esta línea, los criterios para que un centro sea clasificado como CAR o CTD comprenden el hecho de “disponer de un centro académico, en la instalación o próximo a ella” (Resolución 667/2014, 4216). La implicación del Estado se refleja en que este respalda a través de leyes los servicios prestados dentro de los CDPu, siendo una de ellas la resolución del 10 de enero de 2014 donde se regulan los CAR y CTD con el objetivo de “dotar de una mayor efectividad y servicios a las deportistas españolas, así como garantizar, optimizar e invertir de la mejor manera posible los recursos económicos que desde el Consejo Superior de Deportes se ofrecen a las Federaciones Deportivas Españolas” (p.4124).

Otro de los criterios comunes de los CDPu es el nivel de centralización ya que, como se infiere de su nombre, están financiados por entidades gubernamentales, tanto estatales como autonómicas, como lo confirma la técnica de los CTD: “el grueso del presupuesto depende de la Generalitat de Catalunya y hay un tanto por ciento (...) que es del Consejo Superior de Deportes”. Esto cataloga al macrosistema como descentralizado al ser diferentes entidades las responsables de entregar la financiación. Los fondos para la financia-

ción de ambos centros se traducen en becas destinadas a cada estudiante-deportista, que se dividen en beca completa (i.e., residencia, deportes y estudios) y mixta (i.e., deportes y estudios). En este sentido, “cada beca tiene un coste distinto. La consejería catalana del deporte paga el 80% y el Consejo Superior de Deportes el 20%”, señala la técnica de los CAR.

Sobre el nivel educativo, los institutos tanto en CAR como en CTD son instituciones públicas, que imparten enseñanza secundaria obligatoria (ESO), bachillerato y ciclos formativos de grado medio y superior (Consejo Superior de Deportes, 2019), siendo “ESO y bachillerato de uso exclusivo para deportistas becadas”, menciona la técnica del CAR, existiendo la excepción de ciertas estudiantes-deportistas externas que, en palabras de la técnica de los CTD “tienen que tener un nivel de rendimiento determinado (...) hay un tanto por ciento que se guarda para alumnas que no están en programas de becas”.

El rango de edad en los CTD va desde los 13 a los 18 años: “13 son las más jóvenes, porque son los dos últimos años de la ESO y los dos de Bachillerato”. En cambio, en el CAR pueden acceder desde los 12 en adelante –hasta que la retirada del alto rendimiento–, aunque no es común el ingreso a tan corta edad, como menciona su técnica: “algunas deportistas con becas

mixtas empiezan en 1° de la ESO, pero la gran entrada de deportistas es a partir de 3° de la ESO". En cuanto a las disciplinas deportivas presentes en el macrosistema, aproximadamente 20 deportes olímpicos están representados, a los que se les deben agregar algunos más que realizan sus estudios en los institutos, relacionados a los cupos extraordinarios para estudiantes-deportistas ajenas a los CAR o CTD.

La oferta de servicios de los CDPu es fija, es decir, están destinados para todas las estudiantes-deportistas becadas. Uno de los beneficios es la flexibilidad por parte de los institutos, la cual surge a partir de la fluida comunicación entre estos y los centros deportivos, facilitando así la compaginación de ambas carreras. Entre los aspectos en que esto se evidencia destaca el diseño que tienen los horarios de los institutos: mientras en los CAR la decisión de los horarios se tomó consensuada con todos los grupos de entrenamiento y se mantiene hasta el día de hoy, en los CTD "los horarios de clases no son flexibles, pero hay dos horarios", uno que empieza a las 8:00 y otro a las 9:45. Ahora bien, aun cuando los servicios son fijos en ambas instituciones, no todos los servicios ofrecidos son los mismos. En este sentido, tanto los CAR como los CTD ofrecen: (a) servicios enfocados en el rendimiento deportivo (e.g., medicina del deporte, nutrición, fisioterapia, psicología del deporte); (b) de asesoramiento académico por parte de tutoras que trabajan en los institutos; y (c) el cuidado y la supervisión en "la convivencia, la gestión del tiempo y el ambiente de vida relacionado con el alto nivel" por parte de tutoras de residencia. La diferencia se refleja en la mayor cantidad de servicios que presentan los CAR, desde mayor número de tutoras de residencia (i.e., en horarios diurno y nocturno) y, particularmente, al contar con el Servicio de Atención a la Deportista que se conforma de diversas profesionales que apoyan a las estudiantes-deportistas en la "orientación después de bachillerato, inserción laboral, retirada e inclusive después de la retirada".

Clubes Deportivos Privados (CDPr)

En los CDPr distinguimos clubes de alto rendimiento profesionales y amateurs, especializados tanto en un único deporte (e.g., clubes de fútbol o de baloncesto) como multideportivos. Estos últimos, a su vez, se diferencian jerárquicamente dentro del mismo, por ejemplo, un club multideportivo especializado en deportes de agua (i.e., waterpolo, natación sincronizada, natación), también cuenta con otras disciplinas deportivas (e.g., básquetbol, tenis). Al ser privados, el grado de implicación del Estado es de *laissez faire*, no existen estructuras estatales formales dentro del fun-

cionamiento de los clubes (Aquilina & Henry, 2010), contando cada uno con sus propios objetivos, recursos e idiosincrasia. Esta implicación, a su vez, los clasifica automáticamente como descentralizados del Estado, ya que este no interfiere en sus actividades frecuentes. Sumada a la escasa relación con el Estado, los CDPr también se caracterizan por su naturaleza, siendo todos los clubes presentes en este macrosistema instituciones deportivas que ofrecen asistencia para compaginar la CD de sus estudiantes-deportistas.

Ahora bien, al igual que en los CDPu, los clubes van a apoyar de diferentes maneras a sus estudiantes-deportistas. De esta manera, los servicios asociados a la CD serán diferentes unos de otros, pasando de clubes donde una técnica menciona que "tratan de tener en cuenta la CD, pero a día de hoy no tenemos un sistema de apoyo a esta", a otros en los cuales "cada sección se gestiona independientemente (...) hay secciones más y menos interesadas en la CD". En este sentido, a pesar de que la naturaleza de los CDPr sea la misma en todos los clubes, no significa que las relaciones con los institutos donde estudian sus estudiantes-deportistas sean iguales. Así, nos encontramos con casos donde existe una institución educativa dentro de sus instalaciones en la cual sus estudiantes-deportistas estudian, pasando por otros con convenios de colaboración junto a institutos cercanos al club, hasta casos donde tal convenio no existe y es la tutora quien "se relaciona de forma informal intentando ir a ayudar a la deportista (...) pero no hay una relación entre las dos organizaciones", como nos describe una técnica de club profesional.

Un criterio presente en todos los CDPr es la oferta fija de servicios de apoyo a la CD, tal como destaca una técnica de club profesional, puntualizando que "de base se da apoyo a todas". En esta línea, el único requisito para obtener este servicio, en palabras de una técnica entrevistada en un club multideportivo, es que las beneficiarias pertenezcan a las "secciones seleccionadas", lo cual se complementa en la voz de otra, que comenta que los servicios "se ofrecen principalmente en waterpolo, natación y artística", secciones principales del club. Estos servicios cuentan con la figura de la asesora de carrera dual (ACD), quien cumple diferentes roles que tienen como objetivo "ayudar y ser responsables por las deportistas", sobre todo en realizar "seguimiento académico con deportistas y sus familias, detectar y trabajar en las dificultades que pueda tener cada chica". Otros servicios presentes en algunos CDPr son "profesoras de refuerzo coordinadas con las tutoras" y esfuerzos puntuales de las ACD o psicólogas del deporte para asistir a estudiantes-deportistas con su CD. Diferentes también son los servicios a partir del tipo de club, particularmente en lo que respecta a las residencias depor-

tivas, donde los clubes profesionales suelen contar con una destinada a sus estudiantes-deportistas destacadas provenientes de otras localidades, como ejemplifica una técnica al mencionar que “en la residencia son 100 chicas desde 11-12 años hasta los 18”. Al contrario, en los clubes amateurs las estudiantes-deportistas viven fuera de las instalaciones deportivas.

Por último, si bien el nivel educativo de las estudiantes-deportistas que reciben apoyo dentro de los CDPu alcanza hasta bachillerato, el nivel más bajo no es igual en todos los clubes, identificando excepciones que cubren desde estudiantes-deportistas que cursan 5° de primaria, aunque el grueso comienza a apoyar la CD a partir de 1° de ESO. De esta manera, el rango de edad también diferirá entre clubes, existiendo algunos que comienzan a trabajar temas relacionados a la CD como “hábitos y acompañamiento a la familia desde los 7-8 años”, como menciona una técnica de club profesional, aun cuando gran parte de los entornos presentes cubren la CD desde la ESO en adelante, convirtiendo el rango de edad “desde los 11-12 años hasta los 18”.

Centros Educativos (CE)

Además de los institutos de secundaria con dependencia o colaboración con CDPu y CDPr que ofrecen educación desde la ESO al bachillerato a las estudiantes-deportistas, dentro de los CE encontramos 46 universidades presenciales, tanto públicas como privadas que prestan algún tipo de asistencia a la CD (López de Subijana et al., 2014). Dentro de este subapartado se hace referencia exclusivamente a las universidades, ya que los institutos fueron analizados previamente dentro de los CDPu y CDPr. A diferencia de los entornos principalmente deportivos, en los CE no se hizo la distinción entre instituciones públicas y privadas al no identificarse diferencias significativas en la asistencia a la CD. Al ser universidades, tanto el nivel deportivo (i.e., maestría) y educativo (i.e., educación superior) de las estudiantes-deportistas, como su edad (i.e., desde los 18 años en adelante) son previsibles y no difieren entre entornos. En cuanto a las universidades a distancia, si bien son amigables a la CD, no son EDCD en sí, al prestar sus servicios independientemente del itinerario deportivo de sus estudiantes-deportistas.

El criterio principal que delimita este macrosistema es su naturaleza, la cual define los CE como instituciones educativas que ofrecen flexibilidad para la compaginación de estudios y deporte. Esta flexibilidad se aplica en apoyo a nivel académico principalmente, mediante tutorías personalizadas y la flexibilidad en los horarios lectivos y fechas de exámenes (López de Subijana et al., 2014). Estas condiciones, sumadas a la reserva del

3% de plazas universitarias ofertadas anualmente, son servicios respaldados por ley (Real Decreto 971/2007). De manera complementaria, la figura de la ACD cumple con la función de “hacer un seguimiento semestral y anual de cómo va la progresión de las alumnas”, una técnica de universidad, además de “facilitar todos los procesos administrativos” de las estudiantes-deportistas y actuar de “interlocutora entre la deportista y las profesoras” (Tutoresport, 2019, s/n). Para que esto se cumpla, las entrevistadas precisan que existe “una tutora por cada titulación”.

Más allá del apoyo respaldado por ley, la mayoría de los programas de asistencia a la CD por parte de las universidades no recibe directrices desde un sistema centralizado, lo cual cataloga los CE como descentralizados. De esta manera, los servicios de asistencia a la CD –más allá de la flexibilidad y la ACD– varían entre universidades, desde “el descuento de seis créditos a lo largo del grado y la posibilidad de utilizar las instalaciones deportivas de la universidad” (Tutoresport, 2018, s/n), hasta universidades que ponen a disposición sus centros de investigación para que las “deportistas de muy alto nivel puedan utilizar los servicios (...) se les hace análisis de rendimiento, podología, fisioterapia y fisiología del esfuerzo”, como menciona una técnica de universidad, siendo estos servicios individualizados y adaptados para cada deportista (Sánchez-Pato et al., 2018). De esta manera, la oferta de servicios varía entre universidades, existiendo tanto ofertas fijas como flexibles.

La implicación del Estado, por tanto, varía más allá de la evidente diferencia entre universidades públicas y privadas, ya que en la mayoría de las universidades no hay órganos estatales presentes en la CD, salvo excepciones donde el COE, vía convenio, se contacta e informa que ciertas deportistas olímpicas “quieren estudiar y por lo tanto si pueden entrar o no dentro del programa”, en palabras de una técnica de universidad. Por último, si bien hay casos excepcionales donde “una parte de los ingresos [de la matrícula] se destinan a la carrera dual”, la mayoría de los servicios que se les presta a las estudiantes-deportistas no suponen un coste económico para las universidades (López de Subijana et al., 2014).

Discusión

El presente artículo tiene por objetivo generar una taxonomía de los entornos desarrolladores de carrera dual presentes en España a partir de la identificación y clasificación de estos de acuerdo a diferentes criterios que los caracterizan. La taxonomía nos permite comprender cómo la cultura influye en los entornos, los

cuales, a su vez, influyen en la CD de las estudiantes-deportistas. Los resultados identificaron tres macrosistemas en los cuales los EDCD se organizan: (a) los centros deportivos públicos, donde están presentes CAR y CTD, siendo su principal característica tener institutos dentro de sus instalaciones dedicadas exclusivamente a sus estudiantes-deportistas; (b) los clubes deportivos privados, que abarcan clubes profesionales y amateurs de alto rendimiento, tanto especializados como multideportivos, presentando modelos propios de asesoramiento a la CD, y (c) los centros educativos, donde destacan las universidades, las cuales prestan servicios de tutorización y flexibilidad en la realización de exámenes y clases.

Esta taxonomía profundiza en el conocimiento acerca del desarrollo de CD en España, específicamente en los servicios que tienen a disposición las estudiantes-deportistas en los distintos entornos en que se encuentren realizando la compaginación de ambas carreras. Como autoras, nos posicionamos desde los postulados de la psicología cultural del deporte, la cual busca promover concepciones contextualizadas de identidades culturales (Schinke & McGannon, 2014). En esta línea, analizamos diferentes EDCD nacionales, generando datos que nos permiten, a través de este artículo, proponer una organización y clasificación de los diferentes entornos en los cuales se promueve la carrera dual a nivel nacional, destacando y situando en primer plano a la cultura y su influencia. Así, basándonos en criterios establecidos por expertas nacionales e internacionales en el proyecto ECO-DC presentamos un sistema de clasificación de EDCD en España a partir de similitudes y diferencias tanto entre diferentes macrosistemas como dentro de estos.

En cuanto a los resultados del proyecto ECO-DC, los EDCD a nivel europeo se clasificaron de la siguiente forma: (a-b) escuelas e institutos adaptados al deporte, (c) universidades con programas específicos, (d) programas de clubes privados, (e) sistemas combinados de carrera dual entre distintas instituciones, (f) programas nacionales, (g) programas de integración de deportistas en fuerzas de defensa y cuerpos de seguridad, y (h) programas de sindicatos de deportistas (Morris et al., 2020). Dentro de esta taxonomía, los entornos españoles se reparten en: (a-b) escuelas e institutos adaptados al deporte (i.e., institutos con convenios con clubes), (c) universidades con programas específicos (i.e., Centros Educativos), (d) programas de clubes privados (i.e., Clubes Deportivos Privados), y (e) sistemas combinados de carrera dual entre distintas instituciones (i.e., CAR, CTD).

Los CDPu se caracterizan principalmente por presentar entornos con estudiantes-deportistas que

cuentan con asistencia coordinada entre los institutos y las instituciones deportivas (i.e., CAR, CTD), sobre todo en lo que respecta a los horarios y apoyo académico. Dentro de la categorización de los PACs (Torregrossa et al., 2020), este macrosistema se categoriza como Programa de Asistencia a la Carrera Dual en escuela secundaria, compartiendo enfoque con otros programas deportivos nacionales de diversos países europeos (e.g., Bélgica, Dinamarca, Suecia), los cuales promueven y prestan diversos servicios enfocados en la compaginación de deporte y estudios en disciplinas olímpicas a jóvenes estudiantes-deportistas talentosas. Ahora bien, la gran diferencia que presenta este macrosistema con el resto es el involucramiento de organismos estatales y autonómicos en su financiación (i.e., becas e infraestructura) y funcionamiento (Resolución 667/2014), lo cual es catalogado por Aquilina y Henry (2010) como una regulación centrada en el Estado.

En cuanto a los CDPp, estos se conforman de clubes profesionales y amateurs de alto rendimiento, los cuales a su vez pueden ser especializados en un solo deporte o contar con diversas secciones deportivas. Particularmente en el caso de los profesionales, el hecho de que los servicios de apoyo a la CD cubran la educación secundaria da cuenta de la incorporación de programas de desarrollo a largo plazo para sus estudiantes-deportistas, diferenciándolos de los PACs presentes en clubes profesionales de otros países (e.g., Japón, Estados Unidos, Australia) donde los servicios están a disposición de las deportistas una vez son profesionales (Torregrossa et al., 2020). Al complementar los resultados con la taxonomía a nivel europeo (Morris et al., 2020) encontramos similitudes con otros clubes profesionales y/o privados a nivel de la variabilidad en los convenios con escuelas e institutos y en oferta de servicios de flexibilidad y apoyo a nivel académico.

Los CE, en tanto, presentan un mínimo de servicios respaldados por ley (Aquilina & Henry, 2010) que deben ser garantizados por las universidades que cuentan con estudiantes-deportistas, como son el 3% de matrícula reservada para deportistas de alto nivel y alto rendimiento, y la flexibilidad para asistir a clases y calendarizar exámenes a partir de las demandas del itinerario deportivo (Real Decreto 971/2007). En el ámbito universitario es donde se ha centrado la mayor cantidad de producción científica sobre asistencia a la CD a nivel nacional (e.g., Mateu et al., 2018; Sánchez-Pato et al., 2018), destacando el programa Tutoresport de la UAB de Barcelona, pionero en la asistencia a la CD prestando servicios desde el año 1996 (Mateos et al., 2010), marcando clara tendencia en el resto de las

universidades españolas, donde actualmente alrededor de 50 presentan algún tipo de apoyo a la CD (López de Subijana et al., 2014).

Una característica común de los EDCD españoles es el nivel de desarrollo según el modelo holístico de carrera deportiva (Wylleman & Lavalle, 2004; Wylleman, 2019) que abarcan. A nivel deportivo la gran mayoría de estudiantes-deportistas se encuentran en la etapa junior, mientras que a nivel académico/profesional cursan la educación secundaria (i.e., ESO, bachillerato). Así, tanto en los CDPu como en los CDPp, las estudiantes-deportistas forman parte de los EDCD hasta el momento de enfrentarse a transiciones tales como la de junior a senior en el ámbito deportivo y de educación secundaria a educación superior en el ámbito académico/profesional (Torregrossa et al., 2020). Cuando se incluyen los entornos a nivel europeo (Morris et al., 2020) estos resultados se integran en escuelas e institutos adaptados al deporte, las cuales promueven la CD de estudiantes-deportistas consideradas talentosas y con potencial de convertirse en deportistas de élite. Por otro lado, únicamente las universidades presentan programas de apoyo a la CD en otros niveles deportivos (i.e., maestría) y académico profesional (i.e., educación superior).

Otro de los criterios que se repite en todos los macrosistemas es la descentralización con relación a la forma en que se entregan los servicios en los entornos investigados. En este sentido, más allá del real decreto 971/2007 que resguarda servicios básicos para la compaginación de deportes y estudios a estudiantes-deportistas de alto nivel y alto rendimiento, la oferta de cada entorno para apoyar la CD es independiente de una coordinación central. De esta manera, al reflejar lo que acontece con la descentralización de los entornos en el modelo de EDCD (Henriksen et al., 2020) las leyes deportivas son insuficientes para influir en la cultura deportiva y académica nacional sobre los programas de asistencia a la CD. Una de las razones identificadas por diferentes autoras (López de Subijana et al., 2014; Torregrossa & González, 2013) es la reciente crisis económica sufrida por el país, la cual repercutió en el presupuesto de los programas de asistencia de CD, obligando a cerrar ciertos programas (e.g., COE) y a coordinar diferentes instituciones para el desarrollo de éstos (e.g., CAR, CTD).

En cuanto a los servicios en sí, la oferta de estos es fija en la mayoría de los entornos, entregando el mismo apoyo a todas las estudiantes-deportistas que cumplan con las condiciones establecidas para poder optar a este beneficio. Esto se puede explicar culturalmente a partir de la gran tradición y éxito a nivel deportivo de España, el cual ha dado paso al desarrollo de líneas

de investigación en la carrera deportiva de la mano de investigadoras en psicología del deporte (Torregrossa & González, 2013). En esta línea, la popularidad de la perspectiva holística de carrera deportiva (Wylleman & Lavalle, 2004) ha resaltado la importancia de la CD en el desarrollo de competencias (e.g., autonomía, responsabilidad de sí mismas) en estudiantes-deportistas, las cuales son de gran ayuda a lo largo de su vida, dentro y fuera del deporte (Defruyt et al., 2019; Smismans et al., 2020; Stambulova & Wylleman, 2019).

Ahora bien, aun cuando la oferta es específica de cada entorno, una figura recurrente en la mayoría de EDCD es la tutora o asesora de carrera dual, definida como “una asesora profesional, vinculada a un instituto educativo y/o institución deportiva de élite –o certificada por uno de estos– que entrega apoyo a deportistas de élite a fin de optimizar sus carreras duales” (Wylleman, et al., 2017, 18). En concordancia con esta definición, las funciones principales de las ACDs en los entornos analizados se enfocan en gestionar las relaciones con otras agentes protagonistas de la CD de las estudiantes-deportistas (e.g., entrenadoras, familias, profesoras) y en apoyar la organización de sus itinerarios tanto deportivos como académicos, al ser el tiempo limitado una de las mayores barreras en la CD de estudiantes-deportistas (López de Subijana et al., 2015). A partir del proyecto *Erasmus+ Gold in Education and Elite Sport* (GEES; Wylleman et al., 2017) donde se analizó a las ACD a lo largo de Europa –España incluida–, se identificó que las asesoras forman un grupo diverso en cuanto a su profesión y perfil de trabajo, las cuales no reciben formación especializada en asesoramiento de deportistas (Stambulova & Wylleman, 2018; Wylleman et al., 2017), lo cual se ve reflejado en los resultados de nuestra taxonomía, al tomar en cuenta que las profesiones de ACDs en los EDCD españoles varían entre profesoras, psicólogas del deporte y ex deportistas, entre otras.

Por otra parte, se observa un número importante de programas para compaginar deporte con estudios en todos los macrosistemas y una falta de iniciativas para compaginar deporte con trabajo o formación profesional, existiendo solamente programas de apoyo (e.g., PROAD) y bolsas de trabajo para deportistas de élite, pero no EDCD como tales. Esta característica no es exclusiva del caso español, sino que se suma a casi la totalidad de los países y entornos estudiados a nivel europeo por Morris et al. (2020), quienes identificaron un solo tipo de entorno que facilita a esta compaginación (i.e., programas de fuerzas de defensa y cuerpos de seguridad), lo cual se complementa con la falta de investigación sobre la combinación de deporte y trabajo (Stambulova & Wylleman, 2019) que ha

motivado a la Sociedad Internacional en Psicología del Deporte a destacarlo como uno de los desafíos para la investigación sobre carrera deportiva (Stambulova, et al., 2020). Tampoco se han encontrado programas sistemáticos desde las fuerzas y cuerpos de seguridad del estado, bomberos o cuerpos militares, como sí existen en otros países europeos (Morris et al., 2020).

Uno de los elementos que no abarcó este estudio fueron las familias de las estudiantes-deportistas. Este hecho, puede considerarse una limitación ya que se ha destacado la importancia de incluir la perspectiva de las familias al ser beneficiosa para entregar un mejor servicio de asistencia de carrera (Torregrossa et al., 2020). La segunda limitación que tuvo este trabajo fue seleccionar un club amateur que caracteriza a aquellos clubes que compiten en el alto rendimiento, y que además promueven y apoyan la CD, lo cual no es representativo de la enorme variabilidad de clubes amateurs a lo largo del país. La última limitación presente fue el no visibilizar ni caracterizar las experiencias de CD de estudiantes-deportistas representantes de poblaciones vulnerables (e.g., minorías étnicas, mujeres, personas con discapacidad), tendiendo a generalizar a las estudiantes-deportistas que habitan los EDCD en España. Por tanto, futuras investigaciones deberían asumir este reto y analizar los entornos, tanto físicos como simbólicos, en los cuales estudiantes-deportistas de poblaciones vulnerables realizan su CD, entendiendo que su subjetividad y experiencia deportiva cuenta con diferentes características y desafíos. Particularmente, una población deportiva importante subrepresentada en producción científica en los estudios de CD son las deportistas paralímpicas (Stambulova et al., 2020; Stambulova & Wylleman, 2019), siendo este un vacío

científico del cual tenemos que hacernos cargo como investigadoras.

En conclusión, a partir de la naturaleza de los entornos y la implicación del Estado, los EDCD pueden ser categorizados como: Centros Deportivos Públicos en donde el Estado es el principal protagonista al invertir dinero público en la CD de alto rendimiento y tecnificación deportiva; Clubes Deportivos Privados que cuentan con diferentes servicios, fondos e idiosincrasias, sin presencia del Estado; o Centros Educativos cuyo principal foco es promover la CD desde la perspectiva académica. Si bien estos macrosistemas cuentan con características comunes, también se encontraron diferencias entre entornos pertenecientes a un mismo macrosistema, ya que pueden variar las formas de prestar servicios de asistencia a la CD. Por último, esta taxonomía tiene la intención de contribuir con una clasificación que facilite futuros análisis de los EDCD en España desde una perspectiva holística que tenga en cuenta el impacto del contexto cultural en los entornos que promueven la CD.

Agradecimientos

Las autoras queremos agradecer la colaboración de Luana Prato en la fase de realización y transcripción de entrevistas y grupos de discusión.

Esta investigación se ha realizado, en parte, gracias a la financiación del proyecto Ecology of Dual Career-Exploring Dual Career Development Environments across Europe (ECO-DC: 590476-EPP-1-2017-1-UK-SPO-SCP) y del proyecto Promoción de Carreras Duales Saludables en el deporte hEDUCA (RTI2018-095468-B-100).

BIBLIOGRAFÍA

- Aquilina D., & Henry, I. (2010). Elite athletes and university education in Europe: a review of policy and practice in higher education in the European Union Member States. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 2, 25-47. <https://doi.org/10.1080/19406941003634024>
- Blodgett, A. T., Schinke, R. J., McGannon, K. R., & Fisher, L. A. (2014). Cultural sport psychology research: conceptions, evolutions and forecasts. *International Review of Sport and Exercise Psychology*. <http://dx.doi.org/10.1080/1750984X.2014.942345>
- Bronfenbrenner, U., (1979). *The ecology of human development*. Harvard university press.
- Brown, V., Clarke, V., & Weate, P. (2016). Using thematic analysis in sport and exercise research. En B. Smith & A. C. Sparkes (Eds.), *Routledge handbook of qualitative research in sport and exercise* (pp. 62-74). Routledge.
- Conde, E., Meroño, L., Arias, J. L., García, J. A., Leiva Arcas, A., Canovas, F., & Sánchez-Pato, A. (2020). Percepción de la influencia del modelo Estport en la carrera dual de los estudiantes-deportistas en universidades de España e Italia. *Cultura, Ciencia y Deporte*.
- Consejo Superior de Deportes (2019). Centro de Alto Rendimiento del Consejo Superior de Deportes. Recuperado de: <https://www.csd.gob.es/es/alta-competicion/centros-de-alto-rendimiento-y-tecnificacion-deportiva/centros-de-alto-rendimiento/car-en-detalle/centro-de>
- De Brandt, K., Wylleman, P., Torregrossa, M., Defruyt, S., & Van Rossem, N. (2017). Student-athletes' perceptions of four dual career competencies. *Revista de Psicología Del Deporte*, 26(4), 28-33.
- Defruyt, S., Wylleman, P., Torregrossa, M., Schipper-van Veldhoven, N., Debois, N., Cević Erpić, S., & De Brandt, K. (2019). The development and initial validation of the dual career competency questionnaire for support providers (DCCQ-SP). *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2019.1581827>
- Henriksen, K., & Stambulova, N. (2017). Creating optimal environments for talent development: A holistic ecological approach. En J. Baker, S. Cobley J. Schorer, & N. Wattie (Eds.), *Routledge handbook of talent identification and development in sport* (pp. 271-284). Routledge.
- Henriksen, K., Stambulova, N. B., & Roessler, K. K. (2010). Holistic approach to athletic talent development environments: A successful sailing milieu. *Psychology of Sport & Exercise*, 11(3), 212-222. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2009.10.005>
- Henriksen, K., Storm, L.K., Kuettel, A., Linnér, L., & Stambulova, N.

- (2020). A holistic ecological approach to sport and study: the case of an athlete friendly university in Denmark. *Psychology of Sport & Exercise*, 47. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2019.101637>
- López de Subijana, C., Barriopedro, M., & Conde, E. (2015). Supporting dual career in Spain: Elite athletes' barriers to study. *Psychology of Sport & Exercise*, 21, 57-64. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.012>
- López de Subijana, C., Mascaró, C., & Conde, E. (2014). Los servicios de asesoramiento a los deportistas de élite en las universidades españolas. *Kronos*, 13(2).
- Mateos, M., Torregrossa, M., & Cruz, J. (2010). Evaluation of a career assistance programme for elite athletes: satisfaction levels and exploration of career decision making and athletic identity. *Kinesiology Slovenica*, 16(1-2), 30-43.
- Mateu, P., Vilanova, A., Andrés, A., & Inglés, E. (2018). Análisis de las características organizativas de los programas de apoyo a estudiantes-deportistas de élite en el sistema universitario de Cataluña. *Movimiento*, 24(4), 1205-1218. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.82235>
- Morris, R., Cartigny, E., Ryba, T. V., Wylleman, P., Henriksen, K., Torregrossa, M., Lindahl, K., & Cecic Erpic, S. (2020). A taxonomy of dual career development environments in European countries. *European Sport Management Quarterly*. <https://doi.org/10.1080/16184742.2020.1725778>
- Prato, L., Ramis, Y., & Torregrossa, M. (2020). Transición cultural y migración deportiva en el deporte de élite: una metátesis. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(45), 387-400. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v15i45.1516>
- Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de alto nivel y alto rendimiento. Boletín Oficial de España (BOE, 177). Recuperado de: <http://www.boe.es/boe/dias/2007/07/25/pdfs/A32240-32247.pdf>
- Resolución 667/2014, de 23 de enero, por la que se clasifican las instalaciones deportivas y los programas deportivos para el desarrollo del deporte de alto nivel y de competición. Boletín Oficial del Estado (BOE, 20) Recuperado de: https://www.csd.gob.es/sites/default/files/media/files/2018-09/boe_resolucion_de_clasificacion_de_centros_2014_0.pdf
- Ryan, C. Thorpe, H., & Pope, C. (2017). The policy and practice of implementing a Student athlete support network: a case study. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 9(3), 415-430. <https://doi.org/10.1080/19406940.2017.1320301>
- Ryba, T. V., Stambulova, N., Si, G., & Schinke, R. J. (2013). The ISSP Position Stand: Culturally competent research and practice in sport and exercise psychology. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11(2), 123-142. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2013.779812>
- Sánchez-Pato, A., Calderón, A., Arias-Estero, J. L., García-Roca, J. A., Bada, J., Meroño, L., Isidori, E., Brunton, J., Decelis, A., Koustelios, A., Mallia, O., Fazio, A., Radcliffe, J., & Sedwick, M. (2016). Diseño y validación del cuestionario de percepción de los estudiantes universitarios-deportistas de alto nivel sobre la carrera dual (ESTPORT). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(32), 127-147. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v11i32.713>
- Sánchez-Pato, A., Conde, E., Meroño, L., Arias, J. L., & García-Roca, J. A. (2018). Estudio del éxito académico de un modelo universitario de carrera dual en deportistas-estudiantes según género, nivel de estudios y deporte. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 421, 35-47
- Schinke, R. J., & McGannon, K. R. (2014). Continuing the dialogue on critically and subculture in sport and physical activity. En R. J. Schinke & K. R. McGannon (Eds.), *The Psychology of Sub-Culture in Sport and Physical Activity: Critical Perspectives* (pp. 196-207). Routledge.
- Smismans, S., Wylleman, P., De Brandt, K., Defruyt, S., Vitali, F., Ramis, Y., Torregrossa, M., Lobindger, B., Stambulova, N., & Cecic-Erpic, S. (2020). From elite sport to the job market: Development and initial validation of the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE). *Cultura, Ciencia y Deporte*.
- Smith, B. (2018). Generalizability in qualitative research: Misunderstandings, opportunities and recommendations for the sport and exercise sciences. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 10(1), 137-149. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2017.1393221>
- Stambulova, N. B., Ryba T. V., & Henriksen, K. (2020). Career development and transitions athletes: The International Society of Sport Psychology Position Stand Revised. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2020.1737836>
- Stambulova, N. B., & Wylleman, P. (2015). Dual career development and transitions. *Psychology of Sport & Exercise*, 21, 1-3. <http://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.05.003>
- Stambulova, N.B., & Wylleman, P. (2019). Psychology of athletes' dual careers: a state-of-the-art critical review of the European discourse. *Psychology of Sport & Exercise*, 42, 74-88. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.11.013>
- Torregrossa, M., & González, M. D. (2013). Athletes' career in Spain: Professionalization and developmental consequences. En N. B. Stambulova & T. V. Ryba (Eds.) *Athletes' careers across cultures* (pp. 185-196). Routledge.
- Torregrossa, M., Regüela, S., & Mateos, M. (2020) Career Assistance Programs. En D. Hackfort & R. J. Schinke (Eds.) *The Routledge international encyclopedia of sport and exercise psychology*. Routledge.
- Tutoresport. (2018). Programa Tutoresport-UAB. Recuperado de <http://blogs.uab.cat/tutoresportuab/files/2018/07/benvinguda-al-programa19-1.pdf>
- Tutoresport (Julio de 2019). Funcions bàsiques dels tutors. Recuperado de <http://blogs.uab.cat/tutoresportuab/files/2019/06/funcions-b%C3%A0siques-dels-tutors-19-20.pdf>
- Wylleman, P. (2019). An organizational perspective on applied sport psychology in elite sport. *Psychology of Sport & Exercise*, 42, 89-99. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2019.01.008>
- Wylleman, P., De Brandt, K., & Defruyt, S. (2017). *GEES handbook for dual career support providers*. Recuperado de https://kics.sport.vlaanderen/topsport/Documents/170301_GEES_Handbook_for_dual_career_support_providers.pdf
- Wylleman, P., & Lavallee, D. (2004). A developmental perspective on transitions faced by athletes. En M. Weiss (Ed.), *Developmental sport psychology* (pp.507-527). Fitness Information Technology.

Postgrados en Deporte

Sports Management University



UCAM
SPORTS MANAGEMENT
UNIVERSITY

**HAZ DE
TU PASIÓN
TU FUTURO**

*Fórmate
con nosotros*



MÁSTER EN ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO: FUERZA Y ACONDICIONAMIENTO

- ✓ Profesores de élite
- ✓ Investigación
- ✓ Clases prácticas
- ✓ Máster acreditado por NSCA
- ✓ Dos centros de alto rendimiento



MASTER'S IN HIGH PERFORMANCE SPORT: STRENGTH AND CONDITIONING B - LEARNING

- ✓ Two high performance research centers
- ✓ Master recognized by NSCA
- ✓ NSCA-CPT and NSCA-CSCS credentials
- ✓ High rate of employment after graduation



MBA SPORTS MANAGEMENT - MADRID

- ✓ Good internship opportunities
- ✓ Personal attention
- ✓ Learning in action
- ✓ Elite Professors
- ✓ International and National Trips

Taught in English



MÁSTER EN METODOLOGÍA Y DIRECCIÓN DE FÚTBOL FORMATIVO

SEMIPRESENCIAL - ONLINE

- ✓ Pionero
- ✓ Profesorado de élite
- ✓ Atención personalizada
- ✓ Aprendizaje práctico
- ✓ Convenio con empresas líderes

MÁS INFORMACIÓN:

www.ucam.edu · postgrado@ucam.edu · (+34) 968 278 710
www.sportsmanagement.ucam.edu · sportsmanagement@ucam.edu · (+34) 968 278 525

Percepción de la influencia del modelo Estport en la carrera dual de los estudiantes-deportistas en universidades de España e Italia *

Perception of the influence of the Estport model in the dual career of student-athletes in universities in Spain and Italy

Elena Conde¹, Lourdes Meroño¹, José Luis Arias-Estero¹, Juan Alfonso García-Roca¹,
Alejandro Leiva-Arcas¹, Francisco José Cánovas-Álvarez¹, Emanuele Isidori², Antonio Sánchez-Pato¹

¹ Facultad de Deporte. Universidad Católica de Murcia. España.

² Università degli Studi di Roma-Foro Itálico. Italia.

CORRESPONDENCIA:

Lourdes Meroño
lmerono@ucam.edu

Recepción: mayo 2020 • Aceptación: septiembre 2020

CÓMO CITAR EL ARTÍCULO:

Conde, E., Meroño, L., Arias-Estero, J. L., García, J. A., Leiva-Arcas, A., Cánovas-Álvarez, F. J., Isidori, E. & Sánchez-Pato, A. (2021). Percepción de la influencia del modelo Estport en la carrera dual de los estudiantes-deportistas en universidades de España e Italia. *Cultura, Ciencia y Deporte* 16(47), 31-37.

Resumen

El objetivo del presente estudio fue analizar la influencia del modelo Estport a través de la evaluación de las percepciones de los deportistas en cuanto a barreras, herramientas de ayuda y el tutor deportivo. La intervención tuvo una duración de un curso académico universitario en universidades de España e Italia. Participaron 153 estudiantes-deportistas, 109 españoles y 44 italianos, con edades comprendidas entre los 17 y 48 años ($M = 23.62$; $DT = 4.31$) de distinto nivel deportivo: amateur (25.4%), semi-profesional (42.8%) y profesional (31.8%). Se utilizó el cuestionario de percepción de los estudiantes universitarios-deportistas de alto nivel sobre la carrera dual. Los deportistas italianos percibieron más barreras que los españoles y, en general, los hombres percibieron más barreras que las mujeres. Con respecto a la percepción de las herramientas de ayuda y la tutoría deportiva, no existieron diferencias significativas entre países y género, lo que podría suponer una percepción similar de la influencia del modelo Estport.

Palabras clave: deporte de élite, carrera dual, programas de ayuda, barreras, tutor deportivo.

Abstract

The objective of the present study was to analyze the influence of the Estport model implemented in universities in Spain and Italy, after intervention in an academic year. 153 student-athletes participated, 109 Spaniards and 44 Italians, with ages between 17 and 48 years ($M = 23.62$; $DT = 4.31$) of different sports level: amateur (25.4%), semi-professional (42.8%), and professional (31.8%). The ESTPORT questionnaire on the perception of university students-high-level athletes about the dual career was used. The Italian athletes perceived more barriers than the Spanish and in general, the men perceived more barriers than the women. Regarding the perception of aid tools and sports mentoring, there are no significant differences between countries and gender, a similar perception of the influence of the Estport model could suppose it.

Key words: elite sport, dual career, career assistance programs, barriers, sports tutor.

* Esta investigación es resultado del proyecto europeo 'Developing an innovative European Sport Tutorship model for the dual career of athletes' (557204-EPP-1-2014-1-ES-SPO-SCP). Convocatoria: Unión Europea. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. Erasmus+ Sport Programme. Call EACS/S11/13 "Collaborative Partnerships" and "Notfor-profit European Sport". Investigador principal: Antonio Sánchez Pato.

Introducción

La carrera dual (CD), definida como el desafío al que tienen que enfrentarse los deportistas de élite para combinar su carrera deportiva con estudios o trabajo (Ryba, Stambulova, Ronkainen, Bundgaard, & Selänne, 2015) supone en la actualidad un importante reto para los deportistas e instituciones implicadas. Compatibilizar la carrera deportiva con una actividad académica les permite estar mejor preparados de cara a una futura carrera profesional, mejorando el proceso de adaptación que supone la retirada de la alta competición (Aquilina, 2013; González & Torregrossa, 2009; Wylleman, Alfermann, & Lavallee, 2004). Durante las últimas décadas, se ha desarrollado un amplio campo de estudio (Amara et al., 2004; Aquilina & Henry, 2010; Stambulova & Wylleman, 2019), que ha dado lugar a un conocimiento empírico de la problemática y que ha sido reconocido por instituciones nacionales y europeas en un esfuerzo por promover el desarrollo deportivo de una manera socialmente responsable. Con tal objetivo, se plantean una serie de directrices para la difusión de buenas prácticas y experiencias de aprendizaje en el presente campo (EU Guidelines on Dual Careers of Athletes, 2012). La promoción de carreras duales de deportistas coincide, además, con varios de los objetivos de la Estrategia Europa 2020 (European Commission, 2010): prevención del abandono escolar temprano, más graduados en educación superior y mayor empleabilidad.

Las políticas deportivas y programas de ayuda al deportista han demostrado durante los últimos años su influencia en el aumento de las oportunidades que tienen los deportistas para desarrollar una carrera dual (CD) con éxito (Henriksen, & Christensen, 2013; Henriksen & Stambulova, 2017). La investigación actual sobre CD muestra, además, que un compromiso por parte de las instituciones ante la problemática conlleva beneficios, pero también desafíos y costos potenciales, y que un aspecto clave podría optimizar las competencias de los estudiantes-deportistas para que puedan gestionar con éxito sus desafíos (Debois, Ledon, & Wylleman, 2015). En este sentido, los estudios reflejan que los programas de ayuda deben caracterizarse por ser multidimensionales y basarse en unos puntos básicos de apoyo y asesoramiento (Petitpas, Danish, McKelvain, & Murphy, 1992). Son los denominados “modelos holísticos”, que respaldan la necesidad de una multiplicidad de servicios que son necesarios para ayudar a los estudiantes-deportistas. Estos componentes incluyen el desarrollo personal, el desarrollo profesional y el asesoramiento académico, recomendándose un esfuerzo para proporcionar ser-

vicios integrales a los deportistas que estudian. En este sentido, la CD también representa un reto para las universidades europeas, que necesitan apostar por nuevas vías de reorganizar su conocimiento, reglas y modelos de aprendizaje que ofrecen a sus alumnos (Sánchez Pato et al., 2017).

La mayoría de los estados miembros de la Unión Europea permiten a los deportistas de élite beneficiarse de ventajas específicas, pero las universidades son autónomas y, por tanto, tienen derecho a regular el apoyo asignado a los deportistas y a establecer sus propios acuerdos sobre flexibilidad en horarios, educación a distancia, tutores, etc. (EU Guidelines on Dual Careers of Athletes, 2012). El objetivo es ayudar a los estudiantes-deportistas en su proceso de enseñanza aprendizaje que, para ser efectivo, debe estar supervisado y monitorizado mediante un sistema apropiado, capaz de adaptarse a las necesidades y requisitos tanto a nivel profesional, como personal; “la universidad no debe velar solo por el deportista como estudiante y mejorar sus destrezas mediante la educación, además, los estudiantes-deportistas deben sentirse miembros de un sistema educativo que implique a toda la comunidad, que les apoyen en todos los estadios de la vida profesional y personal” (Sánchez-Pato, García, & Rosique, 2018, 18).

En Europa, las relaciones entre el deporte y los sistemas educativos aún no están bien establecidas y existen considerables diferencias entre países (European Union, 2016). Aquilina y Henry (2010) clasificaron a España, dentro de las políticas de apoyo a los deportistas de alto nivel en estudios universitarios, en el *modelo de regulación central*, caracterizado porque la responsabilidad recae en las instituciones educativas para adaptar las oportunidades a los estudiantes-deportistas a través de la legislación y la regulación gubernamental. Las medidas de ayuda en materia educativa se concretan en el artículo 9 del Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de Alto Nivel (DAN) y Alto Rendimiento (DAR). En esta línea, Italia fue clasificada en la categoría *Laisser Faire, estructuras no formales*, que se caracteriza por la ausencia de políticas de apoyo hacia la CD de estudiantes-deportistas, lo que determina la necesidad de negociaciones individuales entre estos y el personal docente para intentar conseguir un camino académico flexible. Con respecto a los programas de ayuda a los deportistas de élite en España (Subijana, Mascaró, & Conde, 2014), a pesar de que numerosas universidades cuentan con un servicio de asesoramiento, existe un elevado número que no ofrecen ningún tipo de ayuda a los deportistas: “aunque las medidas de apoyo de tipo académico son más frecuentes que las de tipo económico, solo aquellas que implican un menor coste son implantadas con asi-

duidad” (p.7). En Italia, aunque varias universidades han implementado sus estructuras de ayuda a la CD y han establecido acuerdos con federaciones deportivas nacionales (Capranica & Guidotti, 2016), las intervenciones aún están restringidas a un entorno académico-deportivo particular, involucrando solo un número limitado de deportistas de élite a nivel nacional.

En los últimos años, los estudios reflejan ya no solo la necesidad de implementar programas de ayuda adecuados a las necesidades de los estudiantes-deportistas (Pérez, & Aguilar, 2012; Stambulova & Wylleman 2014), sino también conocer si las medidas implementadas por instituciones deportivas y académicas están consiguiendo que los deportistas puedan desarrollar su carrera deportiva y académica de forma simultánea. En este sentido, se afirma que, aunque los programas de ayuda se basan principalmente en las necesidades de los deportistas, lo que parece ser positivo, carecen del respaldo de la evidencia científica derivada de su evaluación (Torregrossa, Regüela, & Mateos, 2020). Los estudios en esta línea afirman que, pese a las ayudas existentes, los deportistas siguen encontrando barreras relacionadas tanto con el proceso de información como en la aplicación de las medidas de formación establecidas (López de Subijana et al., 2014). Por tanto, encontrar un equilibrio óptimo entre el deporte y las demandas académicas depende de la interacción entre diferentes factores que rodean a los deportistas; sin embargo, existen barreras que pueden dificultar la adecuada armonización de ambas (López de Subijana, Barriopedro, & Conde, 2015), como las características del propio deporte, la competición, los recursos económicos, los recursos materiales o la falta de personal de apoyo a lo largo de la CD (López de Subijana et al., 2014).

En este sentido, y como parte del proyecto Erasmus+: Sport, *Development of an Innovative European Sports Tutorship Model- Estport* (557204-EPP-1-2014-1-ES-SPO-SCP, se trasladó el modelo de ayuda que se estaba implementando con estudiantes-deportistas españoles en la Universidad Católica de Murcia (UCAM) a la Università degli Studi di Roma (Foro Italico), y dicho modelo se centra en la elaboración de un sistema especializado de tutorías que ayuda al deportista-estudiante en su desarrollo como persona independiente y autónoma. Los tres principios que lo caracterizan son: (a) integración, dado que aspira a proporcionar todos los servicios y actividades académicas, profesionales y deportivas que están actualmente repartidas en diferentes agencias, centros, departamentos e instituciones; (b) individualización, porque busca el desarrollo de un programa estructurado con un itinerario adaptado a cada deportista; y (c) pro-actividad, al marcarse la necesidad de anticiparse a las necesidades futuras

del deportista-estudiante (Sánchez-Pato, García, & Rosique, 2018). Como indica la temática al respecto (Conde, 2013; Lavalley & Wylleman, 2000; North y Lavalley, 2004), aunque los resultados de la implantación de programas de ayuda suelen ser favorables es necesaria la evaluación de estos para conocer en nivel de influencia en la carrera dual de los estudiantes-deportistas. La información obtenida podría detectar posibles fortalezas, así como debilidades de las acciones realizadas, con el objetivo de continuar, reforzar y/o modificar los mismos. Es, por tanto, objetivo del presente estudio conocer la influencia del modelo Estport implantado en universidades de España e Italia tras la intervención durante un curso académico, a través de las percepciones de los deportistas en cuanto a las dimensiones estudiadas: barreras, herramientas de ayuda y tutorización deportiva.

Método

Participantes

En la presente investigación participaron 153 estudiantes-deportistas, 109 españoles (59 hombres y 50 mujeres) de la Universidad Católica de Murcia (UCAM) y 44 italianos (25 hombres y 19 mujeres) de la Università degli Studi di Roma *Foro Italico*, con edades comprendidas entre los 17 y 48 años ($M = 23.62$; $DT = 4.31$) y de distinto nivel deportivo: amateur (25.4%), semi-profesional (42.8%) y profesional (31.8%). Con respecto al procedimiento de selección de los estudiantes, fue de tipo muestral y a propósito, ya que la participación en el programa fue totalmente voluntaria. Se informó a los deportistas de ambas universidades de la realización del proyecto, así como de la importancia de su participación en el mismo para la mejora de la conciliación de deporte y estudios en universidades. Los deportistas-estudiantes que decidieron participar lo hicieron de manera totalmente voluntaria. Los deportistas-estudiantes dieron su consentimiento informado para participar en el estudio. Los Comités de Ética de ambas Universidades, que siguieron el modelo de formación, aprobaron el presente estudio, que fue desarrollado siguiendo el acuerdo de la Declaración del Helsinki a la hora de implementar el programa de carrera dual de tutorización deportiva.

Diseño

El diseño del estudio fue cuasi-experimental y longitudinal con dos grupos de deportistas, españoles e italianos. La variable independiente fue el modelo de

Tabla 1. Medias, desviaciones típicas, diferencias estadísticas y coeficientes de variación por país.

	España		Italia		<i>t</i>	<i>p</i>	<i>d</i>
	<i>M(SD)</i>	<i>CV</i>	<i>M(SD)</i>	<i>CV</i>			
Barreras	2.31(.80)	.34	2.64(.69)	.26	-3.44	.04*	.51
Herramientas de ayuda	2.32(.67)	.28	2.19(.65)	.29	1.52	.47	.22
Tutor	3.36(1.21)	.36	3.72(1.30)	.34	-1.61	.108	.33

Tabla 2. Medias, desviaciones típicas, diferencias estadísticas y coeficientes de variación por sexo.

	Masculino		Femenino		<i>t</i>	<i>p</i>	<i>d</i>
	<i>M(SD)</i>	<i>CV</i>	<i>M(SD)</i>	<i>CV</i>			
Barreras	2.59(.72)	.27	2.36(.78)	.33	2.48	.02*	.35
Herramientas de ayuda	2.16(.67)	.32	2.31(.66)	.28	1.74	.26	.26
Tutor	3.56(1.16)	.32	3.41(1.24)	.36	.77	.65	.14

tutela deportiva para deportistas-estudiantes (Sánchez-Pato et al., 2017). La influencia del modelo se evaluó sobre las percepciones de los deportistas en cuanto a barreras, herramientas de ayuda y el tutor deportivo. La intervención tuvo una duración de un curso académico universitario.

Procedimiento

El programa se desarrolló siguiendo las recomendaciones del modelo de carrera dual Estport (Sánchez-Pato et al., 2017): (a) seguimiento del rendimiento académico y deportivo; (b) tutoría personal para información y asesoramiento continuado sobre las cuestiones académicas, personales y profesionales; (c) coordinación de compromisos deportivos y obligaciones académicas, estableciendo adaptaciones curriculares en relación a fechas de exámenes, asistencia a clase y realización y/o entrega de trabajos y deberes; (d) coordinación de procedimientos académicos, administrativos y económicos; (e) apoyo de un tutor alumno como *nexo* con los compañeros de clase y profesores; y (f) acceso al sistema virtual de la universidad.

Registro de datos

Se tomaron datos a través de la escala de *percepción de los estudiantes universitarios-deportistas de alto nivel sobre la carrera dual* (Sánchez-Pato et al., 2016). Los deportistas completaron los ítems 26-37, 65-71 y 75, 79, 80-82 correspondientes a sus percepciones sobre las barreras (α de Crombach = .83), herramientas de ayuda (α de Crombach = .79) y el tutor deportivo (α de Crombach = .86), respectivamente. Los ítems siguieron una escala Likert de 5 puntos, desde 1 (totalmente en desacuerdo o nunca) hasta 5 (totalmente de acuerdo o siempre). Los cuestionarios de los estudiantes-

deportistas se cumplieron de manera anónima e individualmente de manera *online*. Los participantes tardaron en contestar menos de 30 minutos. A través de la explicación en la primera pantalla del cuestionario, ellos pudieron conocer que no se trataba de una prueba, sino de unas preguntas para conocer sus percepciones y ayudarles a mejorar la conciliación de su carrera deportiva y académica. No se aportó ninguna explicación adicional a la que aparecía en el propio cuestionario.

Análisis de datos

El análisis se realizó utilizando SPSS v. 22.0 para Windows (SPSS, Inc., Chicago, IL). Se comprobó la normalidad de los datos a través del test de Kolmogorov-Smirnov. Se utilizó la prueba *t*-student para muestras independientes con el fin de conocer las posibles diferencias en las variables objeto de estudio en cuanto a la comparación entre países y sexo. El valor de alfa fue establecido para $p < .05$. Se calculó el coeficiente de variación y el tamaño del efecto utilizando la *d* de Cohen. Dado el número de participantes, el poder estadístico del estudio fue del 86% ($\alpha = .05$, tamaño del efecto [.5]).

Resultados

Los resultados mostraron que los deportistas italianos percibieron más barreras que los españoles ($M = 2.64$, $SD = .69$ vs. $M = 2.31$, $SD = .80$, $p < .05$, Tabla 1). En general, los hombres percibieron más barreras que las mujeres ($M = 2.59$, $SD = .72$ vs. $M = 2.36$, $SD = .78$, $p < .05$, Tabla 2). Sin embargo, no hubo diferencia por sexo al comparar los resultados discriminando por país (Tabla 3). El coeficiente de variación fue similar

Tabla 3. Medias, desviaciones típicas, diferencias estadísticas y coeficientes de variación por país y sexo.

	España				t	p	d	Italia				t	p	d
	Masculino		Femenino					Masculino		Femenino				
	M(SD)	CV	M(SD)	CV				M(SD)	CV	M(SD)	CV			
Barreras	2.53(.75)	.29	2.04(.77)	.37	3.32	0.44	.74	2.65(.70)	0.26	2.63(.68)	.25	.21	0.87	.03
Herramientas de ayuda	2.18(.66)	.30	2.48(.66)	.26	-2.37	0.35	.52	2.18(.67)	0.30	2.19(.62)	.28	-.06	0.90	.01
Tutor	3.36(1.23)	.36	3.37(1.20)	.35	-.057	.955	.01	3.96(.84)	0.21	3.42(1.70)	.49	1.26	.219	.65

en todos los casos, indicando la homogeneidad de los resultados. El tamaño del efecto fue entre grande y medio en los casos en los que se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

Discusión

Según estudios recientes (Torregrossa, Regüela, & Mateos, 2020), entre los programas de ayuda al deportista que se han implantado durante las últimas décadas en diferentes países se pueden encontrar dos tipologías generales. Los programas que tienen como objetivo proporcionar ayuda financiera a los estudiantes-deportistas y ofrecer soluciones a sus problemas una vez que han aparecido, como lo que ocurre con los futbolistas brasileños, que experimentan problemas después de la jubilación (Brandao & Vieira, 2013). Otros programas tienen como objetivo proporcionar a los deportistas recursos e información, adoptando un enfoque preventivo antes de que aparezcan los problemas, como se puede encontrar en los destinados a estudiantes-deportistas (López de Subijana, Barriopedro, & Conde, 2015; Sánchez-Pato, Conde, Meroño, Arias, & García-Roca, 2018). Aunque ambos enfoques tienen como objetivo común la ayuda a los deportistas, si bien este último enfatiza la autonomía y aumenta su disposición para hacer frente a situaciones futuras, el primero podría generar dependencia (Torregrossa, Regüela, & Mateos, 2020). En España, aunque existen programas de apoyo a las estudiantes-deportistas y tradición investigadora en CD, se han desarrollado estudios para comprender desde una perspectiva ecológica la realidad de la CD en el contexto español y complementar el conocimiento ya existente para desarrollar una taxonomía de los tipos de Entornos Desarrolladores de Carrera Dual (EDCD) y reflejar las características y necesidades propias de estos entornos (Mejías Riquelme et al., 2020)

Los resultados obtenidos en el presente estudio refuerzan aquellos que previamente afirmaban la elevada tasa de éxito que los estudiantes-deportistas obtienen al realizar sus estudios universitarios en la UCAM

(Sánchez-Pato et al., 2018). En este caso, la menor percepción de barreras por parte de deportistas españoles frente a los italianos podría suponer que es necesario disponer de un tiempo suficiente para el desarrollo del programa de ayuda, así como de los medios adecuados, lo que podría dar como resultado la implantación de modelos exitosos en otros países. En la misma línea se encuentran los estudios que obtienen resultados positivos en la implantación de programas de característica similares en otros países (Lavalley, & Wylleman, 2000; North & Lavalle, 2004; Albion & Fogarty, 2003) y que se caracterizan por apostar por nuevas vías de reorganizar su conocimiento, reglas y modelos de aprendizaje que ofrecen a sus alumnos. La línea de trabajo por la que se apuesta en la UCAM es similar a la desarrollada en Finlandia, donde los estudiantes pueden marcar su propio ritmo, lo que hace que la educación superior no sea un problema para los deportistas-estudiantes (Aquilina, 2013). De manera muy similar a la UCAM, en Alemania hay alrededor de 90 universidades que ayudan a los deportistas desde su admisión a través de asesoramientos y tutorías, incluida la adaptación del plan de estudios, fechas de exámenes y preparación para el mercado de trabajo (Alfermann & Preis, 2013). En este sentido, Albion y Fogarty (2003) reportaron resultados similares a los obtenidos en el presente trabajo, tras conocer la implantación de ACE en el sistema deportivo australiano.

Teniendo en cuenta las diferencias entre países hasta la fecha, en Italia no existen acuerdos sólidos entre el sistema deportivo, el sector educativo y laboral (Migliorati, Maulini, & Isidori, 2016), aunque un paso importante fue el establecimiento de *Licei Scientifici ad Indirizzo*, que se regula por el D.P.R. 52/2013, que “tiene el objetivo principal de responder a la necesidad, generalizada entre los jóvenes y sus familias, de conciliar el deporte con la educación académica” (Salisci, 2016, 70). Además, la reforma escolar, implementada con la Ley de 13 de julio de 2015, n. 107, ha identificado entre los objetivos prioritarios la atención a la protección del derecho al estudio de los estudiantes que practican deportes competitivos. La ley abrió el camino a posibles acuerdos entre instituciones educa-

tivas y asociaciones deportivas y al desarrollo de investigaciones e intervenciones destinadas a promover vías efectivas de doble carrera para estudiantes-deportistas para encontrar el equilibrio entre el deporte y la educación. Fruto de ese interés por la mejora de la problemática en Italia, nace la implantación del modelo ESTPORT en Università degli Studi di Roma Foro Italico. Previo a la implantación de este, la mayoría de los estudiantes-deportistas afirmaron que el estudio y la actividad deportiva se interferían debido a la dificultad de organizar el tiempo dedicado a los estudios, el entrenamiento y las competiciones deportivas (Sánchez Pato et al., 2018). Los principales obstáculos percibidos fueron que los horarios no eran flexibles, que los profesores no usaban estrategias de aprendizaje que apoyasen la carrera dual y que, además, desconocían la legislación regional y nacional sobre los deportistas de élite, así como la normativa de la universidad sobre estudiantes-deportistas.

De acuerdo con estudios anteriores, se puede afirmar que el género es un factor a tener en cuenta, al influir en las barreras percibidas para conciliar vida deportiva y académica. En el presente estudio son los hombres los que encuentran más barreras en ambos países, lo que parece no coincidir con estudios previos que afirman que las deportistas de género femenino dedican mayor número de horas a los entrenamientos que los hombres y, por tanto, encuentran más dificultades para conciliar (Selva, Pallares & González, 2013). Sin embargo, los resultados sí coinciden con los realizados en estudios previos en estudiantes-deportistas, que mostraron que las mujeres tuvieron una mayor tasa de éxito que los hombres en los estudios que cursan en la UCAM y, por tanto, encontraban menos barreras que los hombres, siendo estos los que podrían tener mayores problemas (Sánchez-Pato et al., 2018), lo que coincide con el actual éxito académico de las mujeres en el sistema universitario español.

En el presente estudio se puede observar que la percepción sobre las herramientas de ayuda en deportista italianos no muestra diferencias significativas con la percepción que tienen los estudiantes-deportistas de la UCAM. Podría suponer una elevada tasa de éxito en la carrera académica de los estudiantes-deportistas italianos una vez que pasado el tiempo adecuado de implantación, para poder ser medido (Sánchez-Pato et al., 2018) y, por tanto, para evaluar la eficacia del programa.

Con respecto a la percepción de la figura del tutor deportivo, tampoco se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes-deportistas de ambos países, por lo que, de acuerdo con los estudios previos, podría afirmarse que la figura del tutor deportivo incrementa la motivación hacia sus estudios y actividad deportiva y

“así sentirse parte de una comunidad de aprendizaje en la que se respetan los derechos y sus competencias son reconocidas” (Sánchez-Pato et al., 2018, 107).

Conclusiones

La implantación de programas de ayuda al estudiante-deportista a través de aquellos modelos que están demostrando su eficacia para la adecuada conciliación de deporte y estudios podría presentarse como una oportunidad para aquellos países que, aun conscientes de la problemática, no cuentan con medidas específicas, debido a su legislación y a diferentes políticas de apoyo. Un año académico de implantación de medidas que ya han sido exitosas en otros países, como en el caso de la UCAM, parece tener un efecto positivo con respecto a la percepción por parte de los estudiantes deportistas y, si bien pueden apreciarse diferencias a tener en cuenta con respecto a las barreras percibidas y al género, parece plantearse como un posible camino para la mejora de la adecuada conciliación de deporte y estudios.

El principal pilar sería un sistema de tutorización eficaz, basado en la comunicación y pensado para el desarrollo de la carrera dual en los estudiantes-deportistas, lo que facilitaría una atención individualizada. Podría crearse un protocolo de actuación para la incorporación de los deportistas-estudiantes a los programas de apoyo en el que fueran tenidas en cuenta ciertas condiciones que significaran que el deportista-estudiante pudiera ser un potencial estudiante de “riesgo” (según su disciplina deportiva, género, etc.), lo que podría ayudar a anticipar posibles problemas académicos. En términos prácticos, el modelo funciona: (1) en la detección e identificación de las necesidades del deportista; (2) en la guía y el consejo para el futuro laboral, trabajando simultáneamente el deporte y la carrera académica. Es necesario destacar que el seguimiento de incidencias tiene una vital importancia en el modelo, ya que en el caso que se produzcan, se resuelve la situación con celeridad, o bien la solución se transmite al departamento o tutor correspondiente. Ejemplos de tales incidencias pueden ser: la adaptación de las fechas de los exámenes a los programas de entrenamientos o a las competiciones; la gestión de ausencias a clase por asistencia a competiciones; trámites administrativos varios; o la necesidad de tener información sobre aspectos académicos. Por tanto, la metodología empleada en el presente programa de ayuda al estudiante-deportista podría ayudar a los deportistas a conciliar, de la mejor manera posible y de acuerdo a sus necesidades, la educación y su carrera profesional.

En el futuro será necesario estudiar la tutoría para la carrera dual en busca de un acercamiento más sistemático, teniendo en cuenta todos los aspectos multidimensionales y retos pedagógicos que representa (social, cognitivo, político, organizativo, etc.), lo que podría ayudar a entender mejor la importancia de la implicación y coordinación de diferentes agentes sociales y educativos e instituciones clave en cuanto a

política deportiva. Un sistema de tutoría real para el deportista en su carrera dual puede conseguir su objetivo principal únicamente a través de una cooperación eficaz a través de las principales organizaciones que promueven el deporte en nuestra sociedad. Por tanto, la tutoría, la flexibilidad y la necesidad de acercamiento sistemático representan los principales retos para la carrera dual de los deportistas.

BIBLIOGRAFÍA

- Albion, M., & Fogarty, G. J. (2003). *Evaluation of the athlete career and education Program, Phase I- 2003*. Center for Organisational Research and Evaluation. University of Southern Queensland, Brisbane.
- Alfermann, D., & Preis, F. (2013). Athletes' careers in Germany. *Research and assistance programs*. In N. Stambulova, & T. V. Ryba (Eds.) (pp. 103-114). London: Routledge.
- Amara, M., Aquilina, D., Henry, I., & PMP. (2004). *Education of young sportspersons. (lot 1)*. Brussels: European Commission.
- Aquilina, D. (2013). A Study of the Relationship between Elite Athletes' Educational Development and Sporting Performance. *The International Journal of the History of Sport*, 30(4), 374-392. <https://doi.org/10.1080/09523367.2013.765723>
- Aquilina D, & Henry, I. (2010) Elite athletes and university education in Europe: a review of policy and practice in higher education in the European Union Member States. *Int J Sport Policy* 2(1):25-47. <https://doi.org/10.1080/19406941003634024>
- Brandao, M. R., & Vieira, L. F. (2013). Athletes' careers in Brazil: Research and Application in the land of *ginga*. In N. B. Stambulova & T. V. Ryba (Eds.), *Athletes' careers across cultures* (pp. 43-52). Hove, East Sussex: Routledge.
- Capranica, L., & Guidotti, F. (2016). Research for CULT Committee- Qualifications/dual careers in sports. *European Union. Structural and Cohesion Policies*.
- Debois, N., Ledon, A., & Wylleman, P. (2015). A lifespan perspective on the dual career of elite male athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 15-26. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.07.011>
- EU guidelines on dual careers of athletes: Recommended policy actions in support of dual careers in high-performance sport. (2012). Retrieved 2014-02-15 from http://ec.europa.eu/sport/news/20130123-eu-guidelines-dualcareers_en.htm.
- European Commission (2010): *Employment in Europe 2010*, Social Europe, Brussels, October 2010.
- European Union (2016) *Study on the minimum quality requirements for dual career services. Executive summary*. <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/n/c9edd9c9dc3f9-11e5-8d08-01aa75ed71a1/language-en>.
- González, M. D., & Torregrossa, M. (2009). Análisis de la retirada de la competición de élite: antecedentes, transición y consecuencias. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte*, 4(1), 93-104
- Henriksen, K., & Christensen, M. K. (2013). *Athletes' careers in Denmark: Nurturing athletic talents*.
- Henriksen, K., & Stambulova, N. (2017). Creating optimal environments for talent development: A holistic ecological approach. In J. Baker, S. Copley, J. Schorer, & N. Wattie (Eds.), *Routledge handbook of talent identification and development in sport* (pp. 271-284). New York: Routledge.
- Isidori, E. (2016). The Dual Career of Student Athletes and the Quest for a Personalized Tutorship Model. *International Journal of Novel Research In Education And Learning*, 3, 9-15.
- Larsen, C. H., Alfermann, D., Henriksen, K., & Christensen, M. K. (2013). Successful talent development in soccer: The characteristics of the environment. *Sport, Exercise, & Performance Psychology*, 2, 190-206. <https://doi.org/10.1037/a0031958>
- Lavallee, D., & Wylleman, P. (2000). *Career transitions in sport: International perspectives*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- López de Subijana, C., Conde, E., Barriopedro Moro, M. I., & Gallardo, L. (2014). Eficacia en la aplicación de las medidas de formación para los deportistas de alto nivel en el territorio español. *Revista de psicología del deporte*, 23(1), 0041-48.
- Migliorati, M., Maulini, C., & Isidori, E. (2016). La dual-career degli studenti-atleti nella scuola secondaria: fra teoresi pedagogica e progettualità. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO. Rivista Internazionale di Scienze dell'Educazione e della Formazione*, 14(1), 157-168.
- North, J., & Lavallee, D. (2004). An investigation of potential users of career transition services in the United Kingdom. *Psychology of Sport & Exercise*, 5(1), 77. [https://doi.org/10.1016/s1469-0292\(02\)00051-1](https://doi.org/10.1016/s1469-0292(02)00051-1)
- Petitpas, A. L., Danish, S., McKelvain, R., & Murphy, S. (1992). A career assistance program for elite athletes. *Journal of Counseling & Development*, 70(3), 383-386. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1992.tb01620.x>
- Pérez, P. R. Á., & Aguilar, D. L. (2012). Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto nivel. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7(21), 201-212. <https://doi.org/10.12800/ccd.v7i21.85>
- Ryba, T. V., Stambulova, N. B., Ronkainen, N. J., Bundgaard, J., & Selänne, H. (2015). Dual career pathways of transnational athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 125-134. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.06.002>
- Salisci, M. (2016). I Licei Scientifici ad indirizzo sportivo: Uno studio esplorativo. *Rivista Italiana di Pedagogia dello Sport*, 1, 69-82.
- Sánchez- Pato, A., García, J. A., Rosique, P. (2018). Modelo de carrera dual para el deportista-estudiante. En A. Sánchez, E. Isidori, J. L. Arias-Estero, & Bada, J. D. (Coords.), *Modelo de carrera dual universitario. El caso de los deportistas-estudiantes*. Cendea de Cizur: Aranzadi.
- Sánchez-Pato, A., Conde, E., Meroño, L., Arias, J. L., & García-Roca, J. A. (2018). Estudio del éxito académico de un modelo universitario de carrera dual en deportistas-estudiantes según género, nivel de estudios y deporte. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 421, 35-47.
- Sánchez-Pato, A., Isidori, E., Calderón, A., & Brunton, J. (2017). *An innovative European sports tutorship model of the dual career of student-athletes*. Guadalupe: UCAM
- Selva Olid, C., Pallarès Parejo, S., & González, M. D. (2013). Una mirada a la conciliación a través de las mujeres deportistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 0069-76.
- Stambulova, N., & Wylleman, P. (2014). *Athletes' career development and transitions*.
- Stambulova, N., & Wylleman, P. (2019). Psychology of athletes' dual careers: A state-of-the-art critical review of the European discourse. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 74-88. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.11.013>
- Subijana, C. L., Barriopedro, M., & Conde, E. (2015). Supporting dual career in Spain: Elite athletes' barriers to study. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 57-64. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.012>
- Subijana Hernández, C. L., Mascaró Ruiz, F., & Conde Pascual, E. (2014). Los servicios de Asesoramiento a los Deportistas de Élite en las Universidades Españolas. *Revista Kronos*, 13(2).
- Mejías Riquelme, J.T., Torregrossa Álvarez, M., Jordana Casas, A., Pons Bauzá, J., & Ramis Laloux, Y (in press). Taxonomía de Entornos Desarrolladores de Carrera Dual en España. *Ciencia Cultura y Deporte*.
- Torregrossa, M., Regüela, S., & Mateos, M. (2020). Career Assistance Programmes. In D. Hackfort & R. J. Schinke (Eds.). *The Routledge International Encyclopedia of Sport and Exercise Psychology* (pp. 73-88). Routledge.
- Wylleman, P., Alfermann, D., & Lavallee, D. (2004). Career transitions in sport: European perspectives. *Psychology of sport and exercise*, 5(1), 7-20. [https://doi.org/10.1016/s1469-0292\(02\)00049-3](https://doi.org/10.1016/s1469-0292(02)00049-3)



Programas

Sports Management University



PREPARACIÓN FÍSICA

- Visitas a ocho clubes de Primera y Segunda División.
- Profesorado con gran experiencia profesional en equipos de LaLiga.
- Atención personalizada.
- Perfecta combinación de clases prácticas y teóricas.
- Prácticas externas en clubes de fútbol.
- Alta tasa de inserción laboral.



ALTO RENDIMIENTO

- Primer Máster en España con sello de calidad de la NSCA.
- Profesorado de élite.
- Clases prácticas en nuestros dos centros de alto rendimiento.
- Posibilidad de experimentar con deportistas UCAM del más alto nivel.
- Acceso a estudios de doctorado.
- Con el sello del Comité Olímpico Español.

HIGH PERFORMANCE

- Elite Professors.
- Learning in action.
- With the endorsement of the Spanish Olympic Committee.
- US National Strength and Conditioning Association NSCA recognition.
- Gives access to PhD.
- Two High Performance Sports Center.



Para más información:

UCAM Sports Management University

Campus de Los Jerónimos, Guadalupe 30107 Murcia, Spain

From elite sport to the job market: Development and initial validation of the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE)

Del deporte de elite al mercado laboral: Desarrollo y validación inicial del Cuestionario de Competencias de Deportistas para la Empleabilidad (ACQE)

Smismans Sofie¹, Wylleman Paul¹, De Brandt Koen¹, Defruyt Simon¹, Vitali Francesca², Ramis Yago³, Torregrossa Miquel³, Lobinger Babett⁴, Stambulova Natalia B.⁵, Cecić Erpič Sasa⁶

1 Research Group Sport Psychology and Mental Support. Vrije Universiteit Brussel. Belgium.

2 Department of Neurosciences, Biomedicine and Movement Sciences. Università di Verona. Italy.

3 Departament de Psicologia Bàsica. Universitat Autònoma de Barcelona. España.

4 Abteilung Leistungspsychologie. Deutsche Sporthochschule Köln. Germany.

5 School of Health and Welfare, Halmstad University, Sweden.

6 Fakulteta za sport. Univerza v Ljubljani. Slovenia.

CORRESPONDENCIA:

Smismans Sofie

Sofie.smismans@vub.be

CÓMO CITAR EL ARTÍCULO:

Smismans, S., Wylleman, P., De Brandt, K., Defruyt, S., Vitali, F., Ramis, Y., Torregrossa, M., Lobinger, B., Stambulova, N. B., & Cecić Erpič, S. (2021). From elite sport to the job market: Development and initial validation of the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 39-48.

Recepción: junio 2020 • Aceptación: octubre 2020

Abstract

This paper describes two studies aimed at developing and initially validating an instrument that measures athletes' competencies required to optimize their employability across three career phases (i.e., active, retirement and new career phase; B-WISER, 2018). *Study 1* describes the development of the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE). *Study 2* examines the ACQE's factor structure using exploratory structural equation modelling (ESEM; $N = 954$, 46% female; $M_{\text{age}} = 26.74 \pm 9.90$; 54% active, 24% retirement, 22% new career). ESEM supported a 28-item ACQE with four factors: *Career & Lifestyle Management*, *Career Communication*, *Career Resilience*, and *Career Engagement & Flexibility*. This is the first study to identify athletes' competencies for optimizing employability across different phases of athletic retirement. The results can inform stakeholders in different fields (e.g., sport, education, employment) about ways to assist athletes in their transition from elite sport to the job market.

Key words: Transitions, employment, post-athletic career, athletic retirement, Erasmus+.

Resumen

Este artículo describe dos estudios encaminados a desarrollar y realizar la validación inicial de un instrumento que mide las competencias que los deportistas requieren para optimizar su empleabilidad en tres fases de su carrera (i.e., activos, en retirada deportiva, en nueva fase de carrera; B-WISER, 2018). El Estudio 1 describe el desarrollo del Cuestionario de Competencias de Deportistas para la Empleabilidad (ACQE). El Estudio 2 examina la estructura factorial del ACQE a partir del modelamiento exploratorio de ecuaciones estructurales (ESEM; $N = 954$, 46% mujeres; $M_{\text{edad}} = 26.74 \pm 9.90$; 54% activas, 24% en retirada, 22% nueva carrera). El ESEM apoya una solución de 28 ítems y 4 factores para el ACQE: *Gestión de carrera y estilo de vida*, *Comunicación de Carrera*, *Resiliencia de carrera*, y *Compromiso y flexibilidad de carrera*. Este es el primer estudio que identifica las competencias de los deportistas para optimizar su empleabilidad en distintas fases de la retirada deportiva. Los resultados pueden informar a los interesados en distintos ámbitos (e.g., deporte, educación, empleabilidad) sobre los modos de asistir a los deportistas en su transición del deporte de elite al mercado laboral.

Palabras clave: Transiciones, empleabilidad, carrera post-deportiva, retirada deportiva, Erasmus+.

Introduction¹

Sooner or later, every athlete is confronted with the end of the athletic career. The topic of athletic retirement has a rich history of research evolving from conceptualizing athletic retirement as a negative, traumatic and singular event to a more positive, phase-like, developmental and holistic process (Wylleman, Rosier, & De Knop, 2016). This approach considers athletic retirement as a process of making the transition from one particular career (i.e., the athletic career) to another new career (i.e., employment in the post-athletic career), covering both pre- and post-retirement phases. This paper aims to develop and initially validate an instrument that measures athletes' competencies (i.e., skills, attitudes, knowledge; Roe, 2002) required to optimize their employability across different phases of athletic retirement.

The Erasmus+ Sport project 'Be a Winner In elite Sport and Employment before and after athletic Retirement' (B-WISER, 2018) emphasized the importance for athletes to invest in their employability throughout three consecutive career phases: when still active in elite sport (*active phase*), when planning to retire soon or have retired and are not (yet) employed in the post-athletic career (*retirement phase*), and when employed in their post-athletic career (*new career phase*). Research has shown that during those three consecutive phases, athletes are confronted with demands at different levels of development (i.e., athletic, psychological, psychosocial, academic/vocational, financial, legal; Wylleman, 2019a). For example, an athlete's transition to a new career not only entails (changed) requirements at vocational level (e.g., fixed working hours), but also at athletic (e.g., physical deterioration), psychological (e.g., being like everyone else), psychosocial (e.g., changing

social network), financial (e.g., different income) and legal level (e.g., tax obligations; Wylleman, 2019a). In order to overcome those multi-level demands, studies emphasized that athletes require strong competencies (i.e., skills, attitudes, and knowledge; Roe, 2002) and external resources (i.e., social and structural support; Stambulova, Ryba, & Henriksen, 2020). If athletes successfully develop and employ their resources, they are more likely to experience a successful transition (Stambulova, 2003). Driven by Stambulova's Athlete Career Transition framework (2003) and the Holistic Athletic Career model (Wylleman et al., 2016), researchers investigated the competencies athletes require to cope with specific career phases.

Research focusing on *active* elite athletes, for example, identified competencies facilitating development from the initiation to the mastery stage of an athletic career. Blijlevens, Elferink-Gemser, Wylleman, Bool, and Visscher (2018) identified, amongst others, stress-resistance, adaptability, competitiveness, confidence, the ability to focus, and a hard-work ethic as competencies athletes typically need in achieving and maintaining world-class sport status. Since many athletes advance their athletic career while pursuing education, research also identified the competencies athletes require to cope with the challenges of a dual career (DC) pathway (e.g., Brown et al., 2015; De Brandt et al., 2018). Based on data of 3,350 European athletes, De Brandt and colleagues (2018) highlighted the relevance of athletes' wide range of competencies required for a DC by developing and validating the Dual Career Competency Questionnaire for Athletes (DCCQ-A). The DCCQ-A describes four key competencies important for a successful DC in sport and education: *DC management* (e.g., using your time efficiently; dedication to succeed in both sport and study), *career planning* (e.g., being curious to explore career plans outside elite sport; being flexible and changing career plans if necessary), *emotional awareness* (e.g., regulating your emotions in different situations; using setbacks in sport and/or study as a positive stimulus) and *social intelligence & adaptability* (e.g., asking advice to the right people at the right time; maintaining relations with important others). Practitioners have used the DCCQ-A as a formative self-assessment and identification-support tool to structure their work with student-athletes (Alcaraz et al., 2020; De Brandt et al., 2018). Another possible but less often pursued pathway during active athletes' careers includes the combination of elite sport and employment. This combination has been shown to be often incompatible for athletes because of a shortage of employment/internship opportunities, inflexible employers or difficult sched-

1 This research was conducted as part of the Erasmus + Sport Project 'Be a Winner In elite Sport and Employment before and after athletic Retirement' (B-WISER). The B-WISER project brought together a consortium of researchers and practitioners in the topics of dual careers, post-athletic careers and athlete employment from six universities, seven elite sport organisations (i.e., Olympic/Paralympic committees, sport federations, high performance centre), and seven employment organisations across six European Member States (Belgium, Germany, Italy, Slovenia, Spain, Sweden). Institutional ethical approval was granted for each of the studies and for each participating Member State of the B-WISER project.

Esta investigación se realizó como parte del proyecto Erasmus + Sport 'Ser un ganador en el deporte de élite y el empleo antes y después de la retirada deportiva' (B-WISER). El proyecto B-WISER agrupó un consorcio de investigadores y profesionales aplicados en los temas de carrera dual, carrera post-deportiva y empleo de deportistas de seis universidades, siete organizaciones de deporte de elite (i.e., Comités olímpicos y paralímpicos, federaciones deportivas, centro de alto rendimiento deportivo) y siete organizaciones de empleo en seis países europeos (Bélgica, Alemania, Italia, Eslovenia, España y Suecia). Cada uno de los estudios y equipos participantes obtuvieron aprobación institucional y ética para el proyecto.

ules. B-WISER results emphasized the importance of social competencies, personal flexibility, time-efficiency and self-regulation in pursuing a DC elite sport and employment (B-WISER consortium, 2018). However, to date, athletes' competencies required for a dual career in elite sport and employment remain relatively unexplored (Stambulova et al., 2020).

Looking at the competencies athletes require in the *retirement phase*, research highlighted the importance of developing competencies to cope with specific transition demands such as changes in well-being (e.g., feelings of loss), adapting to a new social status, financial insecurity, adjusting to a new lifestyle and daily routine, and the phenomenon of occupational delay (Wylleman et al., 2016). In their systematic review on athletic retirement, Park, Lavallee, and Tod (2013) indicated that coping with those demands requires job seeking and interview competencies, career planning, leadership skills, decision-making, and communication skills.

Finally, research targeting athletes in *new careers* emphasized the importance of successful transfer of competencies developed in elite sport to the workplace in order to gain a competitive advantage over employees without an elite sport background. Coffee and Lavallee (2014), for example, identified a set of athletes' skills and attitudes valued in the job market, including determination to excel, networking, goal setting, being disciplined, interpersonal skills, handling pressure, teamwork, planning, commitment, leadership, and emotional awareness. Some companies are even specifically looking to hire athletes when recruiting new employees because of their added value in a business environment (Chalfin, Weight, Osborne, & Johnson, 2015).

As outlined above, several studies investigated the competencies athletes require to cope with the different career phases leading to employment in a new career. To date, however, no valid and reliable instrument exists that measures the competencies athletes require to optimize their employability. Such an instrument can assist athletes in monitoring their competencies and career needs (e.g., Van der Heijde & Van der Heijden, 2006), and help career support providers to structure their work with active and former elite athletes (Baron-Thiene & Alfermann, 2015; De Brandt et al., 2018). The aim of this paper was therefore to develop and initially validate an instrument that measures athletes' competencies required to optimize their employability across different phases of athletic retirement. Two studies were conducted to develop and provide initial validity for this instrument. Study 1 describes the development of the Athlete

Competency Questionnaire for Employability (ACQE). Study 2 examines the ACQE's factor structure using exploratory structural equation modelling.

Study 1: Development of the Athlete Competency Questionnaire for Employability

Study 1 describes the development of the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE). Specifically, the objectives were to (1) develop a pool of items representing athletes' skills, attitudes and knowledge required for optimizing their employability, and decide on the format of the questionnaire, (2) test the ACQE for face and content validity through a panel of experts, and (3) conduct a pilot study to investigate participants' perceptions of the questionnaire.

Item generation and format of the ACQE

In first instance, the development of the ACQE was informed by a thorough literature review in the topics of athletes' dual and post-athletic career (e.g., De Brandt et al., 2018; Park et al., 2013) and employability (e.g., Van der Heijde & Van der Heijden, 2006). The review resulted in the identification of two relevant competence-based questionnaires: one in the context of elite sport (i.e., the Dual Career Competency Questionnaire for Athletes; De Brandt et al., 2018) and one in the context of employability (i.e., the competence-based and multidimensional measurement of employability; Van der Heijde & Van der Heijden, 2006). The DCCQ-A describes four competencies bundling a list of 29 skills, attitudes and knowledge that are shown to facilitate student-athletes' combination of elite sport and study. The competence-based and multidimensional measurement of employability conceptualises employability under one main dimension, namely occupational expertise, complemented with four general competencies (i.e., anticipation and optimization, personal flexibility, corporate sense, and balance). After an expert discussion with the B-WISER consortium, it was decided to use the two questionnaires as starting frameworks for developing the ACQE's item pool and format.

The B-WISER consortium generated an initial pool of 46 relevant items to be included in the ACQE. Specifically, the B-WISER consortium selected 28 items of the DCCQ-A (e.g., 'ability to use your time efficiently', 'being patient about the progression of your sport and study career') and 18 items of the competence-based and multidimensional measurement of employability (e.g., 'I consider myself competent to engage in in-depth, specialist discussions in my job domain', 'I am

involved in achieving my organisation's/department's mission') as relevant for the ACQE. To better reflect the context of athletes' employability, the first author transformed the wording of some items. For example, while 'ability to use your time efficiently' was kept in its original form, the items 'being patient about the progression of your sport and study career' and 'during the past year, I was, in general, competent to perform my work accurately and with few mistakes' were transformed to 'patience and optimism about the progression of your career' and 'confidence that you have the competencies needed for the job'.

In parallel, the questionnaire format was developed, mainly informed by the structure and content of the DCCQ-A. Two of the authors selected relevant questions of the DCCQ-A (e.g., gender, career phase, perceived importance and possession of competencies) and adapted those to the context of the ACQE. The ACQE consisted of two parts. In the first part, participants were asked to provide general information (e.g., gender, career phase). In the second part, participants were asked to assess their perceived importance and possession of the 46 items by answering two questions on a 5-Point Likert-type Scale: "How important is this item for you to optimize your employability?" ('1 – unimportant' to '5 – very important'), and "To what extent do you possess this item?" ('1 – very poor possession' to '5 – very strong possession').

Initial face and content validation of the ACQE

An expert panel, consisting of three expert practitioners in the field of athlete employment and six researchers in the topics of (dual) career development and athletic retirement, assessed the face and content validity of the ACQE. Each expert was asked to review the relevance of the 46 items on a Likert-type scale ('1 – not relevant at all' to '5 – very relevant'), assess the spelling and grammar of the items, and suggest improvements and/or additions to the list of items. Based on their feedback, less relevant items (i.e., mean score < '4 – relevant') were deleted, and suggested adaptations were made, resulting in a pool of 37 items. In view of its use across the six European countries participating in the B-WISER project, the 37-item ACQE was then translated in Catalan, Dutch, French, German, Italian, Slovenian, Spanish and Swedish by the research partners of the B-WISER consortium.

Pilot study with active and former athletes

In order to investigate the target population's perceptions of the ACQE's format and items, the 37-item

ACQE was pilot tested with 43 athletes (51% active, 12% retiring, 37% new career; female = 51%; $M_{age} = 26.27 \pm 7.21$) across the six B-WISER partner countries (Germany = 16, Belgium = 6, Italy = 6, Spain = 6, Sweden = 6, Slovenia = 3). Participants received an email with access link to the ACQE via the sport partners of the B-WISER consortium. After completing the ACQE, participants were asked during short interviews to provide feedback on (a) the relevance of the questionnaire and the list of items in particular, (b) the wordings and grammar used throughout the questionnaire, (c) items that were overlapping or missing, and (d) the feasibility, duration and online structure of the ACQE. Analysis of the pilot data included that items with mean scores < 4 for athletes' perceived importance were deleted, resulting in a final pool of 31 items. No grammatical changes were suggested by the participants. For the final version of the ACQE, the question on perceived importance was dropped because of unfavourable skewness results, the assumption that we developed a list of items considered important, and in order to shorten the questionnaire. Changes made compared to the previous version of the questionnaire were translated by the research partners of the B-WISER consortium and subjected to a final test by the consortium.

Study 2: Exploring the factor structure of the ACQE

Study 2 examines the ACQE's factor structure using exploratory structural equation modelling. Specifically, the objective was to further examine the ACQE's content validity by initially investigating its factorial validity in a diverse large-scale sample of European athletes across three phases of retirement (i.e., active, retirement, new career).

Methods

Participants

Participants included 954 athletes ($M_{age} = 26.74 \pm 9.90$; 54% active and 46% former athletes; 46% female) who are or were recognised as elite by their respective national sport governing body and competing at minimum national level in team sports or international level in individual sports. Participants competed in individual sports (64%) and team sports (36%) in Olympic (summer = 64%; winter = 10%), Paralympic (summer = 4%; winter = 1%) or non-Olympic/Paralympic

pic (22%) disciplines, representing six countries (Italy = 434, Spain = 205, Belgium = 129, Germany = 112, Slovenia = 59, Sweden = 15). By answering the first part of the ACQE, participants classified themselves in one of three consecutive career phases (54% active phase, 24% retirement phase, 22% new career phase). Athletes in the active phase (n = 515) included full-time athletes (n = 170; 33%) and athletes pursuing a dual career in sport and education (n = 237; 46%) or a dual career in sport and work (n = 108; 21%). Athletes in the retirement phase (n = 231) included active athletes planning to retire before the end of 2020 (n = 187; 81%) or those who retired from elite sport and were not (yet) employed in their post-athletic career (n = 44; 19%). Athletes in the new career phase included those who were employed in their post-athletic career (n = 208; 22%).

Instrument and procedure

Participants received an email with access link to the 31-item ACQE. Participants completed the ACQE, providing personal information (e.g., gender, career phase) in the first part, and evaluating their perceived possession of competencies on a 5-point Likert-type scale in the second part by answering the following question: "To what extent do you possess this item?" ('1 - very poor possession' to '5 - very strong possession'). In order to maximize the response and completion rates, at least two formal (e.g., official emails) and informal (e.g., personal contact) reminders per country were sent to the participants. All participants received an informed consent form, describing the aim of the study, the confidentiality of information, the voluntary nature of participation and the possibility to withdraw at any time

Data analysis

As a preliminary step, missing values, distribution of data, and sample size adequacy for factor analysis were analysed using SPSS 25.0. Sample size requirements and distribution of data criteria were compared to literature recommendations (e.g., Byrne, 2006). Principal component analysis with maximum likelihood extraction and direct oblimin rotation, parallel analysis (PA; Horn, 1965) and the minimum average partial test (MAP; Velicer, 1976) were used in SPSS 25.0 to determine an estimation of the number of factors in the ACQE.

Next, exploratory structural equation modelling (ESEM) was performed to investigate the ACQE's factor structure (De Brandt et al., 2018; Marsh et al., 2010). ESEM was chosen over EFA and CFA as it is considered a flexible and realistic approach to

identify valid factor structures for examining relatively unexplored constructs (Marsh et al., 2010; Marsh, Morin, Parker, & Kaur, 2014; Myers, 2013). ESEM allows cross-loadings of items on multiple factors and therefore represents interrelationships closer to reality (Myers, 2013). Furthermore, De Brandt and colleagues (2018) confirmed in their validation of the DCCQ-A the value of an ESEM-procedure to investigate athletes' competencies. ESEM was performed on the scores for perceived possession with Mplus 8.0 using the Weighted Least Squares Means and Variance Adjusted (WLSMV) estimator. During the first stage, oblique Geomin rotation was used to estimate the psychometric properties of four nested measurement models with a specified number of factors (Marsh et al., 2014). Model fit was assessed by analysing cut-off criteria of multiple fit indexes suggested by Marsh et al. (2014): the Chi-square statistic (χ^2 ; $p < .05$), the Comparative Fit Index (CFI; $\geq .90$ or $\geq .95$), the Tucker-Lewis index (TLI; $\geq .90$ or $\geq .95$), the Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA; $\leq .06$ or $\leq .08$) including its 90% confidence interval ($[< .05 - < .08]$), and the Standardized Root Mean Square Residual (SRMR; $< .01$ or $< .08$).

In order to determine the most appropriate model, both theoretical (i.e., theoretical relevance; Shanmugam & Marsh, 2015) and statistical criteria were used in evaluating the ESEM measurement models. From a statistical point of view, a comparison between the nested models was made based on differences in CFI, TLI and RMSEA, and standardised factor loadings of individual items of each model (λ ; Marsh et al., 2014). Following the recommendations of Marsh et al. (2014), the more parsimonious model was selected if ΔCFI and ΔTLI are $\leq .01$ and $\Delta RMSEA \leq .015$. In line with the study of De Brandt et al. (2018) and based on the recommendations of Costello and Osborne (2005), models were considered stable when their factors comprised three or more items loading $> .32$ on their primary factor. The most appropriate model was subjected to further analyses. Cross-loadings were considered when one loading was at least $.32$ and were appointed to the factor with the best theoretical fit (Payne, Hudson, Akehurst, & Ntoumanis, 2013). Items with a primary factor loading $< .32$ were eliminated (Costello & Osborne, 2005). The remaining items were then again subjected to an estimation of the model. Cronbach's Alpha (α) and correlation coefficients (r) were used to assess the internal consistency of the items and factors of the ACQE (Boateng et al., 2018). As a last step, factor names were determined by consulting existing literature and two dedicated group discussions with the B-WISER consortium.

Results

Preliminary analyses

As the number of missing values was less than 1.2%, listwise deletion of missing data was used on the initial 954 cases, resulting in 936 remaining cases (Tabachnick & Fidell, 2018). Absolute values for skewness and kurtosis observed for the scores of perceived possession did not exceed the threshold of 2 (skewness range = .13 – .71) and 7 (kurtosis range = .01 – .36), indicating a normal data distribution. Data were considered appropriate for factor analysis as Kaiser-Meyer-Olkin was .952 and Bartlett's test of Sphericity was significant. Sample size requirements were met with a sufficient number of cases ($N = 936$) and an adequate participant-to-item ratio (30:1; Byrne, 2006). Descriptive statistics showed that in general athletes reported an average to strong possession of all 28 items ($M = 3.78 \pm .86$; range = 3.28 – 4.26). Table 1 shows the five items for which athletes on average reported the weakest and strongest possession. While PA and MAP suggested the presence of two to three factors, the Kaiser criterion and scree plot test suggested the presence of two to five factors in the ACQE. Therefore, four sequential models with two to five factors were estimated using ESEM.

Model fit for four nested measurement models

Table 1 indicates that the four- and five-factor models showed an acceptable to excellent model fit. The two- and three-factor model did, based on theoretical relevance and the RMSEA 90% CI, not fit the data to an acceptable degree, resulting in the exclusion of both models for further analyses. In a comparison between the two remaining models, the four-factor model was preferred because of its theoretical relevance and the smaller differences in CFI and TLI ($\leq .01$) and RMSEA ($\leq .015$). In addition, analysis of the standardised factor loadings of the individual items of the remaining models showed that the five-factor model was insufficiently stable as two factors were represented by only two items loading $> .32$.

Finalizing the four-factor ACQE

ESEM results for the four-factor 31-item ACQE are reported in Table 1. ESEM fit indices were acceptable to excellent, confirming the initial content- and factorial validity of the ACQE. Upon further inspection of the four-factor model, three items did not have a primary factor loading $> .32$ and were eliminated from the

initial 31-item ACQE. Hence, an alternative ESEM-model with four factors and 28 items was tested. The 28-item ACQE was theoretically relevant and met the predefined cut-off criteria, indicating an acceptable to excellent fit (see Table 1). Standardized factor loadings were satisfactory, ranging from (.81 – .32); $\lambda_{mean} = .49$) including eight items with a primary factor loading $< .40$. Two items (i.e., items 1 and 16) cross-loaded on two factors while fitting theoretically only on one. Table 2 shows that six items loaded primary on factor 1 ($\lambda_{mean} = .56$), eight on factor 2 ($\lambda_{mean} = .44$), nine on factor 3 ($\lambda_{mean} = .65$) and five on factor 4 ($\lambda_{mean} = .43$). Cronbach's α for the factors ranged from .71 to .85, suggesting an acceptable internal consistency (Nunnally & Bernstein, 1994). Significant factor correlations (Safrit & Wood, 1995; $r_{range} = .35 - .56$, $p < .001$) were observed between all factors, indicating that they are distinct but related, reflecting reality (Myers, 2013).

The four factors were named *Career & Lifestyle Management* (CLM), *Career Communication* (CCO), *Career Resilience* (CRE), and *Career Engagement & Flexibility* (CEF). *CLM* relates to athletes' competence to organise, balance and stay committed to their combination of professional and private life. *CCO* includes athletes' career awareness and interpersonal competencies to communicate effectively and build a supportive network. *CRE* refers to athletes' competence to recognize, understand and manage their emotions and to control and cope effectively with adversity and pressures of daily life. *CEF* comprises athletes' competence to be fully engaged at work and adapt to changing environments and situations.

Discussion

Up until now, no instrument was available that investigates athletes' competencies (i.e., skills, attitudes, knowledge) to optimize their employability across different phases of athletic retirement. The aim of the current research was therefore to develop and initially validate the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE), designed to measure athletes' competencies required to optimize their employability. Two consecutive studies were conducted that described (1) the development of the ACQE, and (2) the initial factor validation of the ACQE using ESEM in a diverse large-scale sample of European athletes across three phases of retirement (i.e., active, retirement, new career). Study findings provided support for the initial content, criterion, and construct validity and reliability of a four-factor 28-item ACQE,

Table 1. Goodness-of-fit indices of the ACQE's nested measurement models (N = 936).

Measurement model	χ^2	df	p	CFI	TLI	RMSEA [90% CI]	SRMR	Δ CFI	Δ TLI	Δ RMSEA
2-factor ACQE-31i	1862.63	(404)	**	.926	.915	.062 [.059-.065]	.042	/	/	/
3-factor ACQE-31i	1441.33	(375)	**	.946	.933	.055 [.052-.058]	.035	+0.02	+0.018	-0.007
4-factor ACQE-31i	1229.13	(347)	**	.955	.94	.052 [.049-.055]	.032	+0.009	+0.007	-0.003
5-factor ACQE-31i	1087.21	(320)	**	.961	.943	.051 [.047-.054]	.029	+0.006	+0.003	-0.001
4-factor ACQE-28i	1036.38	(272)	**	.957	.94	.055 [.051-.058]	.031	+0.002	+0.000	+0.003

Note. Δ CFI, Δ TLI, and Δ RMSEA for the 4-factor ACQE-28i are made in comparison with the 4-factor ACQE-31i.; χ^2 = Chi-Square; df = degrees of freedom; CFI = Comparative Fit Index; TLI = Tucker Lewis Index; RMSEA = Root Mean Square Error of Approximation; CI = Confidence Interval; SRMR = Standardized Root Mean square Residual; ** = p < .001

Table 2. Standardized factor loadings, inter-factor correlations and internal consistency of the four-factor 28-item ACQE (N = 936).

		Standardized factor loadings (λ)			
Item N°	Item	CLM	CCO	CRE	CEF
15	Ability to use your time efficiently	.697	.155	.000	-.154
14	Self-discipline to manage the demands of different life domains*	.665	-.010	.149	-.043
3	Ability to prioritize in order to balance multiple life domains	.527	.270	-.024	.059
21	Ability to make your own responsible choices*	.465	.170	.096	.190
31	Ability to be goal-oriented*	.421	-.069	.301	.104
22	Dedication to succeed in different life domains*	.414	.048	.083	.300
25	Ability to create a professional network°	-.002	.710	-.036	.107
5	Ability to maintain relations with important others	.093	.604	.025	-.073
4	Understanding of your own career interests and options°	.263	.469	.016	.017
24	Confidence that you have the competencies needed for the job	.097	.391	.248	.123
8	Ability to communicate your ideas clearly°	-.148	.370	.309	.258
19	Asking advice to the right people at the right time	.070	.356	.199	.017
28	Ability to lead a group of people	.042	.334	.218	.238
2	Ability to balance your organisation's goals with your individual needs°	.252	.322	.157	.064
3	Ability to remain self-confident after mistakes°	-.084	.167	.811	-.198
18	Ability to use setbacks as a positive stimulus	.174	-.084	.638	.015
10	Ability to regulate your emotions in different situations	.080	-.114	.626	.092
17	Ability to cope with stress effectively	.215	-.111	.583	.024
29	Ability to understand your own emotions	.040	.121	.576	-.029
27	Belief in your own ability to overcome challenges in different life domains*	.227	.072	.539	.057
7	Awareness of your own strengths and weaknesses	.050	.069	.484	.109
13	Patience and optimism about the progression of your career	.155	.056	.422	-.024
16	Confidence to take work-related decisions	.320	.242	.327	-.046
11	Ability to engage in in-depth discussions in your job domain	-.091	.027	.316	.556
12	Ability to identify yourself with the culture of your organisation	.121	.239	-.007	.452
1	Willingness to do more for your organisation than your direct responsibilities	.416	-.009	-.047	.420
2	Ability to be flexible and change career plans if necessary	.304	.026	.016	.364
9	Curiosity to explore career opportunities	.060	.146	.170	.348
Factor correlations					
Factor		CLM	CCO	CRE	CEF
1	CLM	1			
2	CCO	.47	1		
3	CRE	.56	.55	1	
4	CEF	.35	.45	.42	1
Internal consistency					
Cronbach α		.81	.82	.85	.71

Note. Bold values indicate items' primary factor loading. Items are ranked according to their primary factor loading (largest to smallest). CLM = Career & Lifestyle Management, CCO = Career Communication, CRE = Career Resilience, CEF = Career Engagement & Flexibility. * the 5 items for which athletes on average reported the strongest possession. ° the 5 items for which athletes on average reported the weakest possession.

similar to the DCCQ-A (De Brandt et al., 2018). The ACQE measures four conceptually meaningful competencies relevant to athletes in order to optimize their employability across different career phases, namely *Career & Lifestyle Management*, *Career Communication*, *Career Resilience*, and *Career Engagement & Flexibility*.

The first competence, *Career & Lifestyle Management*, indicates the importance of well-developed self-discipline, responsibility, prioritising, and time management skills to ensure a balanced combination of both private and professional life domains during, as well as after the athletic career (De Brandt et al., 2018; Park et al., 2013). Athletes' strongest perceived possession of items such as, 'ability to be goal-oriented', and 'dedication to succeed in different life domains', confirms athletes' typical strengths (e.g., determination to excel, being disciplined, planning, commitment) and potential transferability of these strengths from (elite) sport to the job market identified in other studies (e.g., Coffee & Lavalley, 2014).

Our second competence, *Career Communication*, supports the findings of Coffee and Lavalley (2014) and Torregrossa, Ramis, Pallarés, Azocar and Selva (2015), indicating the importance of interpersonal skills and career planning in both pre- and post-retirement phases. Torregrossa et al. (2015) emphasized that a balanced multi-personal identity facilitates athletes' transition into a new career as it provides athletes with more resources to deal with non-athletic spheres of life. Coffee and Lavalley (2014) emphasized that a set of social skills (e.g., leadership, networking) is highly valued by employers. In our study, athletes reported the weakest possession for 'ability to create a professional network' and 'ability to communicate your ideas clearly', which highlights the need to invest in athletes' development of interpersonal skills.

The identification of the third competence, *Career Resilience*, supports previous research emphasizing the importance of stress management and emotional awareness to make a successful transition from elite sport to the job market (Park et al., 2013). Athletes' perceived weaker possession of 'the ability to remain self-confident after mistakes' could be a consequence of athletes experiencing moderate negative emotional reactions upon athletic retirement such as emptiness, sadness, and uncertainty (Stambulova, Stephan, Jâphag, 2007). In line with the recommendations of Stambulova and colleagues (2007), we therefore recommend both proactive support focused on the development of personal resources (i.e., crisis-prevention interventions) and reactive support including psychological and psychotherapeutic interventions to support retiring athletes.

As a fourth competence, this study recognised the importance of *Career Engagement & Flexibility*. The identification of this competence supports previous research highlighting that employers attach great importance to professional engagement and related personal qualities such as the ability to present ideas clearly, the ability to identify yourself with the culture, and the willingness to do more for your organisation than your direct responsibilities (Van Der Heijde & Van Der Heijden, 2006).

Overall, the identification of the four competencies supports the multidimensional approach to employability taken by Van der Heijde and Van der Heijden (2006). Comparing the ACQE framework with the competence-based and multidimensional measurement of employability of Van der Heijde and Van der Heijden (2006), we identified similarities between our competence '*Career & Lifestyle Management*' and their competencies '*Occupational Expertise*' and '*Balance*', and between our '*Career Engagement & Flexibility*' and their '*Anticipation and Optimization*' and '*Corporate Sense*'. The competencies *Career Communication* and *Career Resilience* are reflected in their '*Personal Flexibility*'. Additionally, the four competencies of the ACQE underpin the importance of a holistic (i.e., whole person) and developmental (i.e., career phases) perspective on athletes' employability. Specifically, while *Career & Lifestyle Management* and *Career Engagement & Flexibility* relate to athletes' athletic, academic/vocational, financial, and psychosocial level, *Career Communication* aligns to athletes' academic/vocational and psychosocial level. The competence *Career Resilience* relates to athletes' academic/vocational and psychological level.

Improvements and future lines of investigations

The current study adds to the scarce literature on athletes' employability by developing and initially validating the ACQE, an instrument that measures athletes' competencies required to optimize their employability. Nevertheless, this study has some limitations that suggest possible avenues for future research. First of all, it should be noted that there may be social desirability and recall biases in athletes' perceived possession of competencies. We aimed to reduce these biases by ensuring athletes' anonymity and letting them reflect on their current situation. Second, while providing initial evidence of the validity of the ACQE, future research is needed to generalize and complement the study results. We therefore encourage researchers to (1) further test the dimensionality of the questionnaire in new samples to confirm that the ACQE truly measures the intended construct

(i.e., construct validity) and to establish external and further internal validity, and (2) further investigate the factorial structure of the ACQE in specific (type of) sports (e.g., Paralympic sports, football, athletics) or countries to consider its sport- and country-specific applicability. Third, comparative studies could provide more insight in the topic of athletes' competencies required to optimize their employability. For example, the effect of interindividual differences such as career phase, gender, nationality and type of sport could be considered. Additionally, while a cross-sectional study design was appropriate for developing and providing initial evidence of the ACQE's validity, it is recommended for future research to adopt longitudinal designs. Such designs are more effectively in examining how athletes' competencies change over time (e.g., active, retirement, new career phase). The Maximum Information Minimum Discomfort (MIMO in Spanish; Alcaraz et al., 2020) holds considerable promise as a tool for longitudinal research by increasing the quality of the collected data. The MIMO method can be used to develop a shorter version of the ACQE to minimize the "burden" for participants, while still assessing the core constructs. Finally, as the process of entering the job market involves the interaction between both employees and employers, it is necessary to gather more information from the job market's perspective. Specifically, identification of the reasons why employers (do not) hire athletes and their perceptions on athletes' potential competitive advantage on the job market will advance our understanding of athletes' employability.

Applied recommendations

From an applied perspective, our findings suggest that the ACQE could serve for both longitudinal and intervention purposes with athletes before, during, and after athletic retirement to assist them in preparing for and sustaining a new career (Stambulova

et al., 2020; Wylleman, 2019b). Concretely, the measurement of the four competencies allows the identification of strengths and competence gaps and thus can yield practical information for career support providers to structure their work with active and former elite athletes (Baron-Thiene & Alfermann, 2015). Additionally, the ACQE could serve as a self-evaluation tool enabling individual (both active and former) athletes to keep track of their competencies and career needs (Van der Heijde & Van der Heijden, 2006). Within the present research, athletes reported an average to strong possession of all items, suggesting that athletes, in general, do not report any notable weaknesses and are sufficiently equipped to make the transition from elite sport to the job market. On the other hand, the interindividual range and average possession of some competencies highlights the need for athletes to invest in the development of their competencies to maximize their chances for a successful transition into the job market.

Conclusions

The two consecutive studies presented in this paper report the development and initial validation of the ACQE, an instrument to measure competencies required to optimize their employability across different career phases (i.e., active, retirement, new career phase). Findings provide evidence for the initial validity of an ACQE bundling 28 items (i.e., skills, knowledge, attitudes) within four competencies: *Career & Lifestyle Management*, *Career Communication*, *Career Resilience*, and *Career Engagement & Flexibility*. The use of the ACQE can yield theoretical and practical knowledge for elite sport stakeholders to assist athletes in their transition from elite sport to the job market. Future research is recommended to further validate, generalize and complement the results of this paper.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaraz, S., Jordana, A., Pons, J., Borrueco, M., Ramis, Y., & Torregrossa, M. (2020). Máxima Información, Mínima Molestia (MIMO): Reducir cuestionarios para cuidar de las personas participantes en psicología del deporte. *Informació Psicològica*, 119, 49–64. <https://doi.org/10.14635/IPASIC.2020.119.7>
- B-WISER (2018). Erasmus+ Sport project: “Be a Winner In elite Sport and Employment before and after athletic Retirement”. Retrieved from <http://www.vub.ac.be/topsport/b-wiser>
- B-WISER Consortium. (2018). *Career support for (former) elite athletes: Current status and future perspectives*. Retrieved from <http://www.bwiser.eu/wp-content/uploads/2017/04/B-WISER-WP1-SUMMARY.pdf>
- Baron-Thiene, A., & Alfermann, D. (2015). Personal characteristics as predictors for dual career dropout versus continuation - A prospective study of adolescent athletes from German elite sport schools. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 42–49. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.006>
- Blijlevens, S. J. E., Elferink-gemser, M. T., Wylleman, P., Bool, K., & Visscher, C. (2018). Psychological characteristics and skills of top-level Dutch gymnasts in the initiation, development and mastery stages of the athletic career. *Psychology of Sport and Exercise*, 38, 202–210. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.07.001>
- Boateng, G. O., Neilands, T. B., Frongillo, E. A., Melgar-Quinonez, H. R., & Young, S. L. (2018). Best practices for developing and validating scales for health, social, and behavioral research: A primer. *Public Health*, 6(149). <https://doi.org/10.3389/fpubh.2018.00149>
- Brown, D. J., Fletcher, D., Henry, I., Borrie, A., Emmett, J., Buzza, A., & Wombwell, S. (2015). A British university case study of the transitional experiences of student-athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 78–90. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.002>
- Byrne, B. (2006). *Structural equation modeling with EQS: Basic concepts, applications, and programming*. Routledge.
- Chalfin, P., Weight, E., Osborne, B., & Johnson, S. (2015). The value of intercollegiate athletics participation from the perspective of employers who target athletes. *Journal of Issues in Intercollegiate Athletics*, 8, 1–27.
- Coffee, P., & Lavalley, D. (2014). *Winning students are employable students*. School of Sport, University of Sterling. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/42543184.pdf>
- Costello, A. B., & Osborne, J. W. (2005). Best practices in exploratory factor analysis: Four recommendations for getting the most from your analysis. *Practical Assessment Research & Evaluation*, 10(7). <https://doi.org/10.7275/jyj1-4868>
- De Brandt, K., Wylleman, P., Torregrossa, M., Defruyt, S., & Van Rossem, N. (2017). Student-athletes' perceptions of four dual career competencies. *Revista de Psicología Del Deporte*, 26(4), 28–33.
- De Brandt, K., Wylleman, P., Torregrossa, M., Schipper-van Veldhoven, N., Minelli, D., Defruyt, S., & De Knop, P. (2018). Exploring the factor structure of the Dual Career Competency Questionnaire for Athletes in European pupil- and student-athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2018.1511619>
- Dwyer, B., & Gellock, J. L. (2018). Does athletic participation signal employability?: An experimental analysis of male and female athlete job applicants. *Journal of Intercollegiate Sport*, 11(1), 40–64. <https://doi.org/10.1123/jis.2017-0037>
- Horn, J. L. (1965). A rationale and test for the number of factors in factor analysis. *Psychometrika*, 30(179), 85. <https://doi.org/10.1007/BF02289447>
- Marsh, H. W., Morin, A. J. S., Parker, P., & Kaur, G. (2014). Exploratory structural equation modeling: An integration of the best features of exploratory and confirmatory factor analysis. *Annual Review of Clinical Psychology*, 10, 85–110. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032813-153700>
- Marsh, H. W., Muthén, B., Morin, A. J. S., Lüdtke, O., Asparouhov, T., & Trautwein, U. (2010). A new look at the Big Five factor structure through exploratory structural equation modeling. *Psychological Assessment*, 22(3), 471–491. <https://doi.org/10.1037/a0019227>
- McKnight, K. (2007). *Athletic career transition and transferable skills*. [Unpublished doctoral dissertation]. University of Lethbridge Research Repository.
- Myers, N. D. (2013). Coaching competency and (exploratory) structural equation modeling: A substantive-methodological synergy. *Psychology of Sport and Exercise*, 14(5), 709–718. <https://doi.org/10.106/j.psychsport.2013.04.008>
- Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory*. New York, NY: McGraw-Hill
- Park, S., Lavalley, D., & Tod, D. (2013). Athletes' career transition out of sport: A systematic review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 6(1), 22–53. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2012.687053>
- Payne, S., Hudson, J., Akehurst, S., & Ntoumanis, N. (2013). Development and initial validation of the Impression Motivation in Sport Questionnaire - Team. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 35, 281–298. <https://doi.org/10.1123/jsep.35.3.281>
- Raykov, T., & Marcoulides, G. A. (2011). *Introduction to Psychometric Theory*. New York, NY: Routledge.
- Roe, R. A. (2002). Competences, A key toward the integration of theory and practice in work and organizational psychology. *Gedrag En Organisatie*, 15(4), 203–224.
- Safrit, M. J., & Wood, T. M. (1995). *Introduction to measurement in physical education and exercise science* (3rd ed.). St. Louis, MO: Times Mirror/Mosby.
- Shanmugam, V., & Marsh, J. E. (2015). Application of structural equation modeling to the social sciences: A brief guide for researchers. *Mesure et Évaluation En Éducation*, 37(3), 99–123. <https://doi.org/10.7202/1036329>
- Stambulova, N. (2003). Symptoms of a crisis-transition: A grounded theory study. In N. Hassmen (Ed.), *Svensk Idrottspsykologisk Förening* (pp. 97–109). Örebro, Sweden: Örebro University Press.
- Stambulova, N., Ryba, T., & Henriksen, K. (2020). Career development and transitions of athletes: The International Society of Sport Psychology Position Stand Revisited. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1–27. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2020.1737836>
- Stambulova, N., Stephan, Y., & Jäphag, U. (2007). Athletic retirement: A cross-national comparison of elite French and Swedish athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 8(1), 101–118. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2006.05.002>
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2018). *Using multivariate statistics* (7th ed.). Pearson Education.
- Torregrossa, M., Ramis, Y., Pallarés, S., Azócar, F., & Selva, C. (2015). Olympic athletes back to retirement: A qualitative longitudinal study. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 50–56. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.03.003>
- Van Der Heijde, C. M., & Van Der Heijden, B. I. J. M. (2006). A competence-based and multidimensional operationalization and measurement of employability. *Human Resource Management*, 45(3), 449–476. <https://doi.org/10.1002/hrm.20119>
- Velicer, W. F. (1976). Determining the number of components from the matrix of partial correlations. *Psychometrika*, 41(321), 7. <https://doi.org/10.1007/BF02293557>
- Wylleman, P. (2019a). A developmental perspective on transiting out of elite sport. In M.H. Anshel (Ed.), *APA handbook of sport and exercise psychology* (pp. 201–216). American Psychological Association.
- Wylleman, P. (2019b). A holistic and mental health perspective on transitioning out of elite sport. *Oxford Research Encyclopedia of Psychology*, 1–15. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190236557.013.189>
- Wylleman, P., Rosier, N., & De Knop, P. (2016). Holistic perspective on the development of elite athletes. In M. Raab, P. Wylleman, R. Seiler, A-M. Elbe, and A. Hatzigeorgiadis (Eds.), *Sport and Exercise Psychology Research: From Theory to Practice* (pp. 270–288). Oxford, UK: Elsevier Inc.

Sport and education: how to develop a proper dual career

Deporte y educación: cómo desarrollar una carrera dual adecuada

Felipe Rodrigues da Costa¹, Iuri Scremin de Miranda², António J. Figueiredo³

1 University of Brasília, Research Group on Dual Career, Faculty of Physical Education, Brasília, Brazil.

2 University of Brasília, Research Group on Dual Career, Faculty of Physical Education, Brasília, Brazil.

3 University of Coimbra, Research Unit for Sport and Physical Activity, Faculty of Sport Science and Physical Education, Coimbra, Portugal.

CORRESPONDENCIA:

Felipe Rodrigues da Costa
frcosta@unb.br

Recepción: mayo 2020 • Aceptación: septiembre 2020

CÓMO CITAR EL ARTÍCULO:

Costa, F.R. da; Miranda, I. S. de; & Figueiredo, A.J. (2021). Sport and education: how to develop a proper dual career. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 49-58.

Abstract

This study aimed at analyzing the legislation on High-Performance Sports (HPS) and educational training in Brazil under the concept of Dual Career (DC). Through a documentary analysis, reflection questions about a national sports project capable of supporting the successful conciliation between sports and school/academic training in dual career dynamics were raised. Since the Constitution ensures equal conditions for access and continuation of education, clarity and understanding about the HPS development process and its demands regarding the conciliation with school/academic training is necessary. The analysis of the legislation in force in Brazil shows that student-athletes are not supported and that although some proposals in progress are advancing, they do not fully address the needs of DC. Therefore, alignment among the State, sports institutions, and school institutions is essential for developing specific rules so that athletes make the most of their sporting condition without losing sight of school/academic opportunities.

Key words: brazilian legislation, education, high-performance sport, sports training.

Resumen

El objetivo del estudio fue analizar la legislación sobre el deporte de alto rendimiento (DAR) y la formación educacional en Brasil bajo el concepto de carrera dual (CD). A través del análisis documental, se plantearon preguntas para reflexionar sobre un proyecto deportivo nacional capaz de sostener la construcción exitosa de la conciliación entre el deporte y las formaciones escolares/académicas en la dinámica de la CD. Para garantizar la igualdad de condiciones de acceso y permanencia a los estudios presentes en la Constitución Federal es necesaria la claridad y la comprensión sobre el proceso de formación y desarrollo del DAR y sus demandas en relación con la conciliación con los estudios. El análisis de la legislación vigente en Brasil ilustra la falta de apoyo para el estudiante atleta y demuestra la existencia de propuestas que significan un avance, pero que no abordan completamente las necesidades de la CD. La alineación entre el Estado, las instituciones deportivas y las instituciones escolares es esencial para el desarrollo de normas específicas para que el atleta aproveche al máximo su condición deportiva sin perder las oportunidades escolares-académicas.

Palabras clave: legislación brasileña, educación, deporte de alto rendimiento, entrenamiento deportivo.

Introduction

Sports training aimed at high performance requires daily routines of exhaustive training, physical recovery sessions, respect for rest times and abdication of social and family commitments from its candidates (Soares et al., 2016). Achieving success in elite sports, meaning achievements at an international level, requires developing systematic training in conjunction with school obligations for children and adolescents (Álvarez Pérez et al., 2015; van Rens et al., 2015). The challenges faced by young people who decide on high-performance sports training in combination with studies and/or work are called dual career (Stambulova & Wylleman, 2015).

Providing a balanced routine between studies and sports training is essential for young people in high performance athletic training to develop their physical and academic skills without losing sight of their diverse social roles - athlete, student, son/daughter, father/mother (Alfermann & Stambulova, 2012; Christensen & Sørensen, 2009; Stambulova et al., 2015). In a holistic perspective (Wylleman et al., 2004), this process calls for a more balanced routine between the time dedicated to studies and sport, culminating in what is understood as convergent (sport is a priority but happens simultaneously with an alternative activity) or parallel (sport and higher education receive the same prioritization) dedication; it enables a stress-reducing lifestyle; and encourages participation in social spheres beyond sports, in addition to improving the ability to adapt to the withdrawal process from sport (European Commission, 2012; Kuettel et al., 2017; Moreno et al., 2017; Oros & Hanțiu, 2016; Pallarés et al., 2011). The sports training process in Brazil takes place concurrently with school training, which requires approximately 9600 hours, spread over 12 years, a period of compulsory enrollment in the formal education system (*Lei Nº 9.394 de 20 de Dezembro de 1996, 1996*). As in Europe, the Brazilian sports training system is dissociated from school/university training, creating, on many occasions, barriers for this young man to fully develop his athletic and student condition (Damo, 2007; Lupo et al., 2015).

Therefore, the question we ask is: how is the sports and educational legislation in Brazil organized and what are the difficulties in promoting a dual career? There are several studies in international literature which have analyzed and evaluated the experiences promoted either by the State, the initiative of private entities or by sports confederations and allied to the educational system in different countries (Lupo et al., 2015; Morris et al., 2020; Pato et al., 2017; Radtke & Coalter, 2007).

Discussing the legislative organization both with regard to the provision of education and sport is fundamental to lead this debate in seeking a suggestion of solid and feasible guidelines aiming at the full use of academic and athletic opportunities (Capranica & Guidotti, 2016). In international terms, the theme has been discussed and analyzed based on different socio-cultural aspects and sports modalities (Corrado et al., 2012; Guidotti et al., 2014; Kuettel et al., 2017; Pink et al., 2018; Tekavc et al., 2015; Tshube & Feltz, 2015), revealing important characteristics which indicate different strategies and plans, and which may vary according to sport, gender, family expectations about schooling, sports training, among other factors.

The dual career theme is still an object of growing research in the Brazilian academic environment, and Brazil is an emerging country in this discussion (Brandão & Vieira, 2013), especially about football (Miranda et al., 2020b). The main barriers encountered by young people in dual careers are time management, and in some cases the lack of understanding of the academic institution given the demands of its sports routine. As important as characterizing the main barriers encountered by these student athletes (Azevedo et al., 2017; Costa et al., 2018; Melo et al., 2016; Miranda et al., 2020b; Soares et al., 2016) is to understand what existing legal devices contribute to constructing balanced daily routines.

According to Haas and Carvalho (2018), there is an important legal conflict when it comes to the conditions offered to athletes to develop their educational activities, especially related to their justification for being absent from school to participate in sports competitions. More than this, we believe that in addition to the sociocultural factor in qualifying the athlete in training as a subject exposed to an arduous routine of physical, psychological and social demands, there is also a great gap in Brazilian legislation which hinders the harmonization recommended in the Law no. 9,615 (*Lei 9.615, de 24 de Março de 1998, 1998*). We emphasize that the Law of Guidelines and Bases of National Education (*Lei Nº 9.394 de 20 de Dezembro de 1996, 1996*) - which “[...] disciplines school education, which is predominantly developed through teaching in cultural institutions” - also does not reach the student athletes in a dual career condition. In any case, it is essential to realize that in Brazil, as in several peripheral realities in the world, acquired rights are not effectively guaranteed by the institutions that should defend the legislation (Lopes & Berclaz, 2019). In the specific case we are dealing with sports and education relationship.

Therefore, the objective of this work is to analyze the legal frameworks referring to high performance sport

(HPS), which aims to obtain national and international results (*Lei 9.615, de 24 de Março de 1998*, 1998) and educational training in Brazil from the perspective of the dual sports career, with a view to proposing solid devices for the balanced development of school training/academic routines and sports performance.

Methods

This study follows the methodological procedure of an analysis of documents referring to Brazilian legislation dedicated to sport and education, bringing a brief historical review of the devices developed at the federal level which can contribute to a reflection on a national sports project capable of sustaining the training process of athletes in a balanced and comprehensive way, and enabling the construction of a dual career. In this sense, we opted for documentary analysis because we understand that this approach “[...] favors observing the maturation or evolution process of individuals, groups, concepts, knowledge, behaviors, mentalities, etc., as well as that of its genesis up to the current times” (Cellard, 2008).

Were analyzed, under the concept of dual career, the Federal Constitution of the Federative Republic of Brazil (*Constituição Federal Da República Federativa Do Brasil*, 1988), the Law of Guidelines and Bases for National Education (*Lei Nº 9.394 de 20 de Dezembro de 1996*, 1996), the Statute of Children and Adolescents (*Estatuto Da Criança e Do Adolescente*, 2008), the pertinent sports legislation and the proposals of the Federal Senate, still in progress in the National Congress: the Bills no. 5,082 (*Projeto de Lei 5.082-A de 2016*, 2016), no. 68 (*Projeto de Lei 68*, 2017) no. 2,493 (*Projeto de Lei 2493*, 2019) and no. 4,393 (*Projeto de Lei 4393*, 2019). The analysis process followed the perspective of Content Analysis: a) pre-analysis; b) exploration of the material; c) treatment of results, inference and interpretation. At first, we organized the documents, demarcating what would be analyzed from the research proposal. Thus, we move towards the exploration of material and definition of categories (sports and education) guided by the theoretical framework related to dual career (Guidotti & Cortis, 2015; Morris et al., 2020; Stambulova & Wylleman, 2019). We finally reached the third phase, highlighting and analyzing the results (Bardin, 1979; Mozzato & Grzybovski, 2011).

The documents in question are all available electronically on official websites of the Brazilian government, and their amended versions offer links to access the original texts.

Thus, we move forward with a presentation and discussion of the provisions of Brazilian legislation which point to the possibility of creating statutes and legal devices which are capable of enabling a more balanced development of the student-athlete routine in a dual career.

Results

Educational legislation and guarantees to children and adolescents

The organization of an athlete's routine fundamentally depends on the possibilities of temporal arrangements so that they can meet the demands of training and studies or work. From an educational point of view, it is required that a regular Brazilian student fulfills “[...] the minimum frequency of 75% of the total teaching hours for approval” (Brasil, 1996, 9). This means attending 800 classroom hours per year from elementary to high school, totaling 9,600 hours spread over 12 years. In view of the mandatory enrollment in this institutionalized educational process, from a legal point of view education in Brazil is treated as a “[...] right of all and duty of the State and the family [...] promoted and encouraged with the collaboration of society, aiming at the full development of the person, their preparation for the exercise of citizenship and their qualification for work” (Brasil, 1988, p. 71). At the same time, the Greater Law in its article 206 item I determines the “equal conditions for access and permanence in school” (Brasil, 1988, p. 72). In this sense, since education has been mandatory since the Constitution of the Republic of the United States of Brazil in 1934 (Poletti, 2012), devices were created to ensure the permanence of pregnant women (*Lei n.º 6.202, de 17 de Abril de 1975*, 1975; *Projeto de Lei 2350 de 2015*, 2015), students with specific diseases (*Decreto-Lei Nº 1.044, de 21 de Outubro de 1969*, 1969) and working students (*Lei Nº 9.394 de 20 de Dezembro de 1996*, 1996).

Another device which reinforces the merit and the importance of organizing educational issues in the case of young people in specific conditions for access and development of studies is Law no. 6,533 (*Lei Nº 6.533, de 24 de Maio de 1978. Diário Oficial Da União - Seção 1 - 16/4/1941*, 1978), which “provides for the regulation of the professions of Artists and technicians in Entertainment Shows, and of other providences”, offering school assistance to children in situations of roaming. When the topic was discussed in 2011 so that the access of children in this condition

(especially circus artists) was qualified and guidelines were formulated to reinforce the already established right, since they were often “[...] at the mercy of the relationship established between school and family in specific contexts”, the report prepared by the National Education Council pointed out that historically, the

[...] the itinerant artist/performer condition has greatly affected enrollment and courses in the Basic Education of children, adolescents and young people belonging to the social groups mentioned above [indigenous, gypsies, nomadic peoples, campers, etc.]. This leads us to reflect on the conditions which prevent them from regularly attending a school, taking the circus students as an example. The consequence of this condition has been the subjection to discontinuity in learning, leading to school failure and drop-out, preventing them from guaranteeing the right to education.¹

Sports training in Brazil generally does not imply a similar roaming situation to that of the aforementioned groups; however, it can generate long periods of absence from school (Costa, 2012; Soares et al., 2016) or even dropping out of school (Rocha & Soares, 2016). Having recognized the value and importance of institutionalized education, for example related to the perceived salary and the quality of employment, it is essential not to lose sight of the relationship between academic training and the labor market and to also offer access and permanence conditions for young people in sports training for high performance.

Understanding about the importance of guaranteeing full sporting (artistic) and educational development is provided for in the Statute of Children and Adolescents (*Estatuto Da Criança e Do Adolescente*, 2008), which for children and adolescents determines that “[all] the opportunities and facilities, in order to provide them with physical, mental, moral, spiritual and social development under conditions of freedom and dignity” (p. 9), also considering “[...] the individual and collective rights and duties, and the peculiar condition of children and adolescents as people in development” (p. 10).

Sports legislation

Brazilian sport was historically conducted in a centralized manner by the State (*Projeto de Lei 68*, 2017). The first sports law dates from 1941 with Decree-Law

no. 3,199, which “[...] prohibited the economic exploitation of sport and restricted sports practice by women” (*Decreto-Lei Nº 3.199, de 14 de Abril de 1941*, 1941), in addition to creating the National Sports Council responsible for sports administration in the country (*Decreto-Lei Nº 3.199, de 14 de Abril de 1941*, 1941). The replacement of this decree would only come in 1975 with Law no. 6,251, still centralized and focused on controlling the statutes of sports entities and international competitions in which clubs could participate and for recognizing the following forms of sports organization: community, student, military and labour sports (*Lei Nº 6.251, de 8 de Outubro de 1975*, 1975).

Sports legislation advanced with the Federal Constitution of 1988 through the principle of sports autonomy, and with Law 8,672 (*Lei Nº 8.672, de 6 de Julho de 1993. Institui Normas Gerais Para o Desporto e Dá Outras Providências*, 1993), further reducing state interference, “[...] strengthening private initiative, expanding sport concept to include school sports, participation and leisure sports, and giving density and consistency to Sports Justice” (Guimarães, 2009). In this sense, sport in Brazil is understood under four manifestations: a) educational; b) participation; c) high performance; and d) training (*Lei 9.615, de 24 de Março de 1998*, 1998). It can be organized and practiced in a professional and non-professional manner, with (specific) funding from the State, respecting “[...] the allocation of public resources for the priority promotion of educational sport and, in specific cases, for high performance sport” [emphasis added] (*Constituição Federal Da República Federativa Do Brasil*, 1988). However, a more adequate assessment of this sports policy is necessary, which, in being developed for years by the Brazilian State, presents inconsistent results despite the high investment made, in order to improve and qualify the reach of available resources (Almeida & Marchi Junior, 2011; Carneiro et al., 2018; Guimarães, 2009; Teixeira et al., 2017).

It is essential to emphasize that Brazil offers athletes a broad financing program which directly involves public revenues. However, we cannot consider programs like *Bolsa Atleta Federal* (*Lei Nº 10.891, de 9 de Julho de 2004.*, 2004) or *Bolsa Pódio* (*Lei Nº 12.395, de 16 de Março de 2011*, 2011) as consistent sports policies which will allow young athletes to benefit by combining sports education and training considering that nothing is offered to the athletes than financial support. In the same way, we cannot believe that the School Games in themselves are considered “the greatest source of revelation for great athletes”, a discourse which is recurrently assumed by both society and the

¹ Available at: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=9609-pceb014-11&Itemid=30192>.

media², and by the National Congress (*Projeto de Lei 68*, 2017) and by the Special Sport Secretariat³. It is necessary to pay attention to the Brazilian context of training athletes in clubs, organizing effective measures and legal provisions in line with this model, bringing together entities which meet the requirements so that it is possible to grant certification as a trainer athlete (for example) in partnership with the school, affirming both its relevance and its mandatory nature, as well as the importance of the desired higher education (Costa, 2012; Costa et al., 2018; Romão et al., 2016).

Discussed since 2016, Bill 5,082 provides (among other matters) regarding the company club, and beckons for “[...] the development of education through sport, and sport through education”, particularly given to the following objectives (BRASIL, 2016, p. 8):

- a) encouraging the attendance of children and young people enrolled in public schools;
- b) encouraging the involvement and interest of students in the educational activities promoted by the school; and
- c) training of young soccer athletes.

The new General Sports Law (*Projeto de Lei 68*, 2017) proposes the construction of a 10-year National Sports Plan (*PLANDESP*) with the objective of articulating the national sports system in a collaborative way, and developing it at its various levels. School sport is understood as a priority, with “special attention” to sports training. Furthermore, it is expected that *PLANDESP* will take the country to the status of world sports power.

The young person, as an athlete, will remain in the sport if they find minimum conditions for that, and one of the determinants will be the possibility of continuing their studies (Soares et al., 2016). This continuity provided by law for more than 20 years (Brasil, 1998b, article 85) was maintained by the new General Sports Law (*Projeto de Lei 68*, 2017):

Art. 257 - The education systems of the Union, the States, the Federal District and the Municipalities, as well as the institutions of higher education, will define specific norms for verifying the performance and the frequency control of students who integrate national sports representation in order to harmonize sports activity with interests related to school performance and promotion.

2 Available at: <<http://www.usp.br/aun/antigo/exibir?id=6798>>.

3 Available at: <<http://www.esporte.gov.br/index.php/ultimas-noticias/209-ultimas-noticias/49291-maior-celeiro-de-talentos-para-o-esporte-do-pais-jogos-escolares-da-juventude-joao-pessoa-2014-chegam-ao-fim>>.

In the wake of recent discussions, Bill no. 4,393 (*Projeto de Lei 4393*, 2019), which “provides assistance, in a home or distance exercise regime, for Basic Education (elementary and high school) students who regularly participate in sports competitions and artistic activities”. Another intention regarding the organization of a dual career in Brazil refers to Bill no. 2,493, 2019. The document aims to “[...] define mechanisms which enable the continuity of studies and academic training of high-performance athletes”. To this end, it proposes changes to the National Education Guidelines and Bases Law (*Lei Nº 9.394 de 20 de Dezembro de 1996*, 1996), and to Law no. 12,711 (*Lei 12.711 Dispõe Sobre o Ingresso Nas Universidades Federais e Nas Instituições Federais de Ensino Técnico de Nível Médio e Das Outras Providências*, 2012) which “provides for admission to federal universities and federal institutions of secondary technical education and provides other measures”.

Discussion

The possibility of developing sports and student condition is essential for young people to go through this process with expectations to take advantage of the opportunities that the dual career can offer (De Brandt et al., 2017; De Subijana et al., 2014; Hakkers, 2019).

In Brazil football draws attention for its economic organization, giving it very specific legal issues: compatibility between sports and school; ensure enrollment and educational assistance, requiring attendance and good academic performance; not exceed four hours of training (*Lei 9.615, de 24 de Março de 1998*, 1998). The new General Sports Law qualifies the legal situation of the Brazilian athlete because it offers guarantees to all modalities, which today, are only offered to football.

However, observing the dual career as a successful reconciliation between sport and education, the Brazilian high-performance athlete still depends on the goodwill of the educational institution, especially the teachers, so that they can continue in the sport (Miranda et al., 2020a; Rocha et al., 2020). Mendes & Codato (2015) also point to other problems to be overcome, such as: the disarticulation between public institutions, damaging the division of responsibilities and creating conflicts of competences; inadequate planning, either due to the lack of organization or the lack of evaluation and continuity of public policies. Carneiro et al. (2018) report, for example, the high investment in major events and infrastructure, to the detriment of direct spending on sports, training of human resources or even the encouragement of scientific research.

In this sense, given the limitations of the Brazilian sports system and the absence of legislation on the possibility of developing a dual career, athletes negotiate directly with teachers the need to be absent for trips, the possibility of carrying out evaluations on different dates, etc. To try to solve this problem the *Projeto de Lei 4393* (2019) mentions the procedures adopted in other cases, mentions the Federal Constitution regarding equal conditions for access and permanence at school (situation reinforced by the Statute of the Child and Adolescent) and assumes the absence of specific legislation on the student-athlete case. However, the following article practically provides a *regime of substituting absence*, which will be offered “[...] when compatible with the educational institution’s possibilities and strictly coincide with periods of absence” [emphasis added] (*Projeto de Lei 4393*, 2019). Such flexibility demonstrates a clear distance between the educational system and the sports system, and the approximation between the sports and school agents must be promoted and stimulated so that the dual career can be realized: exchanging information on the scholastic/academic performance of the student-athlete, build a joint calendar of activities that makes it possible to reconcile the competition calendar (and preparatory periods) with the evaluation calendar (Melo et al., 2020; Rocha et al., 2020).

The text makes little progress in meeting the needs of young people who seek to reconcile sports training with school/academic demands. The positive point of the *Projeto de Lei 4393* (2019) was removal of the requirement to be this representation via the national team, so that club representation includes the majority of Brazilian athletes, thus favoring the sports base in training. It is imperative to indicate that the abandonment of sports competition is the main reason for prioritizing studies (Bara Filho & Guillén García, 2008), therefore contemplating the entire process of sports training is essential to guarantee the athletic condition of young people. It basically deals with an allowance for absences for athletes in competition and guarantees the replacement of lost assessments. This compatibility (Hakkers, 2019) implies systematic participation of schools and clubs (meso level), as well as government agencies (Ministry of Education, Sports Secretariat) and other agents such as the Brazilian Olympic and Paralympic Committees, the Brazilian Club Committee, the Brazilian Confederation of School Sports and the Brazilian Confederation of University Sports (macro level).

The second bill under analysis defends the continuity of studies for high-performance athletes (*Projeto de Lei 2493*, 2019). We understand that this discussion

has its merit, but the project lacks a deep discussion. The first reservation concerns its link to a quota policy established in Brazil (*Lei 12.711 Dispõe Sobre o Ingresso Nas Universidades Federais e Nas Instituições Federais de Ensino Técnico de Nível Médio e Dá Outras Providências*, 2012), that has advanced years of discussion of social and racial issue, and try to established a disconnected discuss from the sporting claim (Rocha et al., 2020). In addition, the project only addresses entry to public higher education in distance courses, limiting the number of academic careers to be chosen by young people who meet the requirements. At this point, the solution supports the “[...] athlete selected for the national and state teams of Olympic and Paralympic sports”, excluding athletes from non-Olympic sports, and on the other hand, including athletes who do not necessarily characterize high performance, like athletes from state teams level.

Understanding the two Senate initiatives as important elements for the discussion about the dual career to gain political ground in the country, it is clear that the step taken points to basic aspects in order to guarantee the primary sporting condition of the student-athlete: participation in sports competitions without prejudice to their student status. In turn, it is essential to analyze the dual career as a necessary policy which involves specific issues of gender, modalities, practiced sporting level, elaboration of useful and applicable statutes and devices, without forgetting the participation of both society through its representative bodies and the academic community, which has been presenting important results on the subject in Brazil in recent years (Azevedo et al., 2017; Haas & Carvalho, 2018; Miranda et al., 2018; Rocha & Soares, 2016).

Another fundamental point under discussion is the “establishment of a only a sporting bond between the under-14s and the sports organization” (*Projeto de Lei 68*, 2017). In this case, the transition from the training level to Sports Excellence seems to be ensured, especially for aspirants of high performance in sports of early specialization as in the case of artistic and rhythmic gymnastics (Gould, 2010; Nunomura et al., 2010). Therefore, while the athlete in training progresses in the sports development processes and at an early level fits in at the level of excellence, they have the possibility of configuring a link, even if only in a sporting way with the sports organization.

At this point, there is the first tension regarding Brazilian sports development with regard to training athletes. Given the demands of a dual career, at some point in their adolescence young people will decide whether or not to maintain the option for elite sport - considering the mandatory school education. It is

noticed that this decision will occur in the transition from elementary to high school (Bara Filho & Guillén Garcia, 2008), varying according to the training type and model and specialization (early or late). This topic addresses the real challenge of building a dual career and deserves debate on how to promote a “harmonization” of activities, as well as defining both the meaning of school achievement and promotion, as well as the agents involved with the objective of guaranteeing both sports and academic opportunities to young people in athletic training. On the other hand, there is no questioning the process of sports training promoted in Brazil, which sometimes makes school training secondary (Bartholo et al., 2011; Soares et al., 2011), either by enrolling the young athlete in evening lessons or in distance education (Barreto, 2012; Soares et al., 2016).

These points essentially deal with maintaining the athlete as a student, encouraging the creation of “symbiotic” strategies for their sports training. It is pertinent to point out that soccer is a highly organized market sport which enables the requirement of a dedicated routine for its athletes, differently from what happens in sports with a less privileged economic market”. (Melo et al., 2014; Soares et al., 2011, 2016).

Thus, it is noted that the proposition deserves to improve the criteria to indicate who are the Brazilian student-athletes who really need special statutes (Quinaud et al., 2019). In addition, Brazil needs to move forward with fairer and more adjusted sports policies, establishing its investment focus and procedures so that young talents are treated to high-performance sports opportunities and special educational conditions.

Conclusions

In view of the conducted analysis, devices were found which contribute to students having access to compulsory basic education in Brazil considering four specific groups: working students, pregnant women, people with specific diseases and itinerant students. All the arguments which support the need for these possibilities existing are related to the issue of access to study in an equal way, with due regard for their differences, in addition to the indisputable importance that access to education has for modern society.

However, the daily condition of the student-athlete or the condition of any preparatory training schemes for competition are not met by this legislation, nor will they be fully met by the bills under discussion, especially in the case of university athletes. This absence of reconciliation policies between educational training and

the current understanding of high-performance sports training⁴ puts Brazil in a “laissez faire” type situation - meaning without formal structures - leaving the negotiation of different daily needs to the athletes to reconcile their routines so that they can take advantage of school and sports opportunities (Aquilina & Henry, 2010; Henry, 2013).

Since adolescence is a period of identity construction and professional choices (Ferreira & Nelas, 2006), offering young people the opportunity to develop sports and academic training in a balanced way is a challenge which deserves attention from the State and the respective sports entities involved, including the Brazilian Olympic and Paralympic Committees, the Brazilian Club Confederation, the Brazilian School Sports Confederation, the Brazilian University Sports Confederation and other government agencies and private entities involved, in addition to educational entities at the different federal, district, state and municipal levels. Brazil still has a lot to face in terms of building efficient public policies in the sports and educational fields (Guimarães, 2009; Peres & Lovisollo, 2006; Sposito, 2003), and the athlete’s dual career in training for high performance is another important situation to be analyzed (Miranda et al., 2020a; Soares et al., 2016).

Brazilian legislation needs to be clearer about its understanding of performance sports, as participation in international competitions can happen in different ways, especially with the creation of school and university events which cover this context, in addition to different organizations, as what occurs in combat sports. Countries which offer places in higher education have more explicit sport organization and hierarchy, also enabling the offer of scholarships to develop athletes (whether high-income, elite) or student-athletes, considering their dedication to sport and studies.

Study limitations

The objective of this investigation was not to analyze issues related to the Labor Consolidation Laws and Athlete Scholarships. However, we understand that it is essential to look at the dual career in its legal and financial aspects, constituting a basis and argument to solidify dedication of those who propose to develop

4 “III - income sport, practiced according to general rules of this Law and national and international sports practice rules, with the purpose of obtaining results and integrating people and communities of the Country and these with those of other nations” (Projeto de Lei 68, 2017).

their work in an amateur and semi-professional sports environment, as it is a short career which has a subsequent need to seek employment in the job market when the end of the athletic journey is reached, whether voluntarily or involuntarily determined.

Acknowledgments

This study was financed in part by the Fundação de Apoio à Pesquisa do Distrito Federal - Brasil (FAPDF) [grant number 00193.00002099/2018-65].

REFERENCES

- Alfermann, D., & Stambulova, N. (2012). Career Transitions and Career Termination. In *Handbook of Sport Psychology* (pp. 712–733). John Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/10.1002/9781118270011.ch32>
- Almeida, B. S. de, & Marchi Junior, W. (2011). Comitê Olímpico Brasileiro e o financiamento das confederações brasileiras. *Revista Brasileira de Ciências Do Esporte*, 33(1), 163–179.
- Álvarez Pérez, P. R., Pérez-Jorge, D., González Ramallal, M. E., & López Aguilar, D. (2015). La formación universitaria de deportistas de alto nivel: análisis de una compleja relación entre estudios y deporte. *Retos*, 26, 94–100. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i26.34408>
- Aquilina, D., & Henry, I. (2010). Elite athletes and university education in Europe: A review of policy and practice in higher education in the European Union Member States. *International Journal of Sport Policy*, 2(1), 25–47. <https://doi.org/10.1080/19406941003634024>
- Azevedo, M. F. de, Santos, W. dos, Costa, F. R. da, & Soares, A. J. G. (2017). Formação escolar e formação esportiva: caminhos apresentados pela produção acadêmica. *Movimento*, 23(1), 185. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.61300>
- Bara Filho, M. G., & Guillén Garcia, F. (2008). Motivos do abandono no esporte competitivo : um estudo retrospectivo. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, 22(4), 293–300. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1807-55092008000400006>
- Bardin, L. (1979). *Análise de Conteúdo*. Edições 70.
- Barreto, P. H. G. (2012). *Flexibilização escolar a atletas em formação alojados em centros de treinamento de futebol: um estudo na Toca da Raposa Cidade do Galo e na Cidade do Galo*. Universidade Federal do Espírito Santo.
- Bartholo, T. L., Cabezon, J. M. Y., Melo, L. B. S. de, & Soares, A. J. G. (2011). Formando jogadores de futebol: o impacto do tempo de treinamento na formação escolar de jovens espanhóis e brasileiros. In C. B. de C. do Esporte (Ed.), *Congresso Brasileiro de Ciências do Desporto* (pp. 1–14).
- Brandão, M. R. F., & Vieira, L. F. F. (2013). Athletes' careers in Brazil: Research and application in the land of ginga. In N. B. Stambulova & T. V. Ryba (Eds.), *Athletes' Careers Across Cultures* (Ebook). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203545683>
- Decreto-lei nº 3.199, de 14 de abril de 1941, (1941) (testimony of Brasil). <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decllei/1940-1949/decreto-lei-3199-14-abril-1941-413238-publicacaooriginal-1-pe.html>
- Decreto-Lei nº 1.044, de 21 de outubro de 1969, (1969) (testimony of Brasil). http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Decreto-Lei/Del1044.htm
- Lei nº 6.202, de 17 de abril de 1975, (1975) (testimony of Brasil). <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1970-1979/lei-6202-17-abril-1975-357541-publicacaooriginal-1-pl.html>
- Lei nº 6.251, de 8 de Outubro de 1975, (1975) (testimony of Brasil). <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1970-1979/lei-6251-8-outubro-1975-357712-publicacaooriginal-1-pl.html>
- Lei nº 6.533, de 24 de maio de 1978. *Diário Oficial da União - Seção 1 - 16/4/1941, 000* (1978) (testimony of Brasil). http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L6533.htm
- Constituição Federal da República Federativa do Brasil, (1988) (testimony of Brasil). http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaooriginal.htm
- Lei nº 8.672, de 6 de julho de 1993. *Institui normas gerais para o desporto e dá outras providências*, (1993) (testimony of Brasil).
- Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, (1996) (testimony of Brasil). http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf
- Lei 9.615, de 24 de março de 1998, (1998) (testimony of Brasil). <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1998/lei-9615-24-marco-1998-351240-publicacaooriginal-1-pl.html>
- Lei nº 10.891, de 9 de julho de 2004., (2004) (testimony of Brasil). http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/110.891.htm
- Estatuto da Criança e do Adolescente*, (2008) (testimony of Brasil).
- Lei nº 12.395, de 16 de março de 2011, (2011) (testimony of Brasil). <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2011/lei-12395-16-marco-2011-610346-publicacaooriginal-132044-pl.html>
- Lei 12.711 Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências, (2012) (testimony of Brasil).
- Projeto de Lei 2350 de 2015, (2015) (testimony of Brasil). <https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/fichadetramitacao?idProposicao=1579163>
- Projeto de Lei 5.082-A de 2016, (2016) (testimony of Brasil). <https://www2.camara.leg.br/atividade-legislativa/comissoes/comissoes-permanentes/cespo/audiencias-publicas/audiencias-publicas-2019/re-dacao-final-ao-projeto-de-lei-no-5-082-de-2016-clube-empresa>
- Projeto de Lei 68, 231 (2017) (testimony of Brasil). <https://www25.senado.leg.br/web/atividade/materias/-/materia/128465>
- Projeto de Lei 2493, (2019) (testimony of Brasil). <https://www25.senado.leg.br/web/atividade/materias/-/materia/136475>
- Projeto de Lei 4393, (2019) (testimony of Brasil). <https://www25.senado.leg.br/web/atividade/materias/-/materia/138079>
- Capranica, L., & Guidotti, F. (2016). *Research for cult committee - qualifications/dual careers in sports*. <http://www.europarl.europa.eu/sup-porting-analyses>
- Carneiro, F. H. S., Pereira, C. C., Teixeira, M. R., Húngaro, E. M., & Mascarenhas, F. (2018a). Orçamento do esporte no governo Dilma: a primazia dos interesses econômicos e o direito escanteado. *Revista Brasileira de Ciências Do Esporte*, 41(4), 343–349. <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2018.03.032>
- Carneiro, F. H. S., Pereira, C. C., Teixeira, M. R., Húngaro, E. M., & Mascarenhas, F. (2018b). Orçamento do esporte no governo Dilma: a primazia dos interesses econômicos e o direito escanteado. *Revista Brasileira de Ciências Do Esporte*, 41(4), 343–349. <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2018.03.032>
- Cellard, A. (2008). A análise documental. In *A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos* (pp. 296–316). Vozes.
- Christensen, M. K., & Sørensen, J. K. (2009). Sport or school? Dreams and dilemmas for talented young Danish football players. *European Physical Education Review*, 15(1), 115–133. <https://doi.org/10.1177/1356336X09105214>
- Corrado, L., Tessitore, A., Capranica, L., & Rauter, S. (2012). Motivation for a dual-career: Italian and Slovenian student-athletes. *Kinesiology Slovenica*, 18(3), 47. <https://www.kinsi.si/en/archive/2012/240/motivacija-za-dvojno-kariero-italijanski-in-slovenski-studenti-sportniki>
- Costa, F. R. da. (2012). *A Escola, o esporte e a concorrência entre estes mercados para jovens atletas mulheres no futsal de Santa Catarina* [Universidade Gama Filho]. <http://cev.org.br/arquivo/biblioteca/4047827.pdf>
- Costa, F. R. da, Rocha, H. P. A., & Cadavid, M. A. A. (2018). Sobre a dupla carreira esportiva e o direito à educação. *Temas Em Educação Física Escolar*, 3(1), 1–6.
- Damo, A. S. (2007). *Do dom à profissão: a formação de futebolistas no Brasil e na França*. Anpocs.
- De Brandt, K., Wylleman, P., Torregrossa, M., Defruyt, S., & Van Rossem, N. (2017). Student-athletes' perceptions of four dual career competencies. *Revista de Psicologia Del Deporte*, 26(4), 28–33.
- De Subijana, C. L., Conde, E., Barriopedro, M. I., & Gallardo, L. (2014). Eficacia en la aplicación de las medidas de formación para los deportistas de alto nivel en el territorio español. *Revista de Psicología Del Deporte*, 23(1), 41–48. Eficacia en la aplicación de las medidas de formación para los deportistas de alto nivel en el territorio español. European Commission. (2012). *EU Guidelines on Dual Careers of Athletes*:

- Recommended Policy Actions in Support of Dual Careers in High-Performance Sport* (Issue November).
- Ferreira, M., & Nelas, P. B. (2006). Adolescências... Adolescentes... *Millennium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 11(32), 141–162.
- Gould, D. (2010). Early Sports Specialization: A Psychological Perspective. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 81(8), 33–37. <https://doi.org/10.1249/jsr.00000000000000425>
- Guidotti, F., & Cortis, C. (2015). Dual Career of european student athletes: a systematic literature review. *Kinesiology Slovenica*, 21(3), 5–20. https://www.kinsi.si/mma/029941_278.pdf/201805221111480046/
- Guidotti, F., Lupo, C., Cortis, C., Di Baldassarre, A., & Capranica, L. (2014). Italian Teachers' Perceptions Regarding Talented Atypical Students: a Preliminary Study. *Kinesiology Slovenica*, 20(3), 36–46. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=101535982&site=ehost-live>
- Guimarães, A. S. (2009). *A bolsa-atleta eleva o desempenho de seus beneficiários? Análise do período 2005-2008*. <https://doi.org/1983-0645>
- Haas, C. M., & Carvalho, R. A. T. de. (2018). Escolarização dos talentos esportivos: busca pelo sucesso no esporte, distanciamento da escola e conflitos legais. *Revista embaieeducação*, 11(3), 374–394. <https://doi.org/10.26843/ae19828632v11n32018p374a394>
- Hakkers, S. (2019). *Guidebook of Best practices In dual career*. http://www.icdc.eu/documentacio/20190414_Final_ICDC_guidebook_best_practices.pdf
- Henry, I. (2013). Athlete development, athlete rights and athlete welfare: A European Union perspective. *International Journal of the History of Sport*, 30(4), 356–373. <https://doi.org/10.1080/09523367.2013.765721>
- Kuettel, A., Boyle, E., & Schmid, J. (2017). Factors contributing to the quality of the transition out of elite sports in Swiss, Danish, and Polish athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 29, 27–39. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.11.008>
- Lopes, A. C. B., & Berclaz, M. S. (2019). A invisibilidade do Esporte e da Cultura como Direitos da Criança e do Adolescente. *Revista Direito e Práxis*, 10(2), 1430–1460. <https://doi.org/10.1590/2179-8966/2019/40696>
- Lupo, C., Guidotti, F., Gonçalves, C. E., Moreira, L., Doupona Topic, M., Bellardini, H., Tonkonogi, M., Colin, A., & Capranica, L. (2015). Motivation towards dual career of European student-athletes. *European Journal of Sport Science*, 15(2), 151–160. <https://doi.org/10.1080/17461391.2014.940557>
- Melo, L. B. S. de, Rocha, H. P. A. da, Costa e Silva, A. L. da, & Soares, A. J. G. (2016). Jornada escolar versus tempo de treinamento: a profissionalização no futebol e a formação na escola básica. *Revista Brasileira de Ciências Do Esporte*, 38(4), 400–406. <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2015.11.003>
- Melo, L. B. S. de, Rocha, H. P. A. da, Romão, M. G., Santos, W. dos, & Soares, A. J. G. (2020). Dupla carreira: dilemas entre esporte e escola. *Journal of Physical Education*, 31, 1–13. <https://doi.org/10.4025/jphy-seduc.v31i1.3145>
- Melo, L. B. S. de, Soares, A. J. G., & Rocha, H. P. A. da. (2014). Perfil educacional de atletas em formação no futebol no Estado do Rio de Janeiro. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, 28(4), 617–628. <https://doi.org/10.1590/1807-55092014000400617>
- Mendes, A., & Codato, A. (2015). The institutional configuration of sport policy in Brazil: organization, evolution and dilemmas. *Revista de Administração Pública*, 49(3), 563–593. <https://doi.org/10.1590/0034-7612125903>
- Miranda, I. S. de, Loreno, L. T. C., & Costa, F. R. da. (2020a). A dupla jornada do atleta universitário: perspectivas para a conciliação entre estudos e treinos na Universidade de Brasília. *Movimento*, 26, e26059. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.100344>
- Miranda, I. S. De, Santos, W. dos, & Costa, F. R. da. (2020b). Dupla carreira de estudantes atletas: uma revisão sistemática nacional. *Motrivivência*, 32(61), 01–21. <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2020e61788>
- Miranda, I. S. de, Martins, F. B., Silva, P. R. da, & Costa, F. R. da. (2018). Dupla jornada no esporte de representação: o caso dos atletas da universidade de Brasília. *Temas Em Educação Física Escolar*, 3(1), 19–35.
- Moreno, R., Muniesa, C., Bielsa, R., & López de Subijana, C. (2017). La Experiencia de Ser Deportista de Élite : Una Comparativa Entre Generaciones. *Kronos*, 16(1), 1–11.
- Morris, R., Cartigny, E., Ryba, T. V., Wylleman, P., Henriksen, K., Torregrossa, M., Lindahl, K., & Erpič, S. C. (2020). A taxonomy of dual career development environments in European countries A taxonomy of dual career development environments in. *European Sport Management Quarterly*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/16184742.2020.1725778>
- Mozzato, A. R., & Grzybovski, D. (2011). Análise de conteúdo como técnica de análise de dados qualitativos no campo da administração: potencial e desafios. *Revista de Administração Contemporânea*, 15(4), 731–747. <https://www.scielo.br/pdf/rac/v15n4/a10v15n4.pdf>
- Nunomura, M., Carrara, P. D. S., & Tsukamoto, M. H. C. (2010). Ginástica artística e especialização precoce: cedo demais para especializar, tarde demais para ser campeão! *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, 24(3), 305–314. <https://doi.org/10.1590/S1807-55092010000300001>
- Oros, S., & Hantju, I. (2016). Guidelines of the dual career management in sport. *Civilization and Sport*, 17(3), 211–218.
- Pallarés, S., Azócar, F., Torregrossa, M., Selva, C., & Ramis, Y. (2011). Modelos de trayectoria deportiva en waterpolo y su implicación en la transición hacia una carrera profesional alternativa. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 6(17), 93–103. <https://doi.org/10.12800/ccd.v6i17.36>
- Pato, A. S., Isidori, E., & Calderón, A. (2017). *Developing an innovative European Sport Tutorship for the dual career of athletes*. UCAM Catholic University of Murcia. <https://doi.org/10.5281/zenodo.581806>
- Peres, L., & Lovisolo, H. (2006). Formação esportiva: teoria e visões do atleta de elite no Brasil. *Revista Da Educação Física/UEM*, 17(2), 211–218. <https://doi.org/10.4025/reveducfis.v17i2.3343>
- Pink, M. A., Lonie, B. E., & Saunders, J. E. (2018). The challenges of the semi-professional footballer: A case study of the management of dual career development at a Victorian Football League (VFL) club. *Psychology of Sport and Exercise*, 35. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2017.12.005>
- Quinaud, R. T., Fernandes, A., Gonçalves, C. E., & Carvalho, H. M. (2019). Student-Athletes' Motivation and Identity: Variation Among Brazilian and Portuguese University Student-Athletes. *Psychological Reports*. <https://doi.org/10.1177/0033294119892885>
- Radtke, S., & Coalter, F. (2007). *Sports schools: an international review*. http://www.dualcareer.eu/wp-content/uploads/2017/01/Report_Elite_Sports_Schools_Radtke_Coalter_2007.pdf
- Rocha, H. P. A. da, Miranda, I. S. de, Costa e Silva, A. L. da, & Costa, F. R. da. (2020). A dupla carreira esportiva no Brasil : um panorama na agenda das políticas públicas. *Revista Com Censo: Estudos Educacionais Do Distrito Federal*, 7(2), 52–59. <http://www.periodicos.se.df.gov.br/index.php/comcenso/article/view/848>
- Rocha, H. P. A. da, & Soares, A. J. G. (2016). A escola de jôqueis: entre o acadêmico e o profissional. In A. J. G. Soares, C. A. J. Correia, & L. B. S. de Melo (Eds.), *Educação do corpo e escolarização de atletas: debates contemporâneos* (1st ed., pp. 133–156). 7Letras.
- Romão, M. G., Costa, F. R. da, & Ferreira Neto, A. (2016). Apontamentos sobre a escolarização de jovens atletas de voleibol no estado do Rio de Janeiro. In A. J. G. Soares, C. A. J. Correia, & L. B. S. de Melo (Eds.), *Educação do corpo e escolarização de atletas: debates contemporâneos2* (1ª, pp. 157–173). 7Letras.
- Soares, A. J. G., Correia, C. A. J., & Melo, L. B. S. de. (2016). *Educação do corpo e escolarização de atletas: debates contemporâneos*. 7Letras.
- Soares, A. J. G., Melo, L. B. S. de, Costa, F. R. da, Bartholo, T. L., & Bento, J. O. (2011). Jogadores de futebol no Brasil: mercado, formação de atletas e escola. *Revista Brasileira de Ciências Do Esporte*, 33(4), 905–921. <https://doi.org/10.1590/S0101-32892011000400008>
- Sposito, M. P. (2003). *Juventude e escolarização (1980-1998)*. 24, 196–197. http://portal.inep.gov.br/informacao-da-publicacao/-/asset_publisher/6JYIsGMAMkWI/document/id/484584
- Stambulova, N. B., Engström, C., Franck, A., Linnér, L., & Lindahl, K. (2015). Searching for an optimal balance: Dual career experiences of Swedish adolescent athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 21. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.08.009>
- Stambulova, N. B., & Wylleman, P. (2015). Dual career development and transitions. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 1–3. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.05.003>
- Stambulova, N. B., & Wylleman, P. (2019). Psychology of athletes' dual careers : A state-of-the-art critical review of the European discourse. *Psychology of Sport & Exercise*, 42, 74–88. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.11.013>

- Teixeira, M. R., Matias, W. B., & Mascarenhas, F. (2017). O esporte olímpico no Brasil: recursos financeiros disponibilizados para Olimpíadas Londres 2012. *Revista Brasileira de Ciências Do Esporte*, 39(3), 284–290. <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2017.02.004>
- Tekavc, J., Wylleman, P., & Cecić Erpič, S. (2015). Perceptions of dual career development among elite level swimmers and basketball players. *Psychology of Sport and Exercise*, 21(March), 27–41. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.03.002>
- Tshube, T., & Feltz, D. L. (2015). The relationship between dual-career and post-sport career transition among elite athletes in South Africa, Botswana, Namibia and Zimbabwe. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 109–114. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.05.005>
- Van Rens, F. E., Elling, A., & Reijgersberg, N. (2015). Topsport Talent Schools in the Netherlands: A retrospective analysis of the effect on performance in sport and education. *International Review for the Sociology of Sport*, 50(1), 64–82. <https://doi.org/10.1177/1012690212468585>
- Wylleman, P., Alfermann, D., & Lavalée, D. (2004). Career transitions in sport: European perspectives. *Psychology of Sport and Exercise*, 5(1), 7–20. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/S1469->

El proyecto ERASMUS+ ELIT-in: “Integración de los deportistas de élite al mercado laboral”*

The ERASMUS+ ELIT-in project: “Integration of elite athletes into the labour market”

Orlando Reyes-Hernández¹, José Tristán¹, Jeanette M. López-Walle¹, Antonio Núñez Prats², Francisco Javier Ponseti Verdaguer³, José Viñas Rodríguez⁴, Santiago Reyes⁵, Alejandro García-Mas²

1 Facultad de Organización Deportiva. Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

2 Facultad de Psicología. (GICAFE). Universidad de las Islas Baleares. España.

3 Facultad de Pedagogía. Universidad de las Islas Baleares. España.

4 Sevilla FC Foundation. España.

5 ONECO. España.

CORRESPONDENCIA:

Antonio Núñez Prats

toni.nunezprats@gmail.com

Recepción: mayo 2020 • Aceptación: julio 2020

CÓMO CITAR EL ARTÍCULO:

Reyes-Hernández, O., Tristán, J., López-Walle, J., Núñez, A., Ponseti, F. J., Viñas, J., Reyes, S., & García-Mas, A. (2021). El proyecto ERASMUS+ ELIT-in: “Integración de los deportistas de élite al mercado laboral”. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 59-68.

Resumen

El proyecto *ELIT-in* nace con el objetivo de promover y apoyar el desarrollo de competencias transversales en los deportistas de élite para prepararlos al ámbito laboral al que se enfrentarán una vez terminada su carrera deportiva. Con base en el método Delphi se identificaron 110 habilidades blandas, las cuales fueron revisadas por un grupo de expertos, quienes determinaron siete competencias transversales que pueden ser transferidas al mercado laboral y que son reconocidas por los empresarios como relevantes. Dichas competencias son: Comunicación, Habilidades de emprendimiento, Ética en el trabajo, Habilidades en la resolución de conflictos, Habilidades de negociación, Trabajo en equipo y Gestión del tiempo. Para ello, se ha creado un Programa de Formación e-Learning llamado “ELIT-in A road to the future” (<https://www.elit-in.net/>), el cual puede integrarse en la educación no formal durante la carrera de los deportistas de élite. Actualmente 176 deportistas se encuentran realizando los cursos dentro de la plataforma “ELIT-in A road to the future”. Finalmente se propone la adopción de una serie de pautas posibles para los distintos agentes, tanto públicos como privados.

Palabras clave: Habilidades blandas, educación no formal, alto rendimiento, deporte, transición.

Abstract

ELIT-in project was created with the aim of promoting and supporting the development of transversal skills in elite athletes to prepare them in the workplace they will face once their sports career is over. Based on the Delphi method, 110 soft skills were identified, which were reviewed by a group of experts who determined seven transversal competences that can be transferred to the labour market and that are recognized by employers as relevant. These competencies are: Communication, Entrepreneurship skills, Work ethics, Conflict resolution skills, Negotiation skills, Teamwork and Time management. For it, an e-Learning Training Program called “ELIT-in A Path to the Future” has been created (<https://www.elit-in.net/>). This program can be integrated into non-formal education during the career of elite athletes. Currently 176 athletes are taking the courses on the platform “ELIT-in A road to the future”. Finally, a series of possible guidelines are proposed for the different agents to adopt, both public and private.

Key words: Soft skills, non-formal education, high performance, sport, transition.

* Este proyecto ha recibido financiación del programa Erasmus + de la Unión Europea con el número de registro 590520-EPP-1-2017-1-ES-SPO-SCP y parcialmente financiada la publicación por PAICYT-UANL, México. Este documento refleja solo la opinión del autor y la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información que contiene.

Introducción

El concepto de transición ha sido definido como “un evento o no evento que resulta en un cambio en las suposiciones sobre uno mismo y el mundo y, por lo tanto, requiere una modificación en el comportamiento y las relaciones” (Schlossberg, 1981, 5). Las transiciones se encuentran relacionadas al contexto de desarrollo en el que ocurren. Para un deportista se incluyen tanto las inherentes a su participación en el contexto deportivo (transiciones deportivas) como aquellas relacionadas con su desarrollo psicológico, psicosocial, académico y vocacional, es decir, transiciones no deportivas (Wylleman et al., 1999). Por otro lado, Stambulova (2000) menciona que el deportista vive dos tipos de transiciones: normativas y no normativas. En las transiciones normativas el deportista sale de una etapa para entrar a otra, es decir, que este tipo de transiciones son predecibles y anticipadas, como puede ser un cambio de categoría debido a la edad o el inicio y el final de una temporada, mientras que las transiciones no normativas no ocurren en un plan o programa establecido, contrario a las transiciones normativas; este tipo de transición es el resultado de algún suceso imprevisto, como puede ser la baja del equipo titular o una lesión.

El modelo Holístico de la Carrera Deportiva (Wylleman et al., 2004) abarca las transiciones de la carrera atlética de la persona, así como de otras áreas, como la académica. Se dice que las personas que estudian y hacen deporte de forma simultánea realizan una carrera dual (CD), es decir, que su foco se encuentra sobre el deporte y sus estudios o el trabajo (Stambulova & Wylleman, 2014). Estos estudiantes-deportistas se enfrentarán a diversos factores involucrados en su adaptación con la continuación de su carrera en otras áreas de sus vidas, uno de estos factores es la transición al mundo laboral, a la cual se le ha prestado escasa atención, sobre todo a la transferencia de habilidades del deporte al mercado laboral (Goudas et al., 2015).

Existen tres modelos de carrera deportiva: el primero de ellos es el lineal, en el cual los deportistas se dedican por completo a su carrera deportiva; el segundo es el convergente, en el que el deportista se enfoca en su carrera deportiva, pero también realiza una actividad extra siempre y cuando no interfiera con su carrera deportiva; por último, se encuentra el modelo paralelo, en el cual el deportista compatibiliza su carrera deportiva con otra manteniendo el mismo interés (Pallarés et al., 2011). Cabe mencionar que, de acuerdo con estos modelos, los llamados deportistas “estratégicos” (carreras convergentes o paralelas), obtienen mejores empleos y mejor bienestar en su vida más allá de su etapa de alto

rendimiento (Vilanova & Puig, 2013). Sin embargo, aquellos que practican el modelo lineal, debido a que invirtieron tiempo y recursos en su carrera deportiva y muchas veces se esperaron a terminar su carrera para evaluar qué hacer, presentan dificultades para lograr su inserción laboral, precisamente por no haber sido “estratégicos” (Fernández & Bueno, 2012; Pallarés et al., 2011; Torregrosa, et al., 2015), lo que se refleja en una gran preocupación por su futuro laboral (Álvarez-Pérez & López-Aguilar, 2018). Además, para lograr un alto rendimiento, estos deportistas han adquirido, entrenado y mejorado a lo largo de sus carreras una serie de habilidades que son esenciales para alcanzar un desempeño deportivo y profesional óptimo y altamente valoradas por el mercado laboral (Kechagias, 2011).

Estas se conocen como “competencias transversales”, “habilidades blandas” o incluso “habilidades para la vida”, las cuales “son habilidades de comportamiento adaptativo y positivo que permiten a las personas lidiar eficazmente con las demandas y desafíos de la vida cotidiana” (WHO, 1997, 3) y que son adquiridas a través de un proceso de aprendizaje informal. Hablamos de habilidades como trabajo en equipo, motivación para alcanzar objetivos, comunicación efectiva, gestión del tiempo, tolerancia a la frustración, toma de decisiones, gestión emocional, gestión del estrés, entre otros (Gibb, 2014).

El creciente interés por el desarrollo de las habilidades transversales ha llevado al desarrollo de ofertas formativas que ayuden a la adquisición y desarrollo de estas, aunque no todos los formatos son igual de efectivos para dicha adquisición y desarrollo (Weedon & Tett, 2013).

Uno de los proyectos más recientes es el proyecto “Be a Winner In elite Sport and Employment before and after athletic Retirement” (B-WISER, 2018). Este tiene por objetivo facilitar la empleabilidad de los deportistas en tres momentos diferentes; cuando están activos aún en el deporte de alto rendimiento, cuando se han retirado del deporte de alto rendimiento y se están preparando para encontrar un empleo por primera vez y, por último, cuando ya tienen un empleo en su carrera post-deportiva.

Los deportistas, debido a la propia idiosincrasia del deporte y de las actividades físicas y deportivas, han desarrollado en mayor o menor medida algunas de estas competencias transversales para alcanzar un buen rendimiento deportivo. Dichas habilidades son cotizadas, como se ha descrito, en el mercado laboral, y por tanto es una fortaleza que presentan los deportistas para su desarrollo laboral posterior.

Atendiendo a todo lo dicho, en los últimos años ha habido gran interés por parte de las instituciones de-

portivas y educativas para abordar el problema desde dos puntos de vista complementarios (López de Subijana et al., 2015). El primero de ellos es por medio del asesoramiento del deportista de élite, tanto en el aspecto educativo como en el profesional, para que su transición lo lleve a obtener un lugar adecuado en el mercado laboral al final de su período de alta práctica deportiva (Torregrosa et al., 2004). Y el segundo de ellos se centra en descubrir cuáles de las habilidades transversales que se han desarrollado o aprendido durante la carrera deportiva pueden ser relevantes para ser transferidas al mercado de trabajo, incluyendo la propia percepción del deportista de las habilidades que pueden haberse aprendido y que son potencialmente transferibles (Sánchez-Pato et al., 2016).

Acorde con este planteamiento se diseñó y se presentó el proyecto a la Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA) Erasmus +, lo que cristalizó en la creación del proyecto europeo ELIT-in (<https://www.elit-in.net/>) con la finalidad de reducir a corto, mediano y largo plazo la disonancia de percepciones y desequilibrios entre educación/formación y las necesidades del mercado laboral, por lo que el objetivo general del proyecto ha sido promover la educación en el deporte a través de un enfoque basado en el desarrollo de habilidades, así como apoyar la implementación de las Directrices de la Unión Europea sobre Carreras Duales en deportistas. Además del objetivo general se plantearon diversos objetivos específicos, los cuales fueron desarrollados a lo largo de las fases del proyecto: (a) investigar el estado actual sobre el reconocimiento a nivel laboral de las competencias transversales; (b) crear una guía de mejores prácticas del valor y reconocimiento de las competencias transversales; (c) diseñar una guía metodológica para la identificación y reconocimiento de las competencias transversales adquiridas por los deportistas a lo largo de sus carreras deportivas; (d) crear e implementar un paquete de formación dirigido a deportistas de élite en el ámbito de las competencias transversales; (e) desarrollar e implementar una etiqueta de calidad a nivel europeo para reconocer a las organizaciones que ya trabajan en la valoración de competencias transversales (como las que se han recogido en la guía de mejores prácticas), o que se adhieran al carácter que se propondrá a la EACEA; (f) contribuir a la creación de redes y la cooperación entre instituciones educativas y organismos deportivos; (g) asegurar la calidad de la implementación del proyecto y los resultados; (h) difundir información sobre las actividades realizadas y los resultados obtenidos; (i) garantizar la explotación y sostenibilidad de los resultados del proyecto.

Fases del proyecto

Se propuso el proyecto con un desarrollo de 24 meses, del 1 de enero de 2018 al 31 de diciembre de 2019, en los cuales se realizaron las siguientes actividades:

1. En primer lugar se realizó un análisis sobre el reconocimiento a nivel laboral de las competencias transversales de los deportistas de élite en Europa con el fin de facilitar su integración en el mercado laboral.

2. A la par se creó una Guía de mejores prácticas sobre valorización y reconocimiento de competencias complementarias de deportistas de élite (<https://www.elit-in.net/news/20>) para proporcionar información detallada sobre los casos de éxito que pueden transferirse a otros países u organizaciones (tanto deportivas como no deportivas), con especial atención en las instituciones que han incorporado deportistas de alto nivel y alto rendimiento en sus equipos de trabajo.

3. Posteriormente, y de acuerdo a los resultados anteriores, se diseñó una guía metodológica para la identificación y el reconocimiento de las competencias complementarias adquiridas por los deportistas de élite a lo largo de sus carreras deportivas, así como para la tutoría y acompañamiento de estos hacia su inserción socio laboral completa.

4. Se creó e implementó un Programa de Formación e-Learning (Ver Figura 3) dirigido a deportistas de élite en el ámbito de aquellas competencias cuya transferencia a otros ámbitos resulta complicado adquirirlas a través de la práctica deportiva, pero que son de gran importancia para las empresas y, por lo tanto, requieren de una formación específica.

5. A través de una experiencia piloto se desarrolló e implementó una etiqueta de calidad a nivel europeo para reconocer organizaciones que trabajan activamente en el campo de la valorización de competencias complementarias adquiridas por deportistas de élite a lo largo de sus carreras, ayudándolos a integrarse en el mercado laboral una vez que se retiran.

6. Además de las tareas de preparación del programa de formación se coordinaron tres paquetes adicionales de trabajo referidos al control de calidad del proyecto, el plan de difusión y la coordinación administrativa y económica del proyecto.

Finalmente se solicitaron dos prórrogas, ampliando así la duración del proyecto. La primera prórroga, fruto del cambio en la coordinación del proyecto, se concedió hasta junio de 2020, mientras que la segunda prórroga se ha solicitado con motivo de la crisis del COVID-19, lo cual ha provocado la imposibilidad de hacer talleres presenciales y la Conferencia y el evento amplificador planificado para junio de 2020, que se iba a celebrar en Palma, España.

Dada la diversidad geográfica de los socios, se establecieron 5 reuniones presenciales durante el ciclo de vida del proyecto, se han llevado a cabo varios encuentros on line:

- Una reunión de coordinación virtual entre los diferentes participantes del proyecto y el Equipo de Coordinación del Proyecto.
- Reuniones periódicas quincenales entre el equipo de Coordinación del Proyecto.
- Una reunión pre-grupo focal, entre el equipo de Coordinación del proyecto y la Fundação Desporto para el desarrollo de la Guía metodológica del Proyecto.
- Talleres para los deportistas participantes en la formación llevada a cabo en mayo, con la posterior entrega de los certificados de aprovechamiento.

Las reuniones presenciales fueron en Sevilla, España (febrero 2018), Manchester, Reino Unido (julio 2018), Lisboa, Portugal (febrero 2019), Vilnius, Lituania (julio 2019) y Roma, Italia (noviembre 2019), estando prevista la reunión de cierre on line para el mes de junio de 2020 (debido a la crisis del COVID-19), mientras que la conferencia final y evento amplificador, con contribuciones de expertos y testimonios sobre esta experiencia, se ha tenido que posponer a noviembre de 2020 en Palma, España.

Habilidades blandas adquiridas en el alto rendimiento

Con el fin de evaluar la importancia de la percepción, aprendizaje y transferibilidad de las habilidades blandas y a partir de la guía de mejores prácticas detectadas y analizadas en la primera fase del proyecto ELIT-in, se creó un instrumento que evaluará las habilidades blandas adquiridas en el alto rendimiento. El instrumento fue construido con base al método Delphi (Landeta, 1999), dividido en dos fases. En la primera de ellas, de acuerdo a la literatura científica, se identificaron 110 habilidades blandas (e.g., trabajo en equipo, competitividad, persistencia y resistencia a los problemas, emprendimiento, etc.). En la segunda fase, un grupo de expertos, que incluía deportistas, psicólogos y empleados, se unió al personal de la UIB y trabajó en la definición de las habilidades blandas, aclarando y eliminando superposiciones o vaguedades, logrando así quedarse con 24 de esas habilidades blandas, las cuales forman parte del *Cuestionario de habilidades aprendidas en el deporte de alto rendimiento* (QESTE, García-Mas et al., en preparación). La fiabilidad de dicho instrumento se obtuvo

a través del alfa de Cronbach, el cual es de .85, lo que demuestra que es un instrumento con una adecuada consistencia interna.

Con respecto a la primera fase del grupo focal se realizó una versión reducida del QESTE. Dicha reducción se llevó a cabo al nivel de acuerdo entre los cuatro paneles de discusión. Después de eso se realizó un análisis de contenido a partir de la transcripción de la segunda fase del grupo focal en dos fases ciegas, realizada por expertos de la UIB fuera del proyecto ELIT-in que clasifica los resultados en tres niveles de síntesis (Corbin & Strauss, 2008).

Cabe mencionar que se hicieron las adaptaciones necesarias de dicho cuestionario en sus dos formatos, uno para empleadores y otro para deportistas. Una vez definidas las dos versiones del cuestionario se capturaron mediante la plataforma Google Forms para poder recolectar la información de forma virtual. Para reclutar a los participantes se utilizó un criterio de oportunidad, se difundió el cuestionario y se solicitó la participación de ambos grupos a través de varios comités olímpicos, instituciones deportivas de alto rendimiento, instituciones públicas y privadas, asociaciones empresariales, patrocinadores y socios de clubes en ELIT-in de los diferentes países. Todos los participantes tuvieron que completar un consentimiento informado en línea antes de responder el QESTE. La recolección de datos se realizó desde el mes de julio hasta el mes de septiembre de 2018.

Con el fin de complementar estos datos se organizó un grupo focal presencial en Sevilla (España) el año 2018, gracias a la gestión de la Sevilla F.C. *Foundation* entre un conjunto de empleadores privados y públicos, junto con un grupo de deportistas de élite, en el que se discutió y analizó cualitativamente en diversas rondas las diferencias existentes entre las habilidades percibidas por los deportistas y las que los empleadores creían necesarias para integrarse adecuadamente en el mercado de trabajo. La finalidad era complementar de forma cualitativa los datos empíricos obtenidos anteriormente.

La síntesis de los datos sobre habilidades obtenidas en estos dos pasos se resumió en el documento del proyecto *“Qualitative and quantitative analysis of Elite Athlete’s Soft Skills transferable to the labour market”* (<https://www.elit-in.net/news/21>). Posteriormente, se realizó un segundo pase del QESTE reducido, incluyendo en este caso más deportistas de élite y también entrenadores con la finalidad de tener más seguridad en los datos obtenidos y complementar todos los puntos de vista posibles.

El equipo del proyecto –durante un encuentro transnacional– concluyó que las habilidades blandas de-

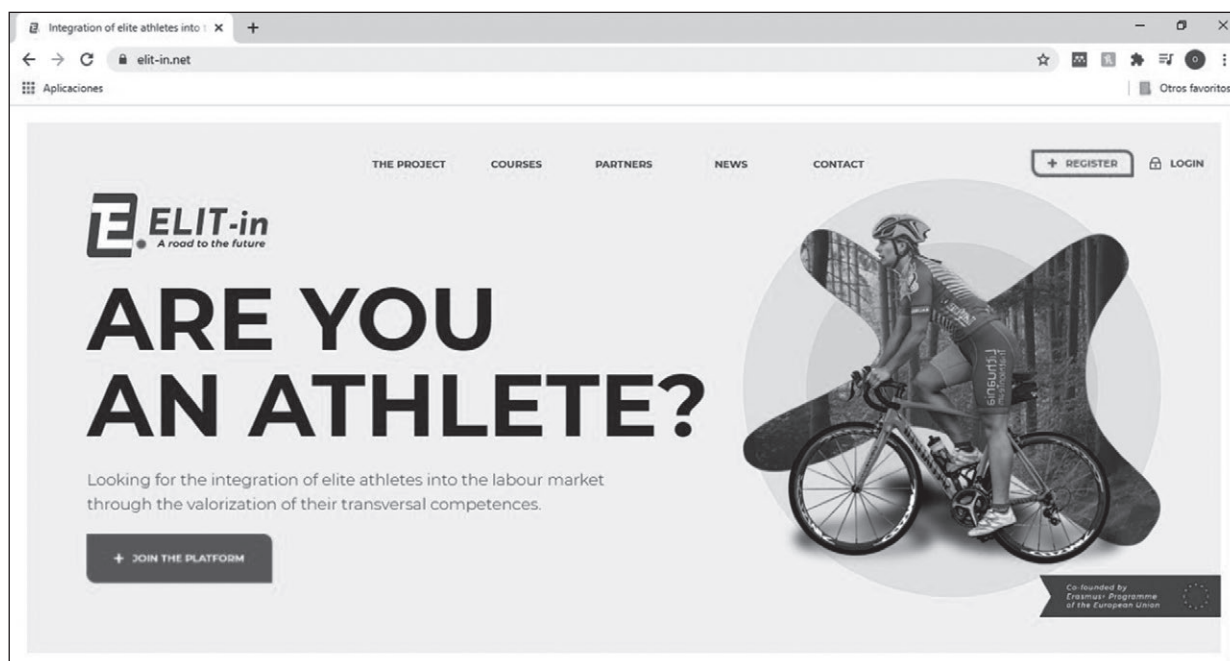


Figura 1. Interface de la página “ELIT-in A road to the future”.

berían ser parte del bagaje de un deportista de élite para realizar la mejor transición posible al mercado laboral.

Las habilidades blandas aprendidas y que se pueden transferir del deporte al mercado de trabajo reconocidas por los empresarios como relevantes y que forman parte del Programa Educativo ELIT-in son: (a) comunicación, (b) habilidades de emprendimiento, (c) ética en el trabajo, (d) habilidades en la resolución de conflictos, (e) habilidades de negociación, (f) trabajo en equipo, y (g) gestión del tiempo.

Con base a estos resultados se implementó un Programa de Formación e-Learning “ELIT-in A road to the future”, el cual tiene como objetivo: (a) proporcionar un programa modular, que sea sencillo, pero con un buen nivel técnico, autoevaluable para todas las instituciones y personas interesadas; (b) que dicho programa se pueda integrar y ser utilizado en programas educativos más formales para los deportistas; (c) que se pueda personalizar, adecuar y temporalizar a las características de los distintos usuarios (clubes, federaciones, Comités olímpicos o Centros de tecnificación de élite deportivos); y (d) que se pueda proporcionar una herramienta online –en distintos idiomas de la Unión Europea– lo suficientemente flexible para adaptarse a los horarios de los deportistas. Se plantean inicialmente 2 sesiones de seguimiento presenciales; una sesión para presentar la herramienta y su utilización y, por otro lado, una sesión presencial final para evaluar la utilidad de la misma.

Plataforma “ELIT-in A road to the future”

Para poder realizar los cursos, primero se debe ingresar a la plataforma “ELIT-in A road to the future” (véase figura 1); posteriormente, para poder ingresar a los cursos se debe pulsar “login”, y se nos enviará a otra página donde se debe escribir el nombre de usuario y contraseña (véase figura 2); una vez ingresados los datos solicitados se estará dentro de la plataforma donde se podrán realizar los cursos (figura 3).

La plataforma del *Módulo de entrenamiento en línea ELIT-in* consta de diferentes apartados (figura 3), en la que se considera: 1) área personal, se encuentran los cursos a los cuales se han accedido recientemente, así como la vista general del curso. También se encuentra la línea del tiempo, en la cual se muestra el calendario con las actividades previstas.

Por último, en el apartado de usuarios en línea se observan los usuarios que también se encuentran conectados en ese mismo momento; 2) inicio del sitio, se puede acceder al foro de bienvenida, realizar una búsqueda dentro de los foros, así como elegir el idioma en el que se quiera realizar los cursos; 3) calendario, se muestra un calendario del mes en el que se encuentre, así como las claves de los eventos (e.g., ocultar eventos del sitio, ocultar eventos del curso, etc.); 4) archivos privados, en este apartado se pueden cargar archivos personales; y 5) mis cursos, donde se muestran los siete cursos de las que se pueden transferir del deporte al mercado laboral.

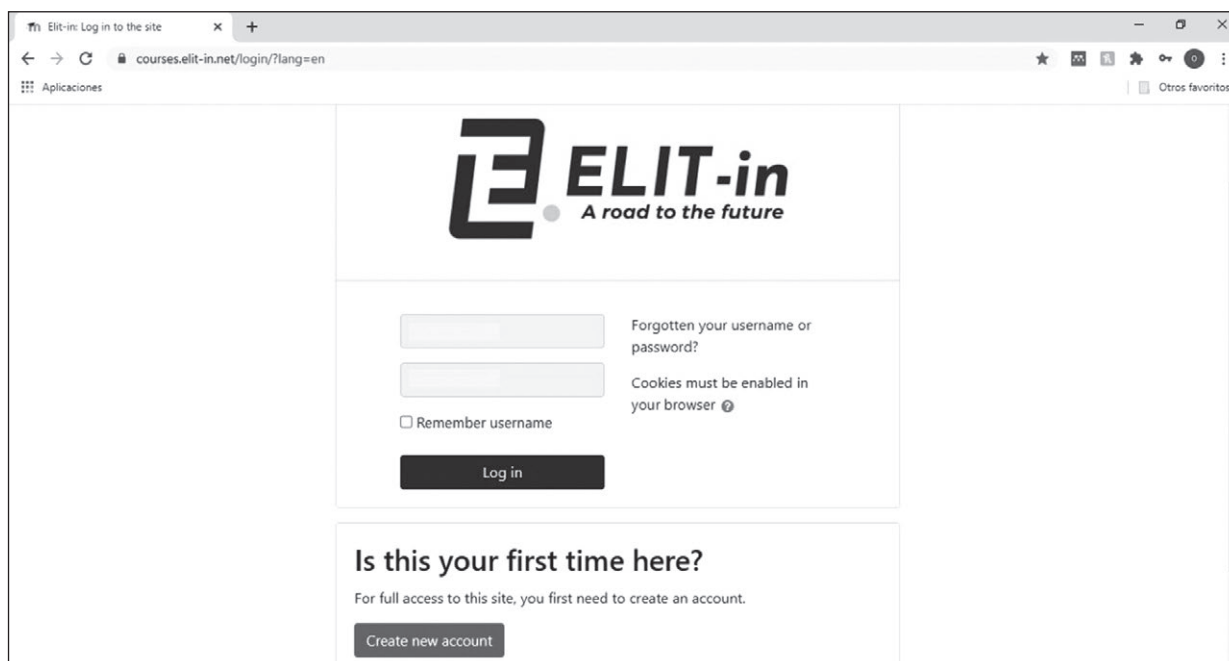


Figura 2. Interface de la página que da acceso al Módulo de entrenamiento en línea ELIT-in.

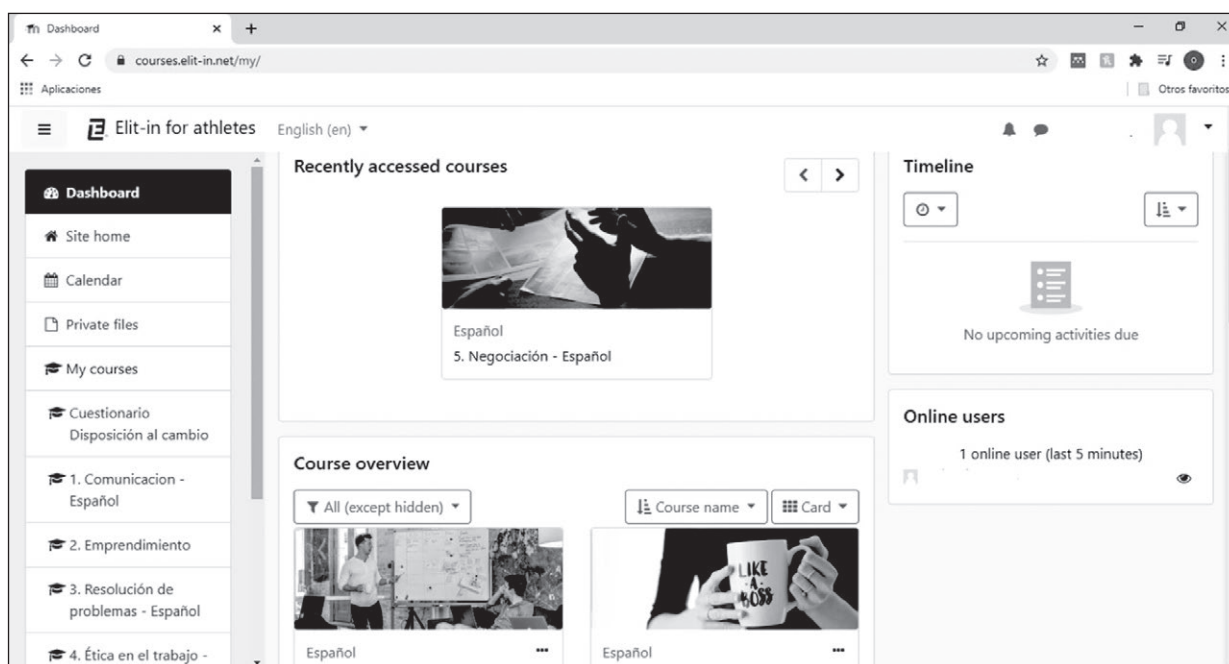


Figura 3. Interface de la página principal del Módulo de entrenamiento en línea ELIT-in.

Cursos

En cada uno de los cursos se pueden encontrar distintos apartados, tales como: los objetivos de aprendizaje de la lección (véase Tabla 1), las lecturas y recursos destinados para la mejora del aprendizaje, tales como vídeos y presentaciones, así como un power point acerca del tema del curso. También se encuentra un test acerca de la lección y posteriormente un cuestio-

nario de satisfacción con la lección. Por último hay una sección de comunidad, en la cual existe un foro de discusión y algunos documentos compartidos referentes a la lección.

Actualmente 176 deportistas se encuentran realizando los cursos dentro de la plataforma “ELIT-in A road to the future” (75 españoles, 30 portugueses, 29 lituanos, 25 bosnios, 10 eslovenos y 7 italianos). El cierre planificado de los cursos se ha visto alterado por

Tabla 1. Cursos y objetivos del Módulo de entrenamiento en línea ELIT-in.

Curso	Objetivos de aprendizaje
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los principales elementos teóricos de la comunicación: las formas de comunicación, verbal, no verbal, paraverbal, lenguaje corporal. - Aprender a utilizar las herramientas de comunicación más avanzadas que le permiten alcanzar sus objetivos. - Saber utilizar las herramientas comunicativas para producir cambios en la vida personal y profesional.
Emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la definición de emprendimiento y concepto de este fenómeno. - Comprender las cualidades y características principales de los emprendedores exitosos. - Conocer las habilidades empresariales, comportamiento y actitudes. - Reconocer las etapas del proceso emprendedor y la responsabilidad ética y social de ser emprendedor.
Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la definición de resolución de problemas. - Saber identificar los elementos que conforman el proceso de resolución de problemas. - Comprender el proceso de resolución de problemas. - Ser capaz de aplicar el proceso de resolución de problemas a diferentes problemas en el lugar de trabajo, deportivo o personal.
Ética en el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Saber definir la ética en el trabajo y reconocer el marco teórico. - Identificar y definir los principales preceptos involucrados en la ética en el trabajo. - Comprender los beneficios del "buen comportamiento". - Aprender herramientas para la reflexión que ayudarán a tomar decisiones éticas.
Negociación	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los elementos básicos de la negociación. - Identificar diferentes requisitos de negociación: aplicabilidad de la negociación en diferentes situaciones. - Conocer diferentes estilos de negociación y tipos de negociador. - Distinguir habilidades para un proceso de negociación exitoso. - Planificar y desarrollar una estrategia de negociación. en cuanto a los requisitos situacionales y en términos de apalancamiento. - Saber aplicar diferentes tácticas de negociación. - Reconocer prejuicios y su influencia en el resultado de la negociación. - Saber cómo evaluar los resultados de la negociación.
Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la definición de trabajo en equipo. - Conocer los diferentes roles en un equipo de trabajo. - Conocer las características de un equipo de alto rendimiento: Características de equipos efectivos. - Conocer las etapas de desarrollo del equipo: construcción y mantenimiento de equipos. - Conocer los tipos de relación entre el líder y el equipo. - Saber aplicar una comunicación constructiva para solucionar conflictos. - Identificar y desarrollar habilidades personales para convertirse en un miembro más efectivo del equipo.
Gestión del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los principales elementos teóricos de la gestión del tiempo. - Aprender a detectar dificultades en la gestión del tiempo: estrategias para evitarlo. - Comprender algunas herramientas y características efectivas y probadas de los métodos de gestión del tiempo como: método ABC, técnica Pomodoro y método Eisenhower. - Reconocer que la gestión del tiempo implica equilibrar el trabajo, el tiempo y la vida y que esto requiere cambios de comportamiento.

la crisis del COVID-19, retrasando el final de los cursos hasta mayo de 2020, y la posterior recogida de datos tanto de evaluación como de disposición al cambio.

Cabe mencionar que una vez que los participantes completan cuatro de los siete cursos tienen acceso al Módulo de disposición al cambio, el cual contiene una adaptación del cuestionario (García-Mas, et al., 2018) que será utilizado para medir la disposición al cambio de los participantes. Dicho cuestionario consta de 12 preguntas acerca de lo dispuesto que está el participante a realizar un cambio en alguna de las habilidades blandas del curso.

Reflexión final

Diversos países, a través de las instituciones públicas en su mayoría, trabajan para disminuir la problemática de la transición al mundo laboral por parte de los deportistas elite.

Algunos ejemplos de iniciativas llevadas a cabo en algunos países para favorecer la transición al mundo laboral de sus deportistas de elite son explicados en el documento "*The best practices guide on the valorization and recognition of transversal competences of elite athletes*" elaborado para el proyecto ELIT-in. Aquí citamos algunas:

- En España el Consejo Superior de Deportes (CSD), junto con el Ministerio de Cultura y Deporte, han desarrollado el programa Nuevas Metas para favorecer a través de ayudas fiscales a las empresas la inserción de los deportistas en el mundo laboral.
- En Bélgica, Addecco (empresa de trabajo temporal), el Comité Olímpico e Interfederal y el Comité Paralímpico Belga pusieron en marcha el programa “*Athlete Career Programme*” para dar asesoramiento y guiar a los deportistas en su incursión en el mundo laboral.
- En Portugal la Federación Portuguesa de Natación ha puesto en marcha una iniciativa para facilitar la formación académica de los deportistas denominada “*Cooperation with educational institutions for the integration of high-performance athletes*”.

La plataforma “ELIT-in A road to the future” puede integrarse a esa formación no formal en la carrera de los deportistas élite.

Dicha plataforma es amigable con el usuario, tiene un diseño práctico y fácil de usar, además de que los contenidos son pertinentes y relevantes para el desarrollo de las habilidades blandas desarrolladas a lo largo de la carrera deportiva, sumando a ello que los cursos poseen estrategias para poder implementar no solo en el ámbito laboral, sino en la vida en general. Es por ello por lo que se propondrá la adopción de una serie de pautas posibles para los distintos agentes públicos o privados puedan integrar esta formación no formal en la carrera deportiva de los deportistas:

1. Incluir esta formación no formal en los programas oficiales de titulación y en los de formación continua de entrenadores de las federaciones para generar una demanda laboral hacia el deportista de forma indirecta.
2. Los centros de tecnificación y especialización con convenios o contactos directos con centros oficiales de formación (escuelas, institutos, universidades) podrían trabajar para incluir esta formación no formal en los programas optativos de formación regular.
3. Generar directivas desde los Comités Olímpicos de cada país para que los deportistas que estén seleccionados para los Juegos Olímpicos demuestren su pertenencia o previsión de una carrera dual en paralelo a su práctica.
4. A partir de las instituciones públicas y privadas (e.g., federaciones, asociaciones, universidades, etc.) deportivas de máximo nivel de cada país generar campañas informativas de las buenas prácticas existentes que no se conocen suficientemente, sobre todo aquellas dirigidas a empresas, federaciones y deportistas.

5. Llevar a cabo acciones presenciales con colectivos de empresarios y directivos de compañías con tres objetivos:

- a. Divulgar y describir las habilidades que los deportistas han incorporado de forma no reglada durante su carrera deportiva.
- b. Expresar y ayudar a sintetizar y concretar las habilidades que creen que se pueden potenciar en los deportistas para alcanzar una buena posición laboral.
- c. Reducir la distancia percibida entre las habilidades que los deportistas perciben haber adquirido en su carrera y las que los empresarios creen que deberían tener, tal y como hemos comprobado gracias a algunos de los datos obtenidos mediante cuestionarios y grupos focales en este proyecto.

6. Proponer a las universidades con deportistas de alto rendimiento entre sus estudiantes que ofrezcan estos contenidos de forma optativa para estos estudiantes, a partir de las facultades de ciencias del deporte, por ejemplo.

7. Instar a las federaciones para que incluyan en sus fichas, páginas web y aplicaciones, circulares, grupos de redes sociales, alguna información sobre la necesidad de estar formados en estas habilidades a los deportistas, y a sus familias, cuando aún están en plena práctica deportiva regular.

8. Trabajar, a medio plazo, para que la carrera deportiva pueda ser reconocida como formación reglada al nivel más adecuado posible.

9. Destacar ejemplos y modelos de deportistas que hayan realizado transiciones adecuadas a un lugar de trabajo, deportivos, pero sobre todo no deportivos, sino en las demás áreas de la sociedad por parte de deportistas de alto rendimiento, destacando la importancia de la carrera dual y de la formación en habilidades útiles para desempeñar un trabajo eficazmente.

Por último, otro de los objetivos del proyecto ELIT-in es la generación, desde el punto de vista jurídico-legal, de un *Chárter* (carta), el cual se diferencia de un *Code of Conduct* (Código de Conducta) ya que implica una lista de recomendaciones de adhesión voluntaria, sin sanciones si no se cumplen las citadas recomendaciones, y se basa en la cooperación por parte de las partes implicadas (deportistas, instituciones, clubes y gestores políticos). Dicho *chárter* se titulará “*Tools for defining ethical and organizational standards to guide recipients’s behavior in a particular way at European level*”, asimismo, se propondrá a la Comisión Europea y podrá ser evaluado y –eventualmente– aceptado por la EACEA, convirtiendo estas recomendaciones, una vez filtradas y analizadas por los socios del proyecto con capacidades jurídicas, en unas recomendaciones a nivel europeo.

Desarrollos futuros

Conocer el impacto del programa a través del desarrollo de las competencias transversales en los deportistas que se encuentran en el ámbito laboral, siendo estas reportadas por sus respectivos empleadores y hacer seguimiento longitudinal de la empleabilidad de los deportistas de élite, dando con ello retroalimentación para proponer distintos proyectos a nivel regional o nacional, así como extender el impacto práctico y aplicado del Chárter ELIT-in a la complejidad de la recomendación y, si fuera posible, de Resolución del Parlamento Europeo, para entrar en el ámbito legislativo nacional.

Agradecimientos

Los autores quieren mostrar su agradecimiento al trabajo exhaustivo que han llevado a cabo los revisores del presente artículo, ya que ha permitido dar un salto de calidad al mismo, y reflejar de forma más fiel el desarrollo del Proyecto ELIT-in. Queremos destacar el trabajo minucioso realizado, como por ejemplo

el haber investigado la forma correcta de dirigirse a la ciudad de Palma, tal como apuntan en una de sus sugerencias.

Este estudio fue financiado por el proyecto Erasmus + ELIT-in 590520-EPP-1-2017-1-ES-SPO-SCP, “Integración de los deportistas de élite en el mercado laboral a través de la valorización de sus competencias transversales”.

Partners completos, Instituciones y Países

- Universidad de les Illes Balears (UIB), España.
- Sport et Citoyenneté, Francia.
- Federação Portuguesa de Natação (FPN), Portugal.
- Fundação do Desporto, Portugal.
- Lithuanian Union of Sports Federations (LUSF), Lituania.
- National Olympic Committee Bosnia & Herzegovina (OKBIH), Bosnia & Herzegovina.
- University of Ljubljana, Faculty of Sports (FSP), Eslovenia.
- ICSS Insight, Reino Unido de la Gran Bretaña.
- Centro Sportivo Italiano (CSI), Italia.
- Fundación Sevilla FC, España.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-Pérez, P. R., & López-Aguilar, D. (2018). Trayectorias y planificación del proyecto vital y profesional de deportistas de élite. *Cultura, ciencia y deporte*, 1(1), 2017-218.
- B-WISER. (2018). Erasmus+ Sport project: "Be a Winner In elite Sport and Employment before and after athletic Retirement". Retrieved from <http://www.vub.ac.be/topsport/b-wiser>
- Corbin, J., & Strauss, A. (2008). Fundamentos de la investigación cualitativa: procedimientos y técnicas de teoría fundamentada (3ª ed.). Londres: sabio.
- Fernández, M. L., & Moreno, M. R. B. (2012). Recursos disponibles para la inserción sociolaboral tras la retirada deportiva de futbolistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 189-194.
- García-Mas, A., Ponseti, F., Viñas, J., Gamito, J., Aledo, L., Duarte, J., & Reyes, S. (in preparation). Design and Validation of a questionnaire to assess Elite Athletes Soft Skills (QESTE). *Revista de Psicología del Deporte*.
- García-Mas, A., Rosado, A., Serpa, S., Marcolino, P., & Villalonga, C. (2018). Topics and Cognitive Reasons in Disposition to Change among Grassroot Football Agents after participating in the Psytool Program. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(3), 29-35.
- Gibb, S. (2014). Soft skills assessment: theory development and the research agenda. *International Journal of Lifelong Education*, 33(4), 455-471. <https://doi.org/10.1080/02601370.2013.867546>
- Goudas, M., Tsimeas, P., Tsiokari, E., Baker, C., Loughren, E. A., & Crone, D. (15-17 de mayo, 2015). Skills and attributes needed in the workplace: A European survey of sport employers' and sport graduates' perceptions. In: 23rd *International Congress of Physical Education & Sport*.
- Kechagias, K. (Ed.) (2011). *Teaching and assessing soft skills: Measuring and Assessing Soft Skills (MASS) project*. Thessaloniki (Neapolis).
- Landeta, J. (1999). *El método Delphi. Una Técnica de previsión para la incertidumbre*. Ariel: Barcelona.
- López de Subijana, C., Barriopedro, M., & Conde, E. (2015). Supporting dual career in Spain: Elite athletes' barriers to study. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 57-64. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.012>
- Pallarés, S., Azócar, F., Torregrosa, M., Selva, C., & Ramis, Y. (2011). Modelos de trayectoria deportiva en waterpolo y su implicación en la transición hacia una carrera profesional alternativa. *Cultura, Ciencia y Deporte*. 6(17), 93-103. <https://doi.org/10.12800/ccd.v6i17.36>
- Sánchez-Pato, A., Calderón, A., Arias-Estero, J.L., García-Roca, J.A., Bada, J., Meroño, L., Isidori, M., Brunton, J., Decelis, A., Koustelios, A., Mallia, O., Fazio, A., Radcliffe, J., & Sedgwick, M. (2016). Design and validation of a questionnaire about the perceptions of dual career student-athletes (ESTPORT). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(32), 127-147. <https://doi.org/10.12800/ccd.v11i32.713>
- Schlossberg, N. K. (1981). A model for analyzing human adaptation to transition. *The Counseling Psychologist*, 9(2), 2-18. <https://doi.org/10.1177/001100008100900202>
- Stambulova, N. (2000). Athlete's crises: A developmental Perspective. *International Journal of Sport Psychology*, 31(4), 584-601.
- Stambulova, N., & Wylleman, P. (2014). Athletes' career development and transitions. In A. Papaioannou, & D. Hackfort (Eds.), *Routledge companion to sport and exercise psychology* (pp. 605-621). London/New York: Routledge.
- Torregrosa, M., Ramis, Y., Pallarés, S., Azócar, F., & Selva, C. (2015). Olympic athletes back to retirement: A qualitative longitudinal study. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 50-56. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.03.003>
- Torregrosa, M., Sánchez, X., & Cruz, J. (2004). El papel del psicólogo del deporte en el asesoramiento académico-vocacional del deportista de élite. *Revista de Psicología del Deporte*, 13(2), 215-228. <https://doi.org/10.4272/978-84-9745-351-6.ch2>
- Vilanova, A., & Puig, N. (2013). Compaginar la carrera deportiva con la carrera académica para la futura inserción laboral: ¿Una cuestión de estrategia? *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 61-68. <https://doi.org/10.3916/escuela-de-revisores-008>
- Weedon, E., & Tett, L. (2013). Plugging a gap? Soft skills courses and learning for work, *International Journal of Lifelong Education*, 32(6), 724-740. <https://doi.org/10.1080/02601370.2013.773572>
- World Health Organization. (1997). Life skills education for children and adolescents in schools: Introduction and guidelines to facilitate the development and implementation of life skills programmes. Geneva, Switzerland: The Institute.
- Wylleman, P., Alfermann, D., & Lavallee, D. (2004). Career transitions in sports: European perspectives. *Psychology of Sport and Exercise*, 5(1), 7-20. [https://doi.org/10.1016/S1469-0292\(02\)00049-3](https://doi.org/10.1016/S1469-0292(02)00049-3)
- Wylleman, P., Lavallee, D., & Alfermann, D. (1999). *Career transitions in competitive sports*. Biel, Switzerland: FEPSAC.

Dual career in Brazil: analysis on men elite futsal players' academic degree

Carrera dual en Brasil: análisis sobre el nivel académico de los jugadores de futsal de elite

**Guilherme Fernandes Coelho¹, Giulia Maquiaveli¹, Lucas Vicentini¹,
Christiano Streb Ricci², Renato Francisco Rodrigues Marques¹**

¹ School of Physical Education and Sport of Ribeirão Preto, University of São Paulo, Brazil.

² Faculty of Physical Education, University of Campinas, Brazil.

CORRESPONDENCIA:

Renato Francisco Rodrigues Marques

renatomarques@usp.br

Recepción: junio 2020 • Aceptación: octubre 2020

CÓMO CITAR EL ARTÍCULO:

Coelho, G. F., Maquiaveli, G., Vicentini, L., Ricci, C. S., & Marques, R. F. R. (2021). Dual career in Brazil: analysis on men elite futsal players' academic degree. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 69-83.

Abstract

Developing an elite sport career requires efforts, being a challenge combining it with education in a context of dual career. Considering the futsal's high social relevance in Brazil, this study aimed to analyse the academic degree of men elite futsal players in São Paulo state. Data collection occurred based on a questionnaire application to 145 Brazilian men elite futsal players, related to their own and their parents' academic degree, and information on types of school/universities they attended. Statistical analysis was based on Chi-square, Cramer's V and Spearman correlation tests. Discussion was based on categories from Pierre Bourdieu's Reflexive Sociology, with emphasis on familial cultural inheritance. Main results are: most of participants were not harmed on dual career; players that earned sport scholarships completed the basic education degrees; there was not influence from parents' institutionalized cultural capital on players' academic career. Concluding, majority of the participants presented better academic degree than the correspondent Brazilian stratified population. The investment on sport career seems facilitated this process, especially through sport scholarships.

Key words: sport career, cultural inheritance, education, sport, scholarships.

Resumen

Desarrollar una carrera deportiva de élite requiere esfuerzos, siendo un desafío combinarla con la educación en un contexto de carrera dual. Considerando la alta relevancia social del futsal en Brasil, este estudio tuvo como objetivo analizar el nivel académico de los jugadores hombres de futsal de élite en el estado de São Paulo. La recopilación de datos se basó en la aplicación de un cuestionario a 145 jugadores brasileños de futsal de élite, relacionado con el nivel académico de ellos y sus padres y madres, e información sobre los tipos de escuelas/universidades a las que asistieron. El análisis estadístico se basó en los testes Chi-cuadrado, V de Cramer y Correlación de Spearman. La discusión se basó en categorías de la Sociología Reflexiva de Pierre Bourdieu, con énfasis en la herencia cultural familiar. Los principales resultados son: la mayoría de los participantes no sufrieron daños en la carrera dual; los jugadores que obtuvieron becas deportivas completaron los títulos de educación básica; no hubo influencia del capital cultural institucionalizado de los padres en la carrera escolar de los jugadores. En conclusión, la mayoría de los participantes presentó mejor nivel académico que la correspondiente población estratificada brasileña. La inversión en carrera deportiva parece facilitar este proceso, especialmente a través de becas deportivas.

Palabras clave: Carrera deportiva, herencia cultural, educación, deporte, becas.

Introduction

Dual career can be understood as the simultaneous dedication and investment on different areas, being common the efforts between sport and education (Andersson & Barker-Ruchti, 2018; Ryba, Stambulova, Selänne, Aunola, & Nurmi, 2017; Stambulova, Alfermann, Statler, & Côté, 2009) or sport and other labour activities (Sánchez Pato, Conde Pascual, Meroño, Arias Estero, & García Roca, 2018; Souza & Martins, 2018). The main focus of this study is the dual career between sport and formal education, as the issues, benefits and barriers involved on the dialectical influence among them (Mateu et al., 2020; Miranda, Lorenzo, & Costa, 2020; Moret & Ohl, 2019).

To develop an elite level sport career requires efforts and long term investment from athletes, being a challenge to combine it with education (Miró, Pérez-Rivasés, Ramis, & Torregrossa, 2018; Pallarés, Azócar, Torregrossa, Selva, & Ramis, 2011; Ryba, Stambulova, Ronkainen, Bundgaard, & Selänne, 2015; Sisjord & Sorensen, 2018; Stambulova & Wylleman, 2015; Torregrossa, Chamorro, & Ramis, 2016). Sport can be considered as an unstable and uncertain labour career (Coakley, 2017; Elliott, 2016; Marques & Marchi Júnior, 2020; Roderick, 2014), and even with high efforts, athletes have not a guaranty of reaching the elite level (Baron-Thiene & Alfermann, 2015), as well as being active for a long period (Côté & Hancock, 2016). In addition, the time and actions dedicated to sport does not always can be converted into good conditions and preparation for another labour activity after the termination of athletic career (Alfermann & Stambulova, 2007; Álvarez Pérez & Aguilar, 2012; Damo, 2014; Rigo, Silva, & Rial, 2018). Within this context, many scholars investigated and reflected on the several dimensions that involve the dual career, considering different cultures and possible interventions (Guidotti, Cortis, & Capranica, 2015; Miranda, Santos, & Costa, 2020; Stambulova & Wylleman, 2019) in order to offer adequate conditions to student-athletes be successful both in sport and education (Caput-Jogunica, Ćurković, & Bjelić, 2012; Mateu, Vilanova, & Inglés, 2018; Miranda, et al., 2020; Sánchez Pato et al., 2018), and be prepared to work in another profession in the future (Alfermann & Stambulova, 2007; Stambulova & Wylleman, 2015).

The interest in the education success of any individual has a great relevance and is related to broader ethical and social issues (Piotto, 2010; Piotto & Nogueira, 2016; Sánchez Pato et al., 2018; Soares, Correia, & Melo, 2016). A better knowledge on the barriers and facilitators related to dual career context allows to offer more efficient support for the student-

athletes on balancing and organizing their school and sport routines (Álvarez-Pérez & López-Aguilar, 2018; Guirola Gómez, Torregrossa, Ramis, & Jaenes, 2018; Mateu et al., 2020; Torregrossa et al., 2016).

Although studies on dual career have been growing in recent years on a worldwide sense (Guidotti et al., 2015; Sánchez-Pato et al., 2016; Sánchez Pato et al., 2018; Stambulova & Wylleman, 2019), in Brazil it is still timidly happening (Miranda, et al., 2020). In this country, the increasing literature on this topic is predominantly related to football young men players (Azevedo, Santos, Costa, & Soares, 2017), highlighting the absence of specific legislation and governmental programs to support the student-athletes' simultaneous efforts (Klein & Bassani, 2016; Rocha, Bartholo, Melo, & Soares, 2011; Rocha, Miranda, Costa e Silva, & Costa, 2020; Soares et al., 2016).

In Brazil, the mandatory basic educational system is divided in three academic degrees: the early years of elementary school (1st to 5th grades); the final years of elementary school (6th to 9th grades); the secondary school (1st to 3rd grades). Within this context, although the goals of Brazilian Federal Government aimed to achieve 100% of students' attendance in elementary and secondary schools until 2016, only 88.2% of students between 15 and 17 years old were registered in 2018, and 69.3% regularly attended the classes (IBGE, 2018). In addition, in 2019, 26.2% of secondary school students were older than recommended to their academic degrees. This index was higher among men, being 34.9% of the first grade students, 29.6% on second grade and 23.7% on the third (INEP, 2019). This scenario reflects on an index of 51.2% of the Brazilian population aged 25 or older that have not concluded the secondary school (INEP, 2019). Regarding to higher education in Brazil, 25.2% of the population aged between 18 and 24 have access to university. Finally, 6.8% of the Brazilian population aged over than 15 is illiterate (IBGE, 2018).

Brazilian Higher Education system counts with 2,488 institutions, being 296 public and free for fees (12%), and 2,152 (88%) private colleges/universities, with economic charges. However, when compared to basic education, the proportion of public (also free) and private (charged) institutions is inversely proportional. In elementary school, 73.5% of the students attend to public schools and 26.5% to private ones. In Higher Education, 12% of the students attend to a public university and 88% to private one (INEP, 2019).

Similarly, the academic quality indexes and social recognition of public and private educational systems in Brazil are also inversely proportional when compared basic and higher education degrees. The private basic

(elementary and secondary) schools present better quality evaluations (Caçade, 2018), counting with more investments on teachers education, services and facilities for students (Peroni & Caetano, 2015; Sampaio & Guimarães, 2009). On higher education, the public system receives more recognition, with highest rates on General Course Index (IGC), a Brazilian indicator of quality from the Ministry of Education (MEC), being four times higher than the private institutions (INEP, 2018).

Within this scenario, students who have more economic resources to invest in education commonly attend to private schools (Caçade, 2018), especially with the goal to be well prepared to take a place in a public university (Piotto, 2010; Piotto & Nogueira, 2016). As a contradiction, students with fewer economic resources that attend to public schools (basic degree) are the minority in public universities (Vitelli, Fritsch, & Silva, 2019). In other words, despite some exceptions, those socioeconomic privileged students access better educational institutions, both on basic and higher education degrees. Because of this, public policies of social inclusion that offer support for poorest students and those from public schools (as scholarships or places at the public university) are extremely necessary as a way to offer a more equal system of academic opportunities in Brazil (Piotto & Nogueira, 2016; Saccaro, França, & Jacinto, 2019).

Regarding to Brazilian sports context, futsal has about 20 million recreational players, 300,000 athletes registered in federations or formal sport institutions (Bello Junior, 2014), and it is the most practiced sport in schools (Voser & Giusti, 2015). Brazil is the main futsal world champion among men (seven times) and women (six titles), and has one of the main men professional futsal leagues worldwide – *The Liga Nacional de Futsal* (National Futsal League – LNF) (Mascarin, Vicentini, & Marques, 2019). In addition, there are other competitions at state, regional and micro-regional levels. Among them, the *Liga Paulista de Futsal* (Paulista Futsal League – LPF) stands out as one of the main state leagues in the country, taking place in the state of São Paulo, the most populous and main financial centre in Brazil (Cribari-Neto & Pereira, 2013; Silva, 2015). Four clubs from the LPF tournament are also members of the LNF 2020 (LNF, 2020).

Besides the high social relevance of futsal in Brazil, the academic research dedicated to this sport is unbalanced, being the physiological, technical and tactical issues more explored than sociocultural ones (Caregnato et al., 2015). The same happens on international sense (Moore, Bullough, Goldsmith, & Edmondson, 2014). Within this context, studies on dual career re-

lated to futsal are scarce and welcome (Marques et al., 2017). The few studies on Brazilian men futsal dual career show that as the young athletes' dedication and investment on the development of sport career increases, the efforts on education decreases (Klein & Bassani, 2016); and that some cases of success from elite players on education can be associated with familial cultural influence and/or benefits as scholarships related to sports performance in schools' teams (Marques et al., 2017).

Futsal in Brazil is also a possibility for professional sport career (Marques & Marchi Júnior, 2020). Considering the high demand from young players to develop a futsal career (Marques, Di Mauro, Gutierrez, & Almeida, 2013; Marques, Schubring, Barker-Ruchti, Nunomura, & Menezes, 2020; Tedesco, 2014), to understand how this scenario relates to dual career and its challenges is a very relevant research topic. Thus, the main aim of this study was to analyse the academic degree of men elite futsal players in the state of São Paulo, Brazil. The specific goals were to analyse: a) the players' academic degree in adulthood; b) the players parents' academic degree; c) the facilitating factors and barriers impact on players' basic education degree (elementary and secondary school degrees) completion and the access on higher education degree.

The innovation and contribution from this study, besides to nurture reflections on the sport dual career topic, are also to highlight issues from a Southern Hemisphere country, in a socioeconomic development condition, with a high level of social inequality (Graeff, Gutierrez, Sardá, Bretherton, & Bettine, 2019; Knijnik, 2013), and prominent position on team sports such as futsal (Marques et al., 2020; Mascarin et al., 2019). To study this Southern social scenario is very relevant within globalized world (Marques & Marchi Júnior, 2020; van der Meij & Darby, 2017), and something not yet so explored by academic international literature (Lago-Peñas, Lago-Peñas, & Lago, 2019).

The data discussion of this study was based on categories from Pierre Bourdieu's Reflexive Sociology, as field, capital, *habitus*, *illusio*, with emphasis on the concept of familial cultural inheritance (Bourdieu, 1998a, 2008; Bourdieu & Passeron, 2014).

Contributions from Pierre Bourdieu's Reflexive Sociology for analysis on dual career

Pierre Bourdieu's Reflexive Sociology denounces forms of domination related to social inequalities and struggles for power (Bourdieu, 1993). It is based on the relational and dialectical influence between ob-

jective and structural forces, and the constitution of social agents' dispositions for action in different social spaces (Bourdieu, 1977, 1998b). Among the concepts and categories for social analysis inherent to Reflexive Sociology, the familial cultural inheritance (Bourdieu, 2008; Bourdieu & Passeron, 2014) seems to be fundamental on the engagement and performance of students in academic career (Bourdieu, 1998a). However, in order to understand this system of dispositions for success in academic career, it is necessary to consider some important sociological categories also proposed by this author.

Pierre Bourdieu defines field as a social space with specific rules and struggles, partially autonomous in relation to the macrocosmic sphere of society. It is configured by a social structure of positions occupied by agents and groups, defined on unequal accumulation of capitals (Bourdieu, 1993). The fields remain active based on the meaning attributed by the agents, in consensus on the benefits to participate in the struggles for power and social legitimation (Bourdieu, 1998b).

Capitals can be defined as resources that offer distinction to the agent who accumulates it (Bourdieu, 2013). The possession of capitals influences the agents' positioning and social recognition. In addition, impacts on the constitution of individual dispositions for action. The main forms of capitals, that can be converted among them, are (Bourdieu, 1986, 1998b): economic (related to financial and material resources); social (relationships; communitarian participation; to be a member of distinct groups of agents); cultural (manifests in three states, being *embodied* – related to the incorporated knowledge; *objectified* – the possession of material goods related to cultural production; *institutionalized* – formal certifications of academic degrees) and the symbolic (relative to each specific field; consists on the agent's legitimation, recognition and prestige).

Another fundamental category of Bourdieu's Reflexive Sociology is *habitus*, a system of durable dispositions that constitutes schemes of agents' perception and action. *Habitus* are structured and structuring structures that influence the relation between agents and social fields. It makes the individual takes a more or less conservative position related to the process of capital distribution and forms of symbolic domination. The *habitus* derives from the accumulated capital and consequent position occupied by the agent, being constituted and transformed throughout history and personal experiences (Bourdieu, 1993). As a part of *habitus*, *illusio* is the agent's perception that it is worthwhile to be part of the field, as well as investing on the struggles within it (Bourdieu, 1998b).

In this context, cultural inheritance is the transmission of cultural capital through the familial conviviality. It is related to the constitution and transformation of agents' *habitus* that could, by the unnoticed and early accumulation of these resources, facilitate the learning and school performance, giving to the inheritor some advantages over schoolmates (Bourdieu, 1998a; Bourdieu & Passeron, 2014, 2008). The cultural inheritance exerts a positive effect on the *illusio* and performance within academic field. It produces the feeling of naturalness on the academic learning.

However, the cultural inheritance can present contradictions, when the son/daughter overcomes the parents' accumulation of cultural capital, or looks for different careers and pathways (Bourdieu, 2008). In this context, the parents' academic degree becomes an indicator of the familial institutionalized cultural capital, which could influence their children's school engagement and performance through cultural inheritance (Bourdieu & Passeron, 2014).

In the case of the dual career, one of the possible ways of manifesting the familial cultural inheritance would be the children's dedication and academic success being similar to those presented by their parents (Marques et al., 2017), as well as the interest on investing in the academic career simultaneously or primarily to sport (Moret & Ohl, 2019).

Methods

Participants

The group of participants for this study was composed by a total range of 145 Brazilian men elite futsal players (average of 25.0 ± 5.4 years old) from eleven clubs of LPF 2018 and 2019, being each one sited in a different city within the state. The contact with the participants occurred through the management body of the LPF, which provided the access to the managers of all eighteen clubs (seven did not answer about the availability for participation in this study), counting with an estimate LPF population of 252 athletes. This study was approved by the Research Ethics Committee of the University of the last author of this article and all ethical criteria have been met.

The athletes from this study started their participation in systematic futsal trainings aged in average 9.6 (± 3.7), had their first competitions with 10.6 (± 3.4), and the first official state competition with 12.9 (± 4.3). In addition, 39% self-declared as white, 59% as black, 1% as indigenous, and 1% did not declare.

Table 1. Players' academic degrees in comparison with the correspondent Brazilian stratified population.

Academic degree	%	% expected	X ²	p
Uncompleted elementary school degree	3.4	31.7		
Completed elementary school and uncompleted secondary school degrees	11.7	19.2		
Completed secondary school and uncompleted higher education degrees	78.0	38.1	105.33	<0.01*
Completed higher education degree	6.9	10.6		
Not declared	0.0	0.4		
Total	100	100		

*Significance level considered $p < 0.05$.

Tools

This study followed a survey methodology with a quantitative approach through questionnaire application. The questionnaire¹ was designed especially for this study, being validated by the expert method (Barreira, Garganta, Prudente, & Anguera, 2012; Gil, 2008), and structured on 14 questions following seven dimensions: a) identification of athletes and information on date and city of birth and housing; b) periods of initiation in futsal systematic training and participation in competitions; c) age when completed each academic degree; d) episodes of resumptions and interruptions of academic career; e) the type of school/university players have attended (public or private); f) scholarships; g) parents' academic degree.

Procedure

The questionnaire was applied personally, in the places, dates and time chosen by the clubs' supervisors to guaranty that it did not disturb the players' routine. In general, players took around 15 minutes to answer the questions writing on paper sheets.

Data analysis

For the statistical analysis, we used the MS Excel 2016 and the SPSS version 20.0 softwares, being adopted as a significance level $\alpha < 0.05$. Data were analysed by descriptive statistics based on total numbers, average and percentage of responses. For the comparison on frequency, association and correlation of the participants' academic degree with the correspondent Brazilian stratified population, men aged 25 to 29 (IBGE, 2010), as well as with their parents, were applied the chi-square (with Yates correction when necessary), Cramer V and Spearman correlation tests.

1 Questionnaire is available as appendix of this article.

Results

The results of this study are organized in the following subsections: a) Players' academic degree; b) Players parents' academic degree and the (non)relation with cultural inheritance; c) Relations between sport and academic careers.

Players' academic degrees

Table 1 presents the players' academic degrees and the comparison with the correspondent Brazilian stratified population. We found a significance difference between the two groups [$X^2(df)=105.33(12)$; $p < .01$; $ES=.004$]. Data shows that 113 (78%) participants have completed the Brazilian basic education (elementary and secondary school degrees) in a higher proportion than the correspondent stratified population, and presented a lower rate of higher education degree completion.

In complement of the table 1 data, 10 (6.9%) players have completed the higher education degree, others 59 (49%) declared that have been attending or have interrupted it. However, from the total group that have completed the basic school education (113 players), 49 (39%) have never attended the higher education degree.

Table 2 presents the type (private/public) of school/university attended by athletes and the comparison with the correspondent Brazilian stratified population.

A significance difference was found between participants of this study and the Brazilian stratified population related to the completion of elementary school [$X^2(df)=44.756(2)$; $p < .01$; $ES=.002$], secondary school [$X^2(df)=35.149(2)$; $p < .01$; $ES=.003$] and higher education degrees [$X^2(df)=17.97(2)$; $p < .01$; $ES=.003$]. Data shows that the players have had more opportunities to attend private schools/universities. The registration at this type of educational institution can be made both through the payment of fees or scholarships benefits. To indicate the players' way of access to

Table 2. Type of school/university attended by athletes and the comparison with the correspondent Brazilian stratified population.

Academic degree	Types of schools/universities	%	% expected	X ²	p
Elementary school	Private	31.0	13.0	44.756	<0.01*
	Public	66.2	87.0		
	Not informed	2.8	0.0		
	Total	100	100		
Secondary school	Private	31.4	14.7	35.149	<0.01*
	Public	64.3	85.3		
	Not informed	4.3	0.0		
	Total	100	100		
Higher education	Private	88.0	70.0	17.97	<0.01*
	Public	6.0	30.0		
	Not informed	6.0	0.0		
	Total	100	100		

*Significance level considered $p < 0.05$.

private schools/universities, the table 3 presents the percentage of athletes who earned a scholarship. We divided them into three groups according the nature of the benefits: a) the academic scholarship is related to an excellent school performance; b) the sport scholarship is associated to an excellent sport performance on representing the schools' teams in competitions; c) the socioeconomic scholarship is related to support from institution or government for students with fragile financial situation.

Among the athletes that have attended private schools/universities, 46.7% earned a scholarship in elementary school degree, 47.7% in secondary school degree, and 75.4% in higher education degree (table 3). In all academic degrees there is a predominance of sport scholarships, what shows that a considerable group of players have lived a situation of dual career with formal reward to dedicate both to sport and education. Other data that calls for attention is the higher incidence of scholarships in higher education degree, in comparison to elementary and secondary schools (table 3).

Players parents' academic degree and the (non) relation with cultural inheritance

On analysis of the familial cultural inheritance occurrence, we found a significant difference between players and their fathers [$X^2(df) = 154.092(12); p < .005; ES = .231$] and mothers' [$X^2(df) = 87.637(12); p < .005; ES = .183$] academic degrees. Data shows that more participants of this study completed the secondary school degree. However, players presented a lower rate of higher education degree completion (table 4).

Table 3. Types of players' scholarships in private schools/universities.

Academic degree	Type of scholarship	%
Elementary school	Academic	8.9
	Sport	33.4
	Socioeconomic	4.4
	No scholarship	53.3
	Total	100
Secondary school	Academic	6.8
	Sport	40.9
	Socioeconomic	0.0
	No scholarship	52.3
	Total	100
Higher education	Academic	1.6
	Sport	70.5
	Socioeconomic	3.3
	No scholarship	24.6
	Total	100

In complement to the familial cultural inheritance analysis, we found a positive weak correlation between players and fathers' ($r = .263; p < .001$), and no significant correlation with their mothers' ($r = .123; p = .140$) academic degrees.

Data show that, at least related to the institutionalized cultural capital, the familial cultural inheritance was not the most influential factor on players' academic degree. Some kind of familial cultural inheritance, related to objectified and embodied cultural capitals, could happen. However, based on the level of certified formal education (institutionalized cultural capital), players can be considered, in general, more successful than their parents on academic career.

Table 4. Parent's academic degree.

Academic degree	Players (%)	Fathers (%)	Mothers (%)
Uncompleted elementary school degree	3.4	20.7	17.9
Completed elementary school and uncompleted secondary school degrees	11.7	14.5	9.0
Completed secondary school and uncompleted higher education degrees	78.0	31.7	43.4
Completed higher education degree	6.9	11.7	12.5
Not declared	0.0	21.4	17.2
X2 (p)		154.092 (<0.005*)	87.637 (<0.005*)
Cramer's V Effect size		0.231	0.183

*Significance level considered $p < 0.05$.

Relations between sport and academic careers

Considering the barriers and tensions involving the dual career, 33 (22.8%) players affirmed that have interrupted their education to invest in sport career. In the same sense, a smaller number of 4 (2.8%) athletes have stopped their sport career to study. The most of players continued to be involved uninterruptedly with the dual career, what did not disturb their sport success, as well as to reach a better academic degree than Brazilian stratified population and their parents.

Discussion

This section was structured to discuss the results of this study according its main aim - to analyse the academic degree of men elite futsal players in the state of São Paulo, Brazil - and its specific goals - to analyse: a) the players' academic degree in adulthood; b) the players parents' academic degree; c) the facilitating factors and barriers impact on players' basic education degree completion and the access on higher education degree.

As main results, we can highlight that the participants of this study have reached higher academic degrees than the Brazilian stratified population, as well as than their parents. Furthermore, most of players have been benefited by sport scholarships during their dual career, having access to private schools/universities due their sport performance and investment on this career. It shows that, in this case, the futsal career can helped some players to keep their engagement with academic career.

To discuss this scenario, we divided it in three subsections, related to each specific goal and its particularities.

The player's academic degree in adulthood

Considering the common challenges and barriers on dual career context (Guirola Gómez et al., 2018;

Stambulova & Wylleman, 2015; Torregrosa et al., 2016), especially related to the dropout from school or sport (Baron-Thiene & Alfermann, 2015), or even the decreasing of performance in sport (Ryba et al., 2017; Sánchez Pato et al., 2018), data from this study showed that the most part of participants were not harmed in relation to the development of both careers, even being involved with futsal youth competition since around 10 years old. Data on the low index of sport or academic careers interruption show it. At the same time that all the players can be considered as successful in sport career, the most of them have also presented a higher academic degree than the correspondent Brazilian stratified population.

However, 22 players (15,2%) have not completed the Brazilian basic education (elementary and secondary school degrees), what can be considered as a worrying fact and a signal that programs for support to dual career are very necessary and welcome in Brazil (Miranda et al., 2020; Rocha et al., 2020; Soares et al., 2016), even within a majoritarian favourable scenario as the presented in this study.

The dual career programs can work as support that provides diversified types of capitals to student-athletes. It can be associated to economic capitals, as the scholarships, or mean to accumulate cultural capitals, as the access to better schools/universities, as well as some kinds of symbolic capitals, when because the legitimate position of elite athlete can make individual be able to alternative means of evaluation and attendance at school (Mateu et al., 2018; Miranda, et al., 2020; Sánchez Pato et al., 2018).

Some data of the present study evidence the potential and relevance of dual career programs for the participants. All the 51 (35.2%) students-athletes that were benefited with sport scholarships in at least one of the three education degrees (elementary school, secondary school or higher education) have completed the Brazilian basic education and attended to private educational institutions. The scholarships can be considered an economic mean to support students

to maintain their involvement with academic career (Bach, 2015; Guirola Gómez et al., 2018). Within the Brazilian educational scenario, where the dual career programs are not common (Rocha et al., 2020; Soares et al., 2016), the sport scholarships could work with similar goals from several European countries (Caput-Jogunica et al., 2012; Mateu et al., 2018; Morris et al., 2020; Sánchez Pato et al., 2018), being also complemented with other legal and pedagogical benefits to student-athletes (Melo, Rocha, Romão, Santos, & Soares, 2020; Rocha et al., 2020).

In Brazil, an individual that has access to private schools can be considered as a privileged person in socioeconomic and educational parameters (Calçade, 2018). It happens because: the majority of children in this country is introduced to formal education at public schools (Peroni & Caetano, 2015); the great part of the population lives under unfavourable socioeconomic condition (Graeff et al., 2019); and comparing with the most of the public schools, there is a theoretical better condition to study and learn in the private ones (Calçade, 2018; Sampaio & Guimarães, 2009). Within this context, to attend some private schools can be a kind of symbolic capital. Thus, a very detachable data from this present study is that the players have had more access to these educational institutions than the correspondent Brazilian stratified population. In a great part of the cases, this relation was supported by sport scholarships.

A not so positive data is the participants' index of completion of higher education degree, which is lower than the correspondent Brazilian stratified population, maybe due to the average age of this group. In front of the high amount of participants' access to this academic degree (69 players – 47.6%), and the offer of sport scholarships for them (43 players – 62.3%), is possible to consider that the investment in futsal career has worked as a mean of access to private university. This scenario seems as a paradox over the demands from elite level sport career development that can make harder the students-athletes' engagement and good performance in academic career (Guirola Gómez et al., 2018; Mateu et al., 2018; Miranda, et al., 2020; Stambulova & Wylleman, 2015). On a certain point of view, and according to this data, futsal in Brazil can be a source of educational opportunities for men elite players.

In Brazil, there is an absence of a national plan/program for dual career, or some institutional document for orientation to the management of the simultaneous sport and school activities (Miranda et al., 2020; Rocha et al., 2020; Soares et al., 2016). Within this context, the results from this present study show that

for a considerable part of the participants, the access to private school, and in some cases to university, was especially due to the offer of the sport scholarships programs. Although this is not characterized as a national institutionalized dual career agenda, it is a kind of development action at the local level, commonly performed by private schools and universities often in partnership with futsal clubs.

This scenario can be seen as a way of corroborating and strengthening affirmative policies in the field of education, a necessary initiative to the access of students with socioeconomic and sociocultural unprivileged condition to higher education degree (Piotto & Alves, 2016; Silva, 2019). In the study participants' case, sport scholarships seem to have played an important role in improving the access to the private school/university, overcoming possible effects of family cultural inheritance (or the lack of this), and providing the opportunities for a higher academic degree to athletes in comparison with their parents. Thus, this study advances by demonstrating that investment in sport career allowed to the majority of the participants to remain engaged in the academic career, especially attending private schools, theoretically with better opportunities to learn in elementary and secondary degrees.

Other important topic must to be considered in this context. There are several evaluation indicators that show private schools as offering better conditions of education and higher levels of students' performance than the public ones in Brazil (IDEB, 2019). This scenario presents the necessity of a better investment and interest of Brazilian government in improving the basic public schools' quality in general. The most of Brazilian population only has access to this type of school, what makes it as the main source of academic education in this country (INEP, 2019).

The players parents' academic degree

Literature shows that student-athletes who have access to capitals that favour their school involvement simultaneously with sports, usually count with family support both in economic resources and in cultural dimensions (Marques et al., 2017; Moret & Ohl, 2019). Regarding the analysis of the occurrence of familial cultural inheritance related to players' dual career performance, data from this present study shows that there was not influence from parents' institutionalized cultural capital on participants' academic career, what can be considered as a kind of inheritance contradiction (Bourdieu, 2008). Both data from Chi-square, Cramer's V and Spearman

correlation tests show that players reached a higher index of secondary school degree completion than their parents, and there is not a relevant association between parents and athletes' academic degrees.

Bourdieu and Passeron (2014) propose that the academic success has close association to the early access and accumulation of capitals, especially the cultural ones. The premature possession of these benefits can make the students feel set, or familiarized within the school system, as well as to count with means to learn and to embody knowledge not just through school routine (Bourdieu, 1998a; Bourdieu & Passeron, 2008). The participants of this study cannot be considered as cultural inheritors from the perspective of the formal education system certification. However, they counted with other sources of capitals that can support their academic career, as the scholarships as example. These benefits could compensate the lack of institutionalized cultural capital inheritance from families, and offered good studies opportunities for the athletes.

Contradictorily, both fathers and mothers presented better index of higher education degree completion than players. We propose that the cause for this can be an association between the challenges from the elite sport dual career (Guirola Gómez et al., 2018; Mateu et al., 2020) and the lower average age of athletes in comparison with their parents. However, the average number of the parents' index (the sum between the amount of fathers and mothers, divided per two) of secondary school degree completion (54.5 ± 12.0) is lower than the total amount of players (113) that also reached this academic degree, and also lower than the number of players that have had access to higher education degree (69). These numbers show that players, in general, have been having difficulties to complete higher education degree. However, it is possible to perceive that they can have access to this education degree, despite the challenges and barriers from dual career in elite sport (López de Subijana, Barriopedro, & Conde, 2015; Mateu et al., 2020; Tekavc, Wylleman, & Cević Erpič, 2015).

The facilitating factors and barriers impact on players' basic education degree completion and the access on higher education degree

Despite the challenges and barriers related to dual career (Guirola Gómez et al., 2018; Mateu et al., 2020; Ryba et al., 2017; Torregrosa et al., 2016), this study results present a context where players could count with access to capitals that support their school and sport careers. Despite the 33 players (22.8%) that have interrupted the academic career in some moment,

only 6 (18.2%) did not complete the secondary school degree, and consequently 27 (81.8%) have returned.

Literature proposes that the punctual or definitive dropout from school to invest only in a sport career is a common phenomenon in Brazil, especially related to the high demands for developing an elite sport career (Damo, 2014; Marques et al., 2017; Rigo et al., 2018; Rocha et al., 2020). However, even with the legal mandatory meaning that basic education sometimes has in Brazil, including over the students-athletes (Klein & Bassani, 2016), the elite players that participated in this study, even in front of the dual career's challenges, have presented good academic index in comparison to the correspondent Brazilian stratified population and their parents.

Within this context, the results of this study offer important contribution on diagnosis and understanding of elite futsal players' dual career scenario. Also contributes with theoretical subsidies that can support future organizational and pedagogical interventions on both futsal and academic fields. The intention is that such contributions can promote successful processes in dual career, both for young student-athletes, as well as for elite level ones, through programs for parallel and efficient investments on sport and academic careers.

A possible limiting factor of this study is that all analyses and discussions took place on data related to registration and attendance of the participants at schools/universities. More specific issues related to how athletes face(d) the challenges and barriers from dual career, as their personal perceptions, as well as the alternative processes of learning, school attendance, and evaluation process, need to be investigated in future studies, including also on a qualitative research approach.

The results from this study must be considered as a picture of the specific case of the participant group, and cannot be generalized for the Brazilian population or for other sports, levels of performance or gender. This affirmative sentence is due to the number of athletes that did not involve the total range of LPF players, and the necessity of contextualization of the findings to this specific group of men elite futsal players in São Paulo state.

It is suggested that in future researches some aspects of the student-athletes routine, as the time devoted to school tasks, performance in evaluations, attendance on classes, as well as the athletes' own perspectives regarding the dual career can be considered in depth. The expansion of investigations on other sports and groups of athletes could also contribute to a better understanding of the dual career phenomenon in Brazil. Considering that this affirmation is based

on data from players parents' institutionalized cultural capital, future research on the ways in which families manage their members academic career, the accumulation and possession of cultural material goods, and the cultural baggage transmitted by tradition and conviviality, can also offer relevant and complementary contributions for dual career studies. Likewise, the influence of families on the *illusio* of student-athletes in relation to the sports field, and access to economic capital, are also important issues to be investigated.

Conclusion

The majority of this study participants presented higher academic degree than the correspondent Brazilian stratified population and their parents. Within this context, the investment in sport career and some resources obtained on it seem to have facilitated this process, especially through the offer of sport scholarships. Such mechanism was related to the inser-

tion and permanence of student-athletes in different school degrees. In this sense, it is possible to propose that the investment on futsal career supported some of the athletes also on their engagement in academic career.

Funding

Financial support from Unified Scholarships Program-University of São Paulo, Brazil.

Acknowledgements

To all the players, clubs' supervisors and the management board of *Liga Paulista de Futsal* (Paulista Futsal League) for your interest and availability to contribute for this study.

To João Ricardo Bolonha Fávero for the statistical support. To article reviewers for your contributory comments.

Appendix

QUESTIONNAIRE ON THE ACADEMIC AND SPORT CAREERS OF FUTSAL ATHLETES IN BRAZIL¹

PERSONAL DATA:

Name:.....

Birthdate:.....

Birthplace:.....

Cities where lived in childhood and youth:.....

Email:.....

Phone number:.....

Self-declaration of race and skin colour:

- White
- Black
- Yellow
- Brown
- Indigenous
- Not declared

ACADEMIC CAREER:

1 – What is your actual academic degree?

- Uncompleted elementary school
- Completed elementary school
- Uncompleted secondary school
- Completed secondary school
- Uncompleted high school
- Completed high school
- Uncompleted higher education
- Completed higher education

2 – In each year do you conclude the...:

Basic school (1st to 9th degrees):.....

High school (1st to 3rd degrees):.....

Higher education degree:.....

3 – You attended the basic school (1st to 9th degrees) at:

OBS: If you have attended more than one type of school, please tick both.

- Foundation school
- Public school
- Private school

If you have attended to private school...

- with academic scholarship.
- with sport scholarship.
- with socioeconomic scholarship.
- no scholarship

¹ This questionnaire was originally applied in Portuguese language.

In each period did you attend to basic school?

- Morning
- Afternoon
- Evening
- Full-time

4 – You attended the high school (1st to 3rd degrees) at:

OBS: If you have attended more than one type of school, please tick both.

- Foundation school
- Public school
- Private school

If you have attended to private school...

- with academic scholarship.
- with sport scholarship.
- with socioeconomic scholarship.
- no scholarship

In each period did you attend to high school?

- Morning
- Afternoon
- Evening
- Full-time

5 – You attended the higher education degree at:

OBS: If you have attended more than one type of university, please tick both.

- Foundation university
- Public university
- Private university

If you have attended to private university...

- with academic scholarship.
- with sport scholarship.
- with socioeconomic scholarship.
- no scholarship

In each period did you attend to higher education degree?

- Morning
- Afternoon
- Evening
- Full-time

Which program did you attend on Higher Education degree?:

6 – What are your parents' academic degree?

	Mother or legal tutor*	Father or legal tutor**
Uncompleted basic school		
Completed basic school		
Uncompleted high school		
Completed high school		
Uncompleted Higher Education		
Completed Higher Education		
I don't know		

* Or female person who most participated in your education during your childhood and adolescence.

** Or male person who most participated in your education during your childhood and adolescence.

7 – What is the main profession of your parents, or legal tutors who most participated in your education during childhood and adolescence? (If you don't know, please leave it blank).

Name:

Father, mother or legal tutor:

SPORT CAREER

8 – At what age did you start your participation in futsal training?

9 – At what age did you start to compete on futsal?

10 – At what age did you start to participate on official state futsal competitions?

11 – Did you have to move out from your parents' (or legal tutors') house to play futsal?

- No
- Yes, once. At what age?
- Yes, twice. At what ages?
- Yes, three times. At what ages?
- Yes, more than three times. How many? At what ages?

12 – Have you ever interrupted studies to invest in futsal career?

- No
- Yes

If you tick Yes, please say why:

At what age?

How many times have you interrupted the studies?

13 – Have you ever interrupted futsal career to invest in academic career?

- No
- Yes

If you tick Yes, please say why:

At what age?

How many times have you interrupted the futsal career?

14 – Have you ever interrupted studies to invest in other career (excluding futsal)?

- No
- Yes

If you tick Yes, please say why:

At what age?

How many times have you interrupted the studies?

REFERENCES

- Alfermann, D., & Stambulova, N. (2007). Career Transitions and Career Termination. In G. Tenenbaum & R. C. Eklund (Eds.), *Handbook of Sport Psychology* (pp. 712–733). Hoboken: John Wiley & Sons Inc.
- Álvarez-Pérez, P. R., & López-Aguilar, D. (2018). Trayectorias y planificación del proyecto vital y profesional. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 39(14), 207–218.
- Álvarez Pérez, P. R., & Aguilar, D. L. (2012). Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto nivel. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7(21), 201–212.
- Andersson, R., & Barker-Ruchti, N. (2018). Career paths of Swedish top-level women soccer players. *Soccer and Society*, 0970, 1–15. <https://doi.org/10.1080/14660970.2018.1431775>
- Azevedo, M. F. de, Santos, W. dos, Costa, F. R. da, & Soares, A. J. G. (2017). Formação escolar e formação esportiva: Caminhos apresentados pela produção acadêmica. *Movimento*, 23(1), 185–200.
- Bach, T. (2015). La Universidad Católica San Antonio de Murcia como ejemplo de universidad del deporte. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 10(29), 161–163. <https://doi.org/10.12800/ccd.v10i29.555>
- Baron-Thiene, A., & Alfermann, D. (2015). Personal characteristics as predictors for dual career dropout versus continuation - A prospective study of adolescent athletes from German elite sport schools. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 42–49. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.006>
- Barreira, D., Garganta, J., Prudente, J., & Anguera, M. (2012). Desenvolvimento e validação de um sistema de observação aplicado à fase ofensiva em Futebol: SoccerEye. *Revista Portuguesa de Ciências Do Desporto*, 12(3).
- Bello Junior, N. (2014). Futsal uma reflexão pedagógica. In V. Nista-Piccolo & E. de Toledo (Eds.), *Abordagens Pedagógicas do Esporte: modalidades convencionais e não convencionais*. Campinas: Papirus.
- Bourdieu, P. (1977). *Outline of a theory of practice*. New York: Cambridge University Press.
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J. F. Richardson (Ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (pp. 241–258). Greenwood Press.
- Bourdieu, P. (1993). *Sociology in question*. London: Sage Publications.
- Bourdieu, P. (1998a). A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In M. A. Nogueira & A. Catani (Eds.), *Escritos de Educação* (pp. 39–64). Petropolis: Vozes.
- Bourdieu, P. (1998b). *Practical reasons: on the theory of action*. Stanford: Stanford University Press.
- Bourdieu, P. (2008). As contradições da herança. In P. Bourdieu (Ed.), *A miséria do mundo* (7th ed., pp. 587–593). Petropolis: Vozes.
- Bourdieu, P. (2013). *A Distinção: crítica social do julgamento* (2nd ed.). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (2014). *Os herdeiros: os estudantes e a cultura [The inheritors: French students and their relation to culture]*. Florianópolis: Editora da UFSC.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (2008). *A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino*. São Paulo: Vozes.
- Calçada, P. (2018). Escolas particulares são sempre melhores do que as públicas? *Nova Escola*.
- Caput-Jogunica, R., Ćurković, S., & Bjelić, G. (2012). Comparative analysis: support for student-athletes and the guidelines for the universities in southeast Europe. *Sport Science*, 5(1), 21–26.
- Caregnato, A. F., Szeremeta, T., Sant Ana da Luz, W. R., Silva, C. L., Costa, I., & Cavichioli, F. R. (2015). Scientific production on futsal: analysis of dissertations and theses published in the portal Capes between 1996-2012. *Motrivivência*, 27(46), 15. <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2015v27n46p15>
- Coakley, J. (2017). *Sport in society: issues and controversies* (12th ed.). New York: McGrath-Hill Education.
- Côté, J., & Hancock, D. J. (2016). Evidence-based policies for youth sport programmes. *International Journal of Sport Policy*, 8(1), 51–65. <https://doi.org/10.1080/19406940.2014.919338>
- Cribari-Neto, F., & Pereira, T. L. (2013). Avaliação Da Eficiência De Administrações Municipais No Estado De São Paulo: Uma Nova Abordagem Via Modelos De Regressão Beta. *Rev. Bras. Biom.*, 31(2), 270–294.
- Damo, A. S. (2014). Training soccer players in Brazil. *Soccer and Society*, 15(1), 93–107. <https://doi.org/10.1080/14660970.2013.854570>
- Elliott, R. (2016). Football's Irish exodus: Examining the factors influencing Irish player migration to English professional leagues. *International Review for the Sociology of Sport*, 51(2), 147–161. <https://doi.org/10.1177/1012690213519786>
- Gil, A. C. (2008). *Métodos e técnicas de pesquisa social* (6th ed.). Ribeirão Preto: Atlas.
- Graeff, B., Gutierrez, D. M., Sardá, T., Bretherton, P., & Bettine, M. (2019). Capable, splendid and unequal: international media portrayals of Brazil during the 2014 World Cup. *Third World Quarterly*, 40(4), 796–814. <https://doi.org/10.1080/01436597.2018.1526070>
- Guidotti, F., Cortis, C., & Capranica, L. (2015). Dual career of european student-athletes: a systematic literature review. *Kinesiologia Slovenica*, 20, 5–20.
- Guirola Gómez, I., Torregrosa, M., Ramis, Y., & Jaenes, J. C. (2018). Remando contracorriente: facilitadores y barreras para compaginar el deporte y los estudios. *Revista Andaluza de Medicina Del Deporte*, 11(1), 12–17. <https://doi.org/10.1016/j.ramd.2016.08.002>
- IBGE. (2010). *Censo Demográfico Brasileiro*.
- IBGE. (2018). PNAD Contínua 2018: educação avança no país, mas desigualdades raciais e por região persistem. Retrieved from <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-sala-de-imprensa/2013-agencia-de-noticias/releases/24857-pnad-continua-2018-educacao-avanca-no-pais-mas-desigualdades-raciais-e-por-regiao-persistem>
- IDEB. (2019). IDEB. Retrieved from <http://ideb.inep.gov.br/resultado/>
- INEP. (2018). Resultados. Retrieved from <http://portal.inep.gov.br/educacao-superior/indicadores-de-qualidade/resultados>
- INEP. (2019). Censo da Educação Básica 2019 - notas estatísticas. Retrieved from <http://portal.inep.gov.br/documents/186968/0/Notas+Estatisticas+-+Censo+da+Educacao+Basica+2019/43bf4c5b-b478-4c5d-ae17-7d55ced4c37d?version=1.0>
- Klein, L. B., & Bassani, J. J. (2016). Perfil educacional de jovens atletas de futsal em Santa Catarina: concorrência entre projetos de formação. In A. J. G. Soares, C. A. J. Correia, & L. B. S. de Melo (Eds.), *Educação do corpo e escolarização de atletas: debates contemporâneos* (pp. 51–78). Rio de Janeiro: 7Letras.
- Knijnik, J. (2013). Visions of Gender Justice: Untested Feasibility on the Football Fields of Brazil. *Journal of Sport and Social Issues*, 37(1), 8–30. <https://doi.org/10.1177/0193723512455924>
- Lago-Peñas, C., Lago-Peñas, S., & Lago, I. (2019). Player migration and soccer performance. *Frontiers in Psychology*, 10(MAR), 1–7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00616>
- LNF. (2020). A Liga. Retrieved 21 November 2019, from <https://ligafutsal.com.br/institucional/a-liga/>
- López de Subijana, C., Barriopedro, M., & Conde, E. (2015). Supporting dual career in Spain: Elite athletes' barriers to study. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 57–64. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.012>
- Marques, R. F. R. (2019). Relative age effect on sport: sociological reflection on the reproduction of inequality on opportunities for practice. In M. Bettine & G. L. Gutierrez (Eds.), *Esporte e sociedade: um olhar a partir da globalização* (pp. 152–168). São Paulo: IEA-USP.
- Marques, R. F. R., Di Mauro, E. S., Gutierrez, G. L., & Almeida, M. A. B. de. (2013). El Árbitro de Fútbol Sala como Agente Pedagógico en las Clases Infantiles: ¿Fiscal o Educador? *Des-Encuentros*, 10, 18–29.
- Marques, R. F. R., & Marchi Júnior, W. (2020). Migration for work: Brazilian futsal players' labor conditions and disposition for mobility. *Journal of Sport and Social Issues, Online Fir*. <https://doi.org/10.1177/0193723520928592>
- Marques, R. F. R., Schubring, A., Barker-Ruchti, N., Nunomura, M., & Menezes, R. P. (2020). From soccer to futsal: Brazilian elite level men players' career pathways. *Soccer & Society, Online fir*. <https://doi.org/10.1080/14660970.2020.1826936>
- Marques, R. F. R., Schubring, A., Barker-Ruchti, N., Nunomura, M., Menezes, R. P., & Marchi Junior, W. (2017). The dual career: experiences of Brazilian men elite futsal players. *Book of Abstracts of the 14th European Association for Sociology of Sport Conference*, 1(June), 67. Prague.
- Mascarin, R. B., Vicentini, L., & Marques, R. F. R. (2019). Brazilian women elite futsal players' career development: diversified experiences and late sport specialization. *Motriz*, 25(2), e101968. <https://doi.org/10.1590/S1980-6574201900010014>

- Mateu, P., Inglés, E., Torregrossa, M., Marques, R. F. R., Stambulova, N., & Vilanova, A. (2020). Living Life Through Sport : The Transition of Elite Spanish Student-Athletes to a University Degree in Physical Activity and Sports Sciences. *Frontiers in Psychology, 11*(June), 1367. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01367>
- Mateu, P., Vilanova, A., & Inglés, E. (2018). Análisis De Las Características Organizativas De Los Programas De Apoyo a Estudiantes-Deportistas De Élite En El Sistema Universitario De Cataluña. *Movimiento, 24*(4), 1205–1218. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.82235>
- Melo, L. B. S. de, Rocha, H. P. A. da, Romão, M. G., Santos, W. dos, & Soares, A. J. G. (2020). Dupla carreira: dilemas entre esporte e escola. *Journal of Physical Education, 31*, e3145. <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v31i1.3145>
- Miranda, I. S. de, Loreno, L., & Costa, F. R. (2020). A dupla jornada do atleta universitário: perspectivas para a conciliação entre estudos e treinos na Universidade de Brasília. *Movimento, 26*, e26059.
- Miranda, I. S. de, Santos, W. Dos, & Costa, F. R. da. (2020). Dupla carreira de estudantes atletas: uma revisão sistemática nacional. *Motrivivência, 32*(61), 01–21. <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2020e61788>
- Miró, S., Pérez-Rivasés, A., Ramis, Y., & Torregrossa, M. (2018). ¿Compañar o elegir?: La transición del bachillerato a la universidad de deportistas de alto rendimiento. *Revista de Psicología Del Deporte, 27*(08913), 59–68.
- Moore, R., Bullough, S., Goldsmith, S., & Edmondson, L. (2014). A Systematic Review of Futsal Literature. *American Journal of Sports Science and Medicine, 2*(3), 108–116. <https://doi.org/10.12691/ajssm-2-3-8>
- Moret, O., & Ohl, F. (2019). Social class, the elite hockey player career and educational paths. *International Review for the Sociology of Sport, 54*(8), 899–920. <https://doi.org/10.1177/1012690218765759>
- Morris, R., Cartigny, E., Ryba, T. V., Wylleman, P., Henriksen, K., Torregrossa, M., ... Erpič, S. C. (2020). A taxonomy of dual career development environments in European countries. *European Sport Management Quarterly, 0*(0), 1–18. <https://doi.org/10.1080/16184742.2020.1725778>
- Pallarés, S., Azócar, F., Torregrossa, M., Selva, C., & Ramis, Y. (2011). Mod- elos De Trayectoria Deportiva En Waterpolo Y Su Implicación En La Transición Hacia Una Carrera Profesional Alternative. *Cultura, Ciencia y Deporte, 6*(17), 93–103. <https://doi.org/10.12800/ccd.v6i17.36>
- Peroni, V. M. V., & Caetano, M. R. (2015). O público e o privado na educação: projetos em disputa? *Retratos Da Escola, 9*(17), 337–352.
- Piotto, D. C. (2010). Universitários de camadas populares em cursos de alta seletividade : aspectos subjetivos. *Revista Brasileira de Orientação Profissional, 11*(2), 229–242.
- Piotto, D. C., & Alves, R. O. (2016). Artigos O ingresso de estudantes das cama- das populares em uma universidade pública : desviando do oca- so quase por acaso Admission of students from working odds al- most by chance. *Revista de Educação - PUC-Campinas, 21*(2), 139–147.
- Piotto, D. C., & Nogueira, M. A. (2016). Incluindo quem? Um exame de indicadores socioeconômicos do Programa de Inclusão Social da USP. *Educação e Pesquisa, 42*(3), 625–649. <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201609134896>
- Rigo, L. C., Silva, D. V., & Rial, C. S. de M. (2018). Formação de jogado- res em clubes de uma cidade do interior: Circulação, escolarização inserção no futebol profissional. *Movimento, 24*(1), 236–274. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.71790>
- Rocha, H. P. A. da, Bartholo, T. L., Melo, L. B. S. de, & Soares, A. J. G. (2011). Jovens Esportistas: profissionalização no futebol e a for- mação na escola. *Motriz, 17*(2), 252–263.
- Rocha, H. P. A. da, Miranda, I. S. de, Costa e Silva, A. L. da, & Costa, F. R. da. (2020). A dupla carreira esportiva no Brasil : um panorama na agenda das políticas públicas. *Revista Com Censo: Estudos Educacionais Do Distrito Federal, 7*(2), 52–59.
- Roderick, M. (2014). From identification to dis-identification: Case studies of job loss in professional football. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health, 6*(2), 143–160. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2013.796491>
- Ryba, T. V., Stambulova, N. B., Ronkainen, N. J., Bundgaard, J., & Selänne, H. (2015). Dual career pathways of transnational athletes. *Psychology of Sport and Exercise, 21*, 125–134. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.06.002>
- Ryba, T. V., Stambulova, N. B., Selänne, H., Aunola, K., & Nurmi, J. E. (2017). "Sport has always been first for me" but "all my free time is spent doing homework": Dual career styles in late adolescence. *Psychology of Sport and Exercise, 33*, 131–140. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2017.08.011>
- Saccaro, A., França, M. T. A., & Jacinto, P. de A. (2019). Fatores Asso- ciados à Evasão no Ensino Superior Brasileiro: um estudo de análise de sobrevivência para os cursos das áreas de Ciência, Matemática e Computação e de Engenharia, Produção e Construção em instituições públicas e privadas. *Estudos Econômicos (São Paulo), 49*(2), 337–373. <https://doi.org/10.1590/0101-41614925amp>
- Sampaio, B., & Guimarães, J. (2009). Diferenças de eficiência entre en- sino público e privado no Brasil. *Economia Aplicada, 13*(1), 45–68. <https://doi.org/10.1590/S1413-80502009000100003>
- Sánchez-Pato, A., Calderón, A., Arias-Estero, J. L., García-Roca, J. A., Bada, J., Meroño, L., ... Sedgwick, M. (2016). Design and validation of a questionnaire about the perceptions of dual career student-athletes (ESTPORT). *Cultura, Ciencia y Deporte, 11*(32), 127–147. <https://doi.org/10.12800/ccd.v11i32.713>
- Sánchez Pato, A., Conde Pascual, E., Meroño, L., Arias Estero, J. L., & García Roca, J. A. (2018). Estudio del éxito académico de un modelo universitario de carrera dual en deportistas -estudiantes según géne- ro, nivel de estudios y deporte. *Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD, 42*(1), 35–47.
- Silva, G. H. G. (2019). An overview of affirmative action policies in public federal universities in Southeast Brazil. *Cadernos de Pesquisa, 49*(173), 184–206. <https://doi.org/10.1590/198053145665>
- Silva, M. A. (2015). São Paulo: Centro Financeiro Internacional e Pos- síveis Impactos nas Relações de Trabalho. *Augusto Guzzo Revista Acadêmica, 1*(15), 132. <https://doi.org/10.22287/ag.v1i15.233>
- Sisjord, M. K., & Sorensen, M. (2018). 'I would not be satisfied if I had not given it a try': the expectations and experiences of students in a high school skiing program. *European Journal for Sport and Society, 15*(2), 118–133. <https://doi.org/10.1080/16138171.2018.1457283>
- Soares, A. J. G., Correia, C. A. J., & Melo, L. B. S. de. (2016). Tensões na ad- ministração da dupla carreira no esporte e na escola. In A. J. G. Soares, C. A. J. Correia, & L. B. S. de Melo (Eds.), *Educação do corpo e escolarização de atletas: debates contemporâneos* (pp. 9–20). Rio de Janeiro: 7Letras.
- Souza, A. C. F. de, & Martins, M. Z. (2018). O Paradoxo Da Profissio- nalização Do Futsal Feminino No Brasil: Entre O Esporte E Outra Carreira. *Pensar a Prática, 21*(1), 26–39. <https://doi.org/10.5216/rpp.v21i1.45075>
- Stambulova, N. B., Alfermann, D., Statler, T., & Côté, J. (2009). ISSP po- sition stand: Career development and transitions of athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology, 7*(4), 395–412. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2009.9671916>
- Stambulova, N. B., & Wylleman, P. (2015). Dual career development and transitions. *Psychology of Sport and Exercise, 21*, 1–3. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.05.003>
- Stambulova, N. B., & Wylleman, P. (2019). Psychology of athletes' dual careers: A state-of-the-art critical review of the European discourse. *Psychology of Sport and Exercise, 42*(November 2018), 74–88. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.11.013>
- Tedesco, J. C. (2014). "Feet exportation". Brazilian futsal players in Italy and transnational networks. *Campos, 15*(1), 57–74. <https://doi.org/10.5380/campos.v15i1.35784>
- Tekavc, J., Wylleman, P., & Cecić Erpič, S. (2015). Perceptions of dual career development among elite level swimmers and basketball play- ers. *Psychology of Sport and Exercise, 21*(March), 27–41. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.03.002>
- Torregrossa, M., Chamorro, J. L., & Ramis, Y. (2016). Transición de júnior a sênior y promoción de carreras duales en el deporte: una revisión interpretativa. *Revista de Psicología Aplicada Al Deporte y El Ejercicio Físico, 1*(1), 1–10. <https://doi.org/10.5093/rpadef2016a6>
- van der Meij, N., & Darby, P. (2017). Getting in the game and getting on the move: family, the intergenerational contract and internal migra- tion into football academies in Ghana. *Sport in Society, 20*(11), 1580–1595. <https://doi.org/10.1080/17430437.2017.1284807>
- Vitelli, R. F., Fritsch, R., & Silva, R. D. da. (2019). A Desigualdade Bra- sileira Revelada Pelo Resultado De Indicadores Educacionais. *Cad- ernos de Pesquisa, 26*(1), 31. <https://doi.org/10.18764/2178-2229.v26n1p31-49>
- Voser, R., & Giusti, J. (2015). *O futsal e a escola: uma perspectiva pedagógi- ca* (2nd ed.). Porto Alegre: Penso.



UCAM

UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE MURCIA

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE



Miguel Ángel López
Olimpico UCAM y estudiante de CAFD

Información general

- 🎓 Facultad: **Deporte**
- 📖 Modalidad: **presencial**
- € Tasa académica:
84,50 €/ECTS · 5.070,04 €/curso
- 🕒 Duración: **4 cursos**
- 📚 Nº créditos: **240 ECTS**
- 👥 Plazas: **320**
- 📍 Campus: **Murcia**

Título aprobado por:



- ✓ *Mención en Educación Física y Deportiva*
- ✓ *Mención en Gestión y Recreación Deportiva*
- ✓ *Mención en Entrenamiento Deportivo*
- ✓ *Mención en Reeducación Física y Funcional*
- ✓ *Mención en Especialista en la Práctica y Organización de las Actividades Náuticas*
- ✓ *También disponible en Cartagena*
- ✓ *Prácticas en empresas*

Contacto

Campus de Los Jerónimos, 135
30107 Guadalupe - Murcia
+34 968 278 801 • info@ucam.edu
www.ucam.edu

Resiliencia y *burnout* en la carrera dual

Resilience and burnout in dual career

Adrián Félix-Mena¹, Alejandro Martínez-Rodríguez², Cristina Reche-García¹

¹ Facultad de Enfermería. Universidad Católica de Murcia. España.

² Facultad de Ciencias de la Alimentación, Universidad de Alicante. España.

CORRESPONDENCIA:

Cristina Reche García
creche@ucam.edu

Recepción: abril 2020 • Aceptación: octubre 2020

CÓMO CITAR EL ARTÍCULO:

Félix-Mena, A., Martínez-Rodríguez, A., & Reche-García, C. (2021). Resiliencia y *burnout* en la carrera dual. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 85-93.

Resumen

La carrera dual en la que un deportista combina estudios o trabajo con deporte puede verse facilitada o interrumpida por distintos factores. El objetivo de la presente investigación fue conocer la prevalencia de resiliencia y sintomatología de *burnout* de deportistas profesionales y analizar las diferencias en función de su compatibilidad o no con una carrera académica y/o profesional. Se evaluó a deportistas élite de diferentes modalidades, 29 varones y 3 mujeres (edad: $M = 22.37$ $DT = 3.9$), a los que se le administró la Escala de Resiliencia (Ruíz, De la Vega, Poveda, Rosado, & Serpa, 2012; adaptación de Wagnild y Young, 1993) adaptada al español y el Inventario de *Burnout* en Deportistas Revisado (IBD-R; Garcés, De Francisco y Arce, 2012). Los resultados mostraron que un 27.7% de los deportistas élite que, a su vez, realizaban sus estudios, presentaba una elevada resiliencia en comparación con el 10% de los atletas que únicamente practica deporte, diferencias significativas destacables. Respecto al síndrome del *burnout*, el 81.25% de los deportistas evaluados presentaba sintomatología relacionada, sin diferencias significativas en función de si cursaban carrera dual o no. Se aporta así información de la naturaleza beneficiosa y complementaria de las trayectorias duales frente a la deportiva única con deportistas más resilientes, capaces de hacer frente a las transiciones académico/profesionales y deportivas que le acontecen como un reto motivante y no como una amenaza, previniendo situaciones de estrés, el abandono de su deporte y/o estudios. Además, se presenta la resiliencia como competencia emocional clave en la formación de competencias de la carrera dual.

Palabras clave: resiliencia, deportistas, *burnout*, carrera dual.

Abstract

The dual career in which an athlete combines studies or work with sport, can be facilitated or interrupted by different factors. The aim of the present study was to know the prevalence of resilience and burnout symptoms of professional athletes; and analyze the differences based on their compatibility or not with an academic and/or professional career. Elite athletes of different modalities were evaluated, 29 men and 3 women (age: $M = 22.37$ $SD = 3.9$), who were administered the Resilience Scale (Ruíz, De la Vega, Poveda, Rosado, & Serpa, 2012; adaptation of Wagnild and Young, 1993) adapted to Spanish and the Burnout Inventory in Athletes Revised (IBD-R; Garcés, De Francisco and Arce, 2012). The results showed that 27.7% of the elite athletes who, in turn, carried out their studies, presented a high resilience compared to 10% of the athletes who only practice sport, notable significant differences. Regarding burnout syndrome, 81.25% of the athletes evaluated had related symptoms, without significant differences depending on whether they were pursuing a dual career or not. In this way, information is provided on the beneficial and complementary nature of the dual trajectories compared to the single sports, with more resilient athletes; capable of facing the academic/professional and sports transitions that become a motivating challenge and not a threat, preventing stressful situations, abandoning your sport and/or studies. In addition, resilience is presented as a key emotional competence in the skills training dual career.

Key words: resilience, athletes, burnout, dual career.

El concepto de carrera dual ha sido introducido por la Unión Europea en el ámbito del deporte (EU Guidelines on Dual Careers of Athletes, 2012) y se utiliza para referirse a la posibilidad de compatibilizar la carrera deportiva con la carrera académica y/o profesional.

Desde la psicología del deporte se entiende la carrera dual como aquella carrera que tiene dos focos, el deporte y los estudios o el trabajo (Stambulova & Wylleman, 2015). El equilibrio óptimo de la carrera dual se define como la combinación del deporte y los estudios que ayuda a los deportistas a lograr sus objetivos académicos y deportivos (Stambulova, Engström, Frank, Linner & Lindahl, 2015).

El desarrollo de carreras duales es una propuesta de trabajo preventivo, tanto para aquellos que no logran convertirse en deportistas de élite y tengan otras alternativas profesionales fuera de este; también que para los que sí lo logran les resulte más sencillo tener una transición a una carrera profesional alternativa después de retirarse del deporte de alta competición (Torregrosa & *et al.*, 2015; Tshube & Feltz, 2015).

Siguiendo a Stambulova, Ryba y Henriksen (2020) en un deportista aparecen distintas transiciones en el ámbito académico/profesional que atraen la atención de los investigadores: transición a una escuela deportiva de élite, a una universidad (con sus distintas fases: preparación, inmersión, aprendizaje y adaptación; Perez-Rivas, Torregrossa, Pallarès, Viladrich, & Regüela, 2017) y a una vida post-deportiva y/o post-académica. En el ámbito deportivo: el cambio de categoría, de *junior* a *senior*; la jubilación deportiva; la participación en los Juegos Olímpicos, la inclusión en Centros de Alto Rendimiento residenciales, las lesiones. Todas ellas presentan demandas que requieren recursos tanto internos (e.g., autoconciencia; Brown *et al.*, 2015; hábitos saludables y la confianza en uno mismo; Chamorro *et al.*, 2015) como externos (e.g., flexibilidad académica; Brown *et al.*, 2015; apoyo de la familia y facilidades de la universidad; Chamorro *et al.*, 2015) para implementar estrategias de afrontamiento (e.g., buscar apoyo social; Brown *et al.*, 2015) y facilitadores (e.g., planificación, Miró *et al.*, 2018) y evitar barreras potenciales para el desarrollo de la carrera dual (e.g., la sobreprotección de las familias, Brown *et al.*, 2015; la gestión ineficaz del tiempo, Miró *et al.*, 2018).

Todo lo expuesto ha generado la necesidad de tomar conciencia de las competencias necesarias para tener éxito en una carrera dual: “trabajo duro y dedicación al deporte y los estudios” y “capacidad de tomar tus propias decisiones respecto de la carrera académica y deportiva” (Miró *et al.*, 2017); capacidad de priorización y capacidad de gestionar situaciones estresantes (Miró *et al.*, 2018), entre otras, lo que ha dado lugar al desa-

rollo en la formación de los atletas de competencias para la carrera dual: gestión de carrera dual; planificación de carrera; fortaleza mental; inteligencia social y adaptabilidad (De Brandt *et al.*, 2017), generando también el desarrollo de programas y servicios asociados a instituciones deportivas (e.g., Servei d'Atenció a l'Esportista) y académicas (e.g., Esport-Estudis). Además, proyectos europeos como el ESTPORT (Comisión Europea Erasmus +, 2015-2017), realizado en la Universidad Católica de Murcia, que implican un tutoría deportiva que sirve de guía en la carrera dual y facilita la integración en la universidad, manteniendo el rendimiento en su carrera deportiva y el desarrollo en las políticas internacionales (e.g., EU Guidelines on Dual Careers of Athletes, 2012).

Conviene destacar el proyecto en curso que trabaja las habilidades blandas ELIT-IN, cofinanciado por fondos europeos ERASMUS + SPORT, para la integración de deportistas de élite en el mercado laboral a través del entrenamiento en competencias transversales o habilidades para la vida: comunicación, emprendimiento, resolución de problemas, ética en el trabajo, negociación, trabajo en equipo y gestión del tiempo.

El modelo holístico de Wylleman y Lavalle (2004), posteriormente actualizado por Wylleman, Reints y De Knop (2013) y Wylleman (2019), contempla la naturaleza interactiva e interdependiente de las transiciones. Se trata de un enfoque global e integral de la persona y explica cómo se desarrollan los diferentes ámbitos de la vida del deportista y cómo se superponen e interactúan. Dicho modelo considera que se deben tener en cuenta 6 niveles o dimensiones que interactúan e influyen entre sí a lo largo de la carrera deportiva, niveles que pueden actuar de barreras o como recursos (Torregrosa, Chamorro, & Ramis, 2017). El nivel psicológico, que engloba las experiencias que atraviesa el deportista a través de todas las etapas vitales a lo largo de su vida deportiva. El nivel deportivo, donde se describen las etapas del deportista desde el inicio hasta su retirada. El nivel psicosocial, refiriéndose a las personas que se identifican como importantes en el entorno del deportista. El nivel académico/vocacional, en el que se muestran las experiencias del ámbito académico y laboral. El nivel financiero, es decir, los distintos apoyos financieros que reciben los deportistas a lo largo de su carrera deportiva (becas, patrocinadores...). Y finalmente, el nivel legal, que recoge los asuntos legales que afectan al deportista.

En definitiva, vemos cómo la carrera dual puede verse facilitada a través de factores externos como el apoyo social en el ámbito deportivo, académico y familiar y a través de factores internos como la autonomía, motivación o características personales (Celda, 2017).

La carrera dual supone coordinar las distintas etapas y transiciones que se dan en el desarrollo deportivo, académico, psicosocial y psicológico del deportista. (Sánchez-Pato, *et al.*, 2016). Con este artículo nos planteamos cómo se relacionan los constructos de resiliencia y *burnout* en el marco de la carrera dual en los deportistas.

La resiliencia es la habilidad individual para mantener de manera estable los niveles de funcionamiento y competencia de la salud física y psicológica o sentir una adaptación positiva cuando finaliza una exposición a una adversidad (Luthar & Cicchetti, 2000). Se puede considerar como algo innato (Rutter, 2000) o como una cualidad que se desarrolla de forma natural a lo largo del tiempo, según los procesos sociales que se vivan, formando parte de un proceso dinámico multifactorial y global que implica adaptarse a las circunstancias del entorno en que las personas se enfrentan (Connor & Davidson, 2003; Fletcher & Sarkar, 2012; Hosseini & Besharat, 2010; Luthar, Cicchetti & Becker, 2000).

En el deporte, las personas con una capacidad de resiliencia mayor se relacionan con un mayor rendimiento y éxito deportivo (Fletcher & Sarkar, 2012), un mejor uso de estrategias de afrontamiento (Yi, Smith & Vitaliano, 2009) y con un menor riesgo de trastornos y mayor bienestar en su disciplina (Hosseini & Besharat, 2010). Por tanto, es de gran importancia realizar estudios acerca de este término en el ámbito deportivo, ya que es lo que permite al deportista superar adversidades (Ortín-Montero, De la Vega & Gosálvez-Botella, 2013; Chacón, Castro, Espejo & Zurita, 2016; Zurita *et al.*, 2016), mejorar su rendimiento deportivo (Romero, 2009) y tener herramientas para adaptarse de forma positiva a las dificultades que se presenten (Gucciardi Jackson, Coulter, & Mallett, 2011). Además, la resiliencia asociada con el optimismo puede actuar como factor protector frente a la posibilidad de experimentar *burnout* (Reche *et al.*, 2014).

El síndrome del *burnout* deportivo se conceptualiza como un síndrome caracterizado por el agotamiento emocional/físico, la devaluación deportiva y la reducida sensación de logro (Raedeke, 1997). Loehr (1990) expone las fases en el desarrollo de las consecuencias del síndrome: una disminución del sentimiento de entusiasmo y de la energía, una sensación de angustia y la aparición del abandono junto a la pérdida de confianza y autoestima. Además, se atribuyen otras consecuencias como problemas físicos (lesiones y enfermedades), insatisfacción con el rol en lo deportivo y con el estilo de vida, expectativas incumplidas, disminución de la diversión original, problemas de concentración o sentimientos de aislamiento (De Francisco,

Garcés de Los Fayos, & Arce, 2014; Garcés de los Fayos, De Francisco, & Arce, 2012; Gould, Tuffey, Udry & Loehr, 1996).

En los deportistas, el agotamiento emocional aparece debido a las demandas del entrenamiento y la competición, una recuperación poco adecuada y un continuo estrés competitivo (Garcés de los Fayos, De Francisco, & Arce, 2012). Este agotamiento emocional y físico vendría dado por las exigencias elevadas que se tiene en el entorno competitivo, la falta de los sentimientos de éxito y de crecimiento individual, la baja realización personal, así como la devaluación del deporte que provoca una pérdida de interés por el mismo y un aumento progresivo del deseo de retirada (Pedrosa, 2011). Es interesante conocer que la tendencia de un atleta a usar estrategias de afrontamiento de evitación vs centradas en el problema está vinculada al desarrollo del agotamiento a lo largo del tiempo (Madigan, Rumbold, Gerber, & Nicholls, 2020).

El objetivo de la presente investigación es conocer la prevalencia de resiliencia y sintomatología de *burnout* de deportistas profesionales y analizar las diferencias en función de su compatibilidad o no con una carrera académica y/o profesional.

Método

Participantes

En el estudio participaron 32 deportistas de élite españoles, 6 deportistas de gimnasia artística (3 de género masculino y 3 de género femenino), que compiten a nivel internacional y 26 deportistas de género masculino de fútbol, de los cuales 8 compiten en la categoría nacional de segunda división B y los otros 18 en la categoría nacional de tercera división. Se trata de deportistas tutelados por distintos organismos y/o programas de atención al deportista, dos deportistas de alto nivel (DAN) atendidos por el Programa de Atención al Deportista de Alto Nivel, PROAD), 4 Deportistas de Alto Rendimiento balear (DAR), 18 deportistas incluidos en tutorías deportivas para la doble carrera de los atletas de la Universidad Católica de Murcia del proyecto ESTPORT y 8 pertenecientes a clubes con un carácter de organización profesional tutelados por una Federación deportiva española. Las edades de los deportistas comprenden los 19 y 34 años (edad: $M = 22.3$; $DT = 3.9$). Todos los participantes del estudio estaban a un nivel competitivo de élite en sus respectivos deportes y llevaban entrenando una media de 15.67 años ($DT = 4.9$), habiendo sido entrevistados en periodo de entrenamiento y competición. Los que

cursan carrera dual son deportistas que se encuentran en la transición a la universidad en periodo de formación académico en sus distintas fases preparación, inmersión, aprendizaje y adaptación. De la muestra, un 68.75% realizaba estudios a la vez que practicaba su deporte y un 31.25% únicamente practicaba deporte. Se ha llevado a cabo un muestreo intencional. Ninguno de los deportistas refiere patologías agudas ni crónicas en el momento de estudio. En el caso de los gimnastas semanalmente dedican una media de 11.5 horas a los entrenamientos y los futbolistas una media de 10.

Instrumentos

Se administró la Escala de Resiliencia (Ruiz, De la Vega, Poveda, Rosado, & Serpa, 2012; adaptación de Wagnild & Young, 1993). Se trata de unos de los instrumentos más adecuados para la evaluación de la resiliencia en el ámbito deportivo (Zubizarreta-Cortadi, Arribas-Galaharraga, & De Cos, 2019). Consiste en una escala de 25 ítems escritos de manera positiva y con un estilo de respuesta de tipo Likert de 7 puntos, que se valoran del 1 (en desacuerdo) al 7 (totalmente de acuerdo). Se evalúa la perspectiva de resiliencia y el grado de resiliencia individual como una cualidad de personalidad positiva que apoya la adaptación. Permite obtener una puntuación global de resiliencia (a mayor puntuación, una mayor resiliencia) y una puntuación para cada uno de los siguientes factores: la *Competencia personal* compuesta por 17 ítems de la escala que indican autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia; y una *Aceptación de uno mismo y de la vida* compuesta por 8 ítems de la escala que representan adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable. Estos factores engloban características de la Resiliencia como la Ecuanimidad, Perseverancia, Confianza en sí mismo, Satisfacción personal y Sentirse bien solo (Salgado, 2005). Las puntuaciones, oscilan en un rango entre 25 y 175, las puntuaciones mayores de 145 indican un nivel elevado de resiliencia, de 121-145 moderados y menores de 121 indican poca capacidad de resiliencia (Ruiz, *et al.*, 2012). Los alfa para la escala total fueron de .80, para *Competencia personal* .76 y .49 para *Aceptación de uno mismo y de la vida*.

También se administró el Inventario de *Burnout* en Deportistas Revisado (IBD-R; Garcés, De Francisco, & Arce, 2012) de 19 ítems para la medición de las tres dimensiones del *burnout* propuestas por Maslach y Jackson (1981): *Agotamiento Emocional* compuesto por 7 ítems, *Reducida Realización Personal*, que engloba 7 ítems, y *Despersonalización*, representada por 5 ítems con una consistencia interna global de 0.75. El

formato de respuesta es de tipo Likert, con 5 alternativas de respuesta. Van desde 1 (“Nunca he sentido o pensado esto”) hasta 5 (“Pienso o siento esto a diario”). Para considerar que un deportista tiene *Burnout* tiene que puntuar por fuera de los percentiles esperados en las 3 dimensiones (*Agotamiento Emocional*: sin *burnout* <P33, es decir, a 12 puntos, y con *burnout*: >P66, es decir, a 23 puntos; *Despersonalización*: sin *burnout*: <P33, es decir, a 8 puntos, y con *burnout* >P66, a 16 puntos; *Reducida Realización Personal*: sin *burnout*: >P66, a 23 puntos y con *burnout* <P33, es decir, a 12 puntos). Podemos observar que los ítems de *Agotamiento Emocional* y *Despersonalización* están representados de manera que cuanto mayor es el resultado numérico, mayor es el *burnout* experimentado, en cambio, en *Reducida Realización Personal* están formulados de forma contraria, cuanto menor es el resultado, mayor es el grado de *burnout* experimentado. Se debe tener en cuenta que existe una zona ambigua entre los percentiles P33 y P66, que no determina un nivel exacto de *burnout*, pero sí marca una tendencia a estar más predispuesto a padecerlo en el futuro y se representa con un *burnout moderado*.

Procedimiento

Para la recogida de datos y aplicación de los cuestionarios se solicitaron los permisos pertinentes a diferentes clubes de la provincia de Murcia y de las Islas Baleares, y a sus entrenadores, en la temporada 2019/2020. Los cuestionarios y entrevistas fueron aplicados por los investigadores, que se desplazaron a distintos clubes y entidades deportivas durante los entrenamientos de las deportistas, solicitando su autorización a través de un consentimiento informado. Los atletas cumplieron la prueba de forma individual y voluntaria. Los criterios de exclusión fueron tener una edad menor de 18 años y pruebas con falta de cumplimiento de datos esenciales o ítems necesarios.

Análisis de datos

El diseño del estudio realizado es descriptivo y con carácter transversal, se trata de un estudio piloto. Se han realizado análisis descriptivos para determinar la prevalencia de los diferentes constructos evaluados mediante medias, desviación típica, frecuencias y porcentajes; se han utilizado tablas de contingencia. Tras comprobar la normalidad de los datos con la prueba de *Kolmogorov-Smirnov* se realizan contrastes de comparación de medias: prueba T de *Student* para muestras independientes, para la variable *burnout* y sus componentes, y un análisis de la U de Mann-Whitney para la variable resiliencia y sus dimensiones. Además, una

Tabla 1. Medias y desvíos de Resiliencia en carrera dual y deporte de élite.

	Carrera dual		Deporte élite		Total	
	M	DT	M	DT	M	DT
Competencia Personal	97.63	9.53	91.9	9.503	95.84	9.75
AUV	42.22	5.95	39.7	6.11	41.43	6.02
Resiliencia	139.86	13.45	131.6	12.98	137.28	13.66

Tabla 2. Tabla de contingencia de resiliencia y carrera dual o deporte de élite, y sexo (% , n).

	Resiliencia		
	<121. Poca	121-147. Moderada	>147. Elevada
Carrera dual (n = 22)	9.09% (2)	63.63% (14)	27.27% (6)
Deporte de élite (n = 10)	20% (2)	70% (7)	10% (1)
Hombres (n=29)	13.7% (4)	62.06% (18)	24.13% (7)
Mujeres (n=3)	0% (0)	100% (3)	0% (0)
Total (n = 32)	12.5% (4)	65.625% (21)	21.87% (7)

Tabla 3. Prueba de Mann-Whitney para analizar diferencias en función de cursar carrera dual o solo deporte de élite.

	Carrera dual/deporte élite	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	P	ηp^2
Resiliencia	Carrera dual	22	18.70	411.50	61.5	0.04*	0.12
	Deporte élite	10	11.65	116.50			

Tabla 4. Prevalencia de burnout en la población total y respecto a si hacen deporte y estudian o únicamente realizan deporte.

	Carrera dual		Deporte élite		Muestra total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sin burnout	4	18,18%	2	20%	6	18,75%
Con burnout moderado	18	81,81%	8	80%	26	81,25%
Con burnout	0	0%	0	0%	0	0%

ANOVA, comparando grupos por sexo. Los resultados se analizaron con el paquete estadístico SPSS. A efectos de la interpretación y análisis de los datos, el nivel de confianza asumido es de $p < .05$. Los tamaños de los efectos se calcularon utilizando el estadístico eta-cuadrado parcial (ηp^2) para establecer la significación sustantiva de las diferencias encontradas. Se establecieron como indicadores: pequeño (.01), mediano (.06) y grande (.14) (Richardson, 2011).

Resultados

Los deportistas que puntúan elevada resiliencia corresponden a un 21.87% del estudio, de los cuales un 65.62% se encuentra dentro de un perfil de resiliencia moderada. La media de los resultados en la escala global de resiliencia es de 137.28 en un rango de 100 a 157. La media en el factor *Competencia personal* es de 95.84 en un rango de 71 a 115, y en el de *Aceptación a*

uno mismo de 41.43 de un rango de 29 a 50 (Tabla 1). Se puede observar en la Tabla 2 que un 27.27% de los deportistas que a su vez realiza estudios presenta una elevada resiliencia frente a un 10% de los deportistas que solo realiza deporte. En el caso del sexo, el 100% de las mujeres presenta una resiliencia moderada.

Se puede observar con la prueba U de Mann-Whitney que el rango medio correspondiente a las observaciones procedentes de la muestra de deportistas que estudian es mayor que la correspondiente a las observaciones de la muestra de deportista que no estudian, con diferencias significativas (Tabla 3), con un tamaño del efecto próximo a grande ($\eta p^2 = 0.12$).

Respecto al *burnout*, el 81.25% de los deportistas presenta algún tipo de sintomatología relacionada con el *Agotamiento emocional*, *Despersonalización* o *Reducida realización personal*, mientras que en un 18.75% no se encuentra síntomas de *burnout* y en ningún caso de la muestra se ha encontrado que presenten *burnout* (Tabla 4).

Tabla 5. Estadística descriptiva e inferencial de la carrera dual o solo deporte de élite en función de las dimensiones del *burnout*.

Dimensiones <i>Burnout</i>	Carrera Dual/Deporte élite	N	M	DT	t	p
Agotamiento Emocional	Carrera dual	22	13.95	4,50	-.14	.68
	Deporte élite	10	14.20	4,75	-.13	
Despersonalización	Carrera dual	22	10.82	3,55	.56	.24
	Deporte élite	10	10.10	2,66	.63	
RRP	Carrera dual	22	28.36	3,34	1.69	.36
	Deporte élite	10	26.30	2,79	1.81	

Para conocer si existen diferencias significativas entre las variables *burnout* y sus dimensiones (*Agotamiento Emocional*, *Despersonalización* y *Reducida Realización Personal*) en función de si practican deporte y, a su vez, estudian, o si únicamente practican deporte, se realiza una prueba T de *Student*. Se observa que no existen diferencias estadísticamente significativas en ninguna de las dimensiones respecto a si cursan carrera dual o solo deporte de élite (Tabla 5).

Discusión

El objetivo de la presente investigación fue conocer la prevalencia de resiliencia y sintomatología de *burnout* de deportistas profesionales y analizar las diferencias en función de su compatibilidad o no con una carrera académica y profesional.

En cuanto a la prevalencia en el nivel de resiliencia, los resultados muestran que el 21.8% de nuestros deportistas presenta elevada resiliencia. Es un porcentaje similar a los obtenidos por Reche y Ortín en 2013 en esgrimistas españoles (20%), el 38% en judokas uruguayos (Reche, et.al., 2014) y el 24,8% en atletas españoles de distintas disciplinas (Reche, Martínez-Rodríguez & Ortín, 2020).

El 27,7% de los deportistas que cursa sus estudios y realiza deporte presenta una elevada resiliencia, comparado con el 10% de los deportistas que únicamente realiza deporte. Aparecen diferencias significativas destacables entre los que cursan carrera dual y los que no lo hacen, siendo los que cursan carrera dual los que presentan mayores características relacionadas con la resiliencia como capacidad de adaptación, flexibilidad, autoconfianza, independencia, ingenio, perseverancia y mayor satisfacción personal.

En cuanto a la presencia de sintomatología de *burnout* en nuestros atletas se encuentra en 81.25%, un porcentaje elevado que coincide con otros estudios (Tutte, Blasco & Cruz, 2010; Tutte, & Reche, 2016). Analizando las diferencias de *burnout* y sus dimensiones entre los deportistas que compaginan o no su deporte con sus estudios, no aparecen diferencias signifi-

cativas. Sin embargo, las medias encontradas apuntan a que los deportistas de élite que no compaginan estudios con su carrera deportiva son los que presentan mayor sintomatología relacionada con el agotamiento físico y emocional, que se origina por una elevada exigencia en el entorno competitivo, baja realización personal debido a una falta de éxito y de crecimiento profesional y una devaluación del deporte, que puede causar pérdida de interés por la actividad. Se observa que aunque la participación comprometida en el deporte y la vida académica es muy exigente (aparece gran prevalencia de sintomatología de *burnout*), existe una naturaleza beneficiosa y complementaria de las trayectorias profesionales duales, con atletas más resilientes.

Tal como señalan Ryba *et al.* (2016), surge un beneficio en la carrera dual señalado por estudios emergentes. Algunos de los beneficios que la evidencia científica nos aporta son: una mayor percepción de apoyo social; un mayor desarrollo personal y social; reducción del estrés y mayor gestión del tiempo; el incremento de las posibilidades de empleo y una mejor adaptación a la vida después de la retirada deportiva (EU Guidelines on Dual Career of Athletes, 2012). Estos beneficios se explican por la aplicación de políticas internacionales que han permitido el desarrollo de proyectos y por la implementación de programas y servicios asociados a instituciones deportivas y la formación en competencias en deportistas que cursan carrera dual.

Dado que la resiliencia es un constructo dinámico (Richardson, 2002), además de que su proceso y resultados en situaciones estresantes se ven influenciados por la interacción de los factores psicosociales que interactúan (Fletcher y Sarkar, 2013), es importante recordar que los participantes del estudio que cursan carrera dual son deportistas de élite en periodo de entrenamiento y competición, en transición a la universidad, tutelados por distintos programas u organismos de atención al deportista que pretenden aportar el desarrollo de habilidades y competencias que cubran algunas de sus necesidades socio-profesionales. Otras transiciones podrían ofrecernos resultados más concluyentes, dadas las conocidas diferencias por edad existentes en los constructos estudiados.

La psicología positiva estudia el funcionamiento óptimo de la persona, la máxima potenciación y crecimiento humano; aboga por el bienestar psicológico y las fortalezas humanas. En psicología del deporte el bienestar psicológico se relaciona con la resiliencia positivamente y negativamente con el *burnout* (Reche *et al.*, 2014); en otros contextos académico/profesionales también se ha estudiado en la misma dirección (Menezes *et al.*, 2006; Ríos, Carrilo & Sabuco, 2012).

Nuestro estudio señala la necesidad de intervención y aumento de los niveles de resiliencia y habilidades relacionadas (e.g., optimismo, flexibilidad cognitiva) de los atletas para consolidar el desarrollo óptimo en su deporte y en su vida, siendo este constructo facilitador en el desarrollo de estrategias de afrontamiento y resolución de situaciones adversas, evitando y protegiendo la sintomatología de *burnout*, para evitar que se agoten y abandonen su deporte o estudios (Reche, Tutte & Ortín, 2014), aumentando su fortaleza mental, su rendimiento deportivo y evitando altos niveles de estrés nada favorecedores en su desempeño profesional, académico y vital.

En la misma línea que Stambulova, Ryba y Henriksen (2020) se enfatiza la importancia de la salud mental del deportista y su mejora con apoyo profesional dual y un desarrollo de competencias relevantes en el deportista para un eficaz en su desempeño con un abordaje holístico. Es así que se evidencia el constructo de la resiliencia como fundamental en la formación de competencias de la carrera dual.

Una de las limitaciones del presente trabajo fue que el tamaño muestral estuvo limitado, aunque se ha tratado de escoger una muestra lo más heterogénea posible en cuanto a niveles de competición y edad. Por ello, se trata de un estudio piloto con una muestra reducida, lo cual puede tener un valor limitado en alguna de las pruebas realizadas. Otra de las limitaciones es que tanto la Escala de Resiliencia como el IBD-R son cuestionarios autoinformados y pueden estar sujetos a sesgos, ya que evalúan aspectos subjetivos y pueden presentar cambios de carácter individual.

Como futuras líneas de investigación se propone un estudio de muestreo probabilístico evaluando otras variables psicológicas relacionadas con la resiliencia y el *burnout*, estudiando las peculiaridades por disciplina deportiva o tipo de deporte, acompañado de un estudio cualitativo que profundice no solo en características personales facilitadoras de la carrera dual, sino también en el apoyo social del deportista, clave para su evolución. De resaltar es que diferentes estudios han mostrado que un buen entendimiento por parte de la familia del atleta que cursa estudios superiores fomenta una autoestima positiva y una reducción del

estrés (Hanton, Fletcher & Coughlan, 2005; Mellalieu, Neil, Hanton & Fletcher, 2009; Sarkar & Fletcher, 2014), así como un patrón motivacional más adaptativo y saludable en comparación con los que se centran únicamente en el deporte (Chamorro, Torregrosa, & Sánchez-Oliva, García Calvo & León, 2016). Además, se propone se revise la transición a la universidad de los atletas diferenciando por fases, género y edad, contemplando todos los niveles del modelo holístico (Wylleman, 2019) y cómo se interrelacionan entre sí.

En cuanto a la aplicación práctica del estudio se sugiere que en los programas de intervención psicológica de los deportistas se tengan en cuenta las valoraciones aportadas para facilitar el desarrollo de la carrera dual en óptimas condiciones, facilitando su adaptación a las distintas situaciones, procesos y momentos de vida con el máximo desarrollo deportivo, académico, psicosocial y psicológico del deportista. Se pretende promover las carreras duales y el seguimiento por parte del psicólogo deportivo de las mismas para facilitar las distintas transiciones del atleta (evitando las crisis que puedan provocar el abandono deportivo) y la adaptación a la vida fuera del deporte de alta competición.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados de este estudio, y de su discusión y análisis se pueden extraer las siguientes cuatro conclusiones principales:

1) La resiliencia de los deportistas de élite evaluados que cursan carrera dual y que se encuentran en transición a la universidad, en periodo de formación académica, entrenamiento y competición, es mayor que los deportistas élite que cursan una carrera profesional única deportiva. Aparece una naturaleza beneficiosa y complementaria de las trayectorias duales frente a la deportiva única, con deportistas más resilientes, capaces de afrontar las situaciones de estrés como un reto motivante y no una amenaza.

2) La sintomatología de *burnout* ocupa más de la tercera parte de la muestra sin diferencias entre los que estudian y desarrollan su deporte y los que tan solo desarrollan su deporte.

3) Existe necesidad de intervención y aumento de los niveles de resiliencia y habilidades relacionadas (optimismo, flexibilidad cognitiva...) en los deportistas para proteger del síndrome del *burnout* y favorecer la capacidad de afrontamiento ante situaciones adversas.

4) Además, se presenta la resiliencia como competencia emocional clave en la carrera dual a incluir en los programas formativos para asesores de carrera dual.

BIBLIOGRAFÍA

- Brown, D. J., Fletcher, D., Henry, I., Borrie, A., Emmett, J., Buzza, A. & Wombwell, S. (2015). A British university case study of the transitional experiences of student-athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 78–90. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.002>.
- Celda, M. C., & Dualde, C. C. (2017). La carrera dual en el tenis: una alternativa necesaria para la formación completa del tenis. *E-Coach - Revista Electrónica del Técnico de Tenis*, 25 (9): 7-14.
- Chacón, R., Castro, M., Espejo, T., & Zurita, F. (2016). Estudio de la resiliencia en función de la modalidad deportiva: fútbol, balonmano y esquí. *Retos*, 29, 157-161. <https://dx.doi.org/10.47197/retos.v0i29.41313>.
- Chamorro, J. L., Torregrosa, M., Sánchez-Oliva, D., & García-Calvo, T. (2016). Future achievements, passion and motivation in the transition from junior-to-senior sport in Spanish young elite soccer players. *The Spanish Journal of Psychology*, 19, 1–12. <https://dx.doi.org/10.1017/sjp.2016.71>.
- Chamorro, J. L., Torregrosa, M., Sánchez-Miguel, P.A., Sánchez-Oliva, D., y Amado, D. (2015). Desafíos de la transición al fútbol de élite: recursos de afrontamiento en chicos y chicas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el deporte*, 10, 113-119.
- Connor, K. M. & Davidson, J. R. (2003). Development of a new resilience scale: the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Depress Anxiety*, 18(2), 76-82. <https://dx.doi.org/10.1002/da.10113>.
- De Brandt, K., Wylleman, P., Torregrossa, M., Defruyt, S., & Van Rossem, N. (2017). Student-athletes' perceptions of four dual career competencies. *Revista de psicología del deporte*, 26(4), 28-33.
- De Francisco, C., Garcés de los Fayos, E.J. & Arce, C. (2014). Burnout en deportistas: prevalencia del síndrome a través de dos medidas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(1), 29-38.
- European Commission (2012). *EU guidelines on dual careers of athletes: Recommended policy actions in support of dual careers in high-performance sport*. Retrieved from http://ec.europa.eu/sport/library/documents/dual-career-guidelines-final_en.pdf.
- Fletcher, D., & Sarkar, M. (2013). Psychological resilience: A review and critique of definitions, concepts, and theory. *European psychologist*, 18(1), 12.
- Fletcher, D. & Sarkar, M. (2012). A grounded theory of psychological resilience in Olympic Champions. *Psychology of Sport and Exercise*, 13(5), 669-678. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2012.04.007>.
- Garcés de Los Fayos, E. J., De Francisco, C., & Arce, C. (2012). Inventario de burnout en deportistas Revisado (IBD-R). *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 271-278.
- Gould, D., Loehr, J., Tuffey, S. & Udry, E. (1996). Burnout in competitive junior tennis players: II. Qualitative analysis. *The Sport Psychologist*, 10, 341-366.
- Gucciardi, D., Jackson, B., Coulter, T., & Mallett, C. (2011). The Connor-Davidson Resilience Scale (CDRISC): Dimensionality and age-related measurement invariance with Australian cricketers. *Psychology of Sport and Exercise*, 12, 423-433.
- Hanton, S., Fletcher, D., & Coughlan, G. (2005). Stress in elite sport performers: A comparative study of competitive and organizational stressors. *Journal of sports sciences*, 23(10), 1129-1141.
- Hosseini, S. A. & Besharat M. A. (2010). Relation of resilience whit sport achievement and mental health in a sample of athletes. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 5, 633-638. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.07.156>
- Loehr, J. E. (1990). *The mental game*. Penguin (Non-Classics).
- Luthar, S. S. & Cicchetti, D. (2000). The construct of resilience: Implications for interventions and social policies. *Development and Psychopathology*, 12, 857-885. <http://dx.doi.org/10.1017/s0954579400004156>.
- Luthar, S. S., Cicchetti, D. & Becker, B. (2000). The construct of resilience: a critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71, 543-562.
- Madigan, D. J., Rumbold, J. L., Gerber, M., & Nicholls, A. R. (2020). Coping tendencies and changes in athlete burnout over time. *Psychology of Sport and Exercise*, 48, 101666. <https://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101666>.
- Maslach, C. & Jackson, S.E. (1981). *Maslach Burnout Inventory*. California: Consulting Psychologist Press.
- Mellalieu, S. D., Neil, R., Hanton, S., & Fletcher, D. (2009). Competition stress in sport performers: Stressors experienced in the competition environment. *Journal of sports sciences*, 27(7), 729-744.
- Menezes, V.A., Fernández, B., Hernández, L., Ramos, F. & Contador, I. (2006). Resiliencia y el modelo Burnout-Engagement en cuidadores formales de ancianos. *Psicothema*, 18(4), 791-769.
- Miró, S., Perez-Rivases, A., Ramis, Y., & Torregrosa, M. (2018). ¿Compaginar o elegir?: La transición del bachillerato a la universidad de deportistas de alto rendimiento. *Psicología del Deporte Vol 27, nº 2, 2018: Revista de Psicología del Deporte*, 272, 59.
- Miró, S., Laloux, Y. R., Álvarez, M. T., Pérez-Rivases, A., & Sáez, S. R. (2018). Dedicación y apoyo a la autonomía: Competencias de deportistas y asesores de carrera dual para gestionar el solapamiento de competiciones y exámenes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (421), 21-34.
- Miró, S., Torregrosa, M., Regüela, S., Pérez-Rivases, A., & Ramis, Y. (2017). Competencias para la planificación de la carrera dual de deportistas de alto rendimiento. *Revista de psicología del deporte*, 26(4), 51-56.
- Stambulova, N. B., Ryba, T. V., & Henriksen, K. (2020). Career development and transitions of athletes: The international society of sport psychology position stand revisited. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1-27. <http://dx.doi.org/10.1080/1612197X.2020.1737836>.
- Ortín-Montero, F. J., De-la-Vega, R., & Gosálvez-Botella, J. (2013). Optimismo, ansiedad estado y autoconfianza en jugadores de balonmano. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 637-641.
- Pedrosa, I., Álvarez, J. S., Sánchez, B. P., & Cueto, E. G. (2011). Adaptación preliminar al castellano del Athlete Burnout Questionnaire en futbolistas. *REMA*, 16(1), 35-49.
- Perez-Rivases, A., Torregrossa, M., Pallarès, S., Viladrich, C., & Regüela, S. (2017). Seguimiento de la transición a la universidad en mujeres deportistas de alto rendimiento. *Revista de psicología del deporte*, 26(5), 102-107.
- Raedeke, T. D. (1997). Is athlete burnout more than just stress? A sport commitment perspective. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 19(4), 396-417.
- Reche, C., Martínez-Rodríguez, A., & Ortín, F. J. (2020). Caracterización del deportista resiliente y dependiente del ejercicio físico. *Ciencia, Cultura y Deporte*, 15(43), 17-26.
- Reche, C., Tutte, V. & Ortín, F. J. (2014). Resiliencia, optimismo y burnout en judokas de competición uruguayos. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 9(2), 271-286.
- Reche, C. & Ortín, F. J. (2013). Consistencia de la versión española de la escala de resiliencia en esgrima. *Avances de la Psicología del Deporte en Iberoamérica*, 2, 49-57.
- Richardson, J. (2011). Eta squared and partial eta squared as measures of effect size in educational research. *Educational Research Review*, 6(2), 135-147. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edurev.2010.12.001>.
- Richardson, G. E. (2002). The metatheory of resilience and resiliency. *Journal of clinical psychology*, 58(3), 307-321.
- Ríos, M.I., Carrillo, C. & Sabuco, E. (2012). Resiliencia y Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería y su relación con variables sociodemográficas y de relación interpersonal. *International Journal of Pshychological Research*, 5(1), 88-95.
- Romero, C. (2009). Relación entre resiliencia, práctica de actividades recreativas físicas y consumo de alcohol en colegiales. *Revista Digital de Educación Física*, 5(26), 59-72.
- Ruiz, R., De la Vega, R., Poveda, J., Rosado, A. & Serpa, S (2012). Análisis psicométrico de la Escala de resiliencia en el deporte de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 2 (1), 143-151.
- Rutter, M. (2000). Resilience reconsidered: conceptual considerations, empirical findings, and policy implications. En J. P. Shonkoff y S. J. Meisels (Eds.), *Handbook of Early Childhood Intervention* (pp. 651–682).
- Ryba, T. V., Aunola, K., Kalaja, S., Seleanne, H., Ronkainen, N. J., & Nurmi, J.E. (2016). A new perspective on adolescent athletes' transition

- into upper secondary school: A longitudinal mixed methods study protocol. *Cogent Psychology (Open Access)*, 3(1142412). <http://dx.doi.org/10.1080/23311908.2016.1142412>.
- Salgado, A. C. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. *Libertabit. Revista de Psicología*, 11, 41-48.
- Sánchez-Pato, Calderon, A., Arias-Estero, J. L., García-Roca, J. A., Bada, J., Meroño, L., et al. (2016). Design and validation of a questionnaire about the perceptions of dual career student-athletes (ESTPORT). *Culture, Science and Sport*, 11, 127-147. <http://dx.doi: 10.12800/ccd.v11i32.713>.
- Sarkar, M., & Fletcher, D. (2014). Psychological resilience in sport performers: a review of stressors and protective factors. *Journal of sports sciences*, 32(15), 1419-1434.
- Secades, X. G., Molinero, O., Barquín, R. R., Salguero, A., De la Vega, R., & Márquez, S. (2014). La resiliencia en el deporte: fundamentos teóricos, instrumentos de evaluación y revisión de la literatura. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(3), 83-92.
- Stambulova, N., Engström, C., Franck, A., Linnér, L., & Lindahl, K. (2015). Searching for an optimal balance: Dual career experiences of Swedish adolescent athletes. *Psychology of Sport & Exercise*, 21, 4-14. <https://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.08.009>.
- Stambulova, N. B. & Wylleman, P. (2015). Dual career development and transitions. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 1-3. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.05.003>.
- Torregrosa, M., Chamorro, J. L., & Ramis, y. (2017). Transición de júnior a sénior y promoción de carreras duales en el deporte: una revisión interpretativa. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 1, 1-11.
- Torregrosa, M., Ramis, &, Pallarés, S., Azócar, F., Selva, C., Azocar, F. y Selva, C. (2015). Olympic athletes back to retirement: A qualitative longitudinal study. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 50-56. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.03.003>.
- Tshube, T. & Feltz, D. L. (2015). The relationship between dual-career and post-sport career transition among elite athletes in South Africa, Botswana, Namibia and Zimbabwe. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 109-114. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.05.005>.
- Tutte, V., & Reche, C. (2016). Burnout, resiliencia y optimismo en el hockey sobre hierba femenino. *Cuadernos de psicología del deporte*, 16(3), 73-78.
- Tutte, V., Blasco, T & Cruz, J. (2010). Perfiles de implicación en la práctica deportiva en jóvenes deportistas. *Revista de Iberoamericana de psicología del ejercicio y del deporte*, 5(2), 213-232
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178.
- Wylleman, P. (2019). A developmental and holistic perspective on transitioning out of elite sport. In M. H. Anshel (Ed.), *APA handbook of sport and exercise psychology: Vol. 1. Sport psychology* (pp. 201-216). Washington, DC: American Psychological Association.
- Wylleman, P., & Lavalle, D. (2004). A developemant perspectives on transitions faced by athletes. *Developmant Sport Psychology*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Wylleman, P., Reints, A., & De Knop, P. (2013). A developmental and holistic perspective on athletic career development. En P. Sotiaradou, y V. De Bosscher (Eds.), *Managinghigh performance sport* (pp. 159e182). New York, NY: Routledge.
- Yi, J., Smith, R., & Vitaliano, P. (2005). Stress-resiliencie, illness and coping: apersonfocused investigation of young women athletes. *Journal of Behavioral Medicine*, 28(3), 257-265. <http://dx.doi:10.1007/s10865-005-4662-1>.
- Zubizarreta-Cortadi, A., Arribas-Galagarraga, S., & de Cos, I. L. (2019). Resiliencia de jóvenes deportistas en función del carácter individual o colectivo de su práctica. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 8(2), 73-79.
- Zurita, F., Espejo, T., Cofré, c., Martínez, A., Castro, M., & Chacón, R. (2016). Influencia de la actividad física sobre la resiliencia en adultos con dolor de hombro. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 5(2), 53-58.



UCAM

ESCUELA ESPAÑOLA
DE FORMACIÓN DEPORTIVA



ESCUELA COE - UCAM



RENDIMIENTO DEPORTIVO



FITNESS, WELLNESS
Y SALUD



EDUCACIÓN FÍSICA, OCIO Y
RECREACIÓN DEPORTIVA



GESTIÓN DEPORTIVA



ACTIVIDADES RÍTMICO EXPRESIVAS

MÁS INFORMACIÓN:

Campus de Los Jerónimos, 135 Guadalupe 30107 Murcia, España
+34 968 278 793 · eefd@ucam.edu · ucam.edu/estudios/escuela-deportiva

Explorando la carrera dual en tenistas: diferencias según género y nivel competitivo

Exploring dual career in tennis players: gender and competitive level differences

Cristina López de Subijana¹, Elena Conde Pascual², Manuel Porras Garcia³, José L. Chamorro⁴

1 Departamento de Ciencias Sociales aplicadas al deporte, a la actividad física y al ocio, Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España.

2 Departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Facultad de Deporte, Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM). Guadalupe, Murcia, España.

3 Sayfol International School, Kuala Lumpur, Malasia.

4 Faculty of Sport Sciences, Universidad Europea, Villaviciosa de Odón, Madrid, España.

CORRESPONDENCIA:

Cristina López de Subijana

c.lopezdesubijana@upm.es

Recepción: mayo 2020 • Aceptación: noviembre 2020

CÓMO CITAR EL ARTÍCULO:

López de Subijana, C., Conde, E., Porras Garcia, M., & Chamorro, J. L. (2021). Explorando la carrera dual en tenistas: diferencias según género y nivel competitivo. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 95-106.

Resumen

Los objetivos del presente estudio fueron: i) describir la carrera dual de tenistas de la Comunidad de Madrid; ii) analizar si existen diferencias en dicha carrera en función del género, y iii) del nivel de competición. Se elaboró un cuestionario ad-hoc teniendo como referencia el cuestionario de percepción de los estudiantes universitarios- deportistas de alto nivel sobre la carrera dual, ESTPORT (Sánchez-Pato et al., 2016). La muestra estuvo formada por 60 tenistas (21.5 ± 2.8 años) residentes en la Comunidad de Madrid. De ellos, 55% eran hombres y un 45% eran mujeres. Entrenaban una media de 3.9 ± 1.3 días y 17.2 ± 6.2 horas a la semana. Los resultados confirman que superan cada curso académico en dos años aproximadamente, una falta de planificación de su futuro fuera de la carrera deportiva y una elevada identificación con el rol de deportista. Ellas tienen menos aspiraciones en su carrera tenística, quizás por el hecho que el circuito profesional de tenis femenino sea más modesto económicamente. En esa misma línea, al finalizar su carrera tenística las mujeres piensan dedicarse a trabajar en lo que estudien en mayor medida que los hombres. Los jugadores de nivel internacional tienen un alto compromiso con su carrera deportiva. Sus mayores dificultades para su carrera dual no son en relación a la falta de flexibilidad horaria para desarrollar ambas carreras. Se plantean recomendaciones prácticas para los profesionales que trabajen con estos deportistas.

Palabras clave: Deporte, élite, carrera dual, tenis, profesional.

Abstract

The aims of this study were: i) to describe the dual career in tennis players from the Madrid Region; ii) to analyze if there are differences regarding gender, and iii) competition level. An ad-hoc questionnaire was developed taking as reference the perception questionnaire of high-level university students-athletes about the dual career, ESTPORT (Sánchez-Pato et al., 2016). The sample was comprised by 60 tennis players (21.5 ± 2.8 years) residents in the Madrid Region. Fifty-five percent were men while forty-five percent were women. They trained an average of 3.9 ± 1.3 days and 17.2 ± 6.2 hours per week. Results confirm that each school year takes them about two years for passing it, a lack of planning a future out of the sport career and a high identification as athletes. Regarding gender comparison, women has less expectations on their sport career. This perception could be due the lower prize money in the women's circuit. Women planned to work in relation to the studies the aim to finish. Regarding the competitive level, international level tennis players have a high commitment with the sport career. The main difficulties are not financial; they are the lack of flexibility at timetables to develop both careers. Practical insights for practitioners that work with tennis players are proposed.

Key words: Sport, elite, dual career, tennis, professional.

Introducción

La carrera deportiva es considerada como aquel periodo de tiempo en el que un deportista se dedica a obtener el máximo rendimiento en uno o varios deportes (Stambulova & Wylleman, 2014). Esta carrera tiene unas fases definidas, como son la iniciación deportiva, los comienzos en la competición, el máximo rendimiento y la retirada deportiva (Stambulova et al., 2007). Si bien cada deporte tiene su propia idiosincrasia y, por ello, los tiempos y edades en el desarrollo de esta carrera, son muy diferentes de un deporte a otro (Cote & Vierimaa, 2014). El presente estudio analiza cómo se produce la conciliación de la carrera deportiva con una segunda carrera, la académica, en tenistas de élite juveniles de la Comunidad de Madrid.

La carrera deportiva en tenis ha sido ampliamente estudiada (Gallo et al., 2015; Li et al., 2018, Reid et al., 2014, Reid & Morris, 2013). Estos estudios afirman que el tenis se suele comenzar a la edad de 5-6 años y que son necesarios alrededor de 10 años para llegar a competir a nivel internacional en categoría junior y otros 10 años para llegar al máximo nivel en términos de ranking internacional (Gallo et al., 2015, Li et al., 2018). El tenis es un deporte en el que, una vez superados los niveles de las categorías inferiores, se puede alcanzar el profesionalismo, dado que existe un circuito profesional con ganancias económicas para sus jugadores. El circuito de los hombres se denomina *Association of Tennis Players (ATP)* y el de las mujeres *Womens Tennis Association (WTA)*. Los torneos con ganancias económicas de nivel inferior al gran circuito se denomina *torneos ITF-pro*, donde las ganancias en premios fluctúan en un rango de 10.000 a 50.000 \$. Existen diferencias entre la evolución de la carrera deportiva desarrollada por hombres y mujeres. Ellas suelen alcanzar las fases de junior y de máximo rendimiento dos años antes que los hombres (Li et al., 2018), mientras que ellos suelen mantenerse más tiempo en el periodo profesional o de máximo rendimiento (Gallo et al., 2015), si bien esos 20 años de carrera deportiva hasta alcanzar el máximo nivel suponen una gran inversión económica, estimada en 310-350.000 € (Crespo & Crespo, 2017). Todo ello, sin conocer bien el destino de dicha inversión temporada a temporada, por lo que es fundamental tener un plan alternativo en el caso de que la carrera deportiva no llegue al éxito esperado (Aquilina, 2013). Ese plan alternativo debería consistir en prepararse para una vida fuera del tenis de competición.

Dentro del marco de la Unión Europea (EU), el hecho de compatibilizar la carrera deportiva con una segunda actividad (estudios o trabajo) se denomina *carrera*

dual (Comisión Europea, 2012). Esa carrera dual en deportistas en activo se suele referir a compatibilizar deporte con estudios. El marco teórico de la carrera dual se basa en el enfoque holístico de carrera deportiva (Wylleman, 2019; Wylleman & Lavallee, 2004; Wylleman & Rosier, 2016) en el que no solo se tiene en cuenta la dimensión deportiva dentro de la carrera del deportista, sino que también se incluyen otras dimensiones. Es decir, se prioriza el desarrollo integral de la persona, no solo su rendimiento deportivo, considerando las dimensiones deportiva, psicológica, psicosocial, académica/laboral, financiera y legal. Todas ellas interactúan en el día a día del deportista y un cambio importante en alguna de ellas (e.g. cambiar de sede de entrenamiento) también afecta a las otras dimensiones (e.g. menos tiempo para estudiar; Wylleman & Rosier, 2016). En este sentido, el cómo se combinan las diferentes dimensiones dentro de la carrera deportiva implica qué trayectoria deportiva puede llevar un deportista (Wylleman, 2019). Actualmente, Torregrossa et al. (en prensa) han actualizado el modelo de trayectoria deportiva que se propuso inicialmente (Pallarés et al., 2011; Torregrossa et al., 2016; Torregrossa et al., 2017). Según la actualización de este modelo, los deportistas pueden seguir cuatro trayectorias posibles en su carrera: una trayectoria lineal, cuando centran su actividad y atención exclusivamente en el deporte; una trayectoria convergente, cuando se prioriza el nivel deportivo, pero se tiene en consideración el nivel académico-vocacional y ambos niveles convergen hacia una potenciación mutua; una trayectoria paralela, cuando ambos niveles se equilibran y, ante situaciones de conflicto entre niveles, la prioridad no es necesariamente el deporte; y una trayectoria divergente cuando dos niveles presionan a los deportistas y se ven forzados a abandonar uno u otro, como sucede cuando las presiones de los estudios (nivel académico) entran en conflicto con los recursos que ofrece el deporte. Las trayectorias denominadas convergente y paralela implican el desarrollar una carrera dual.

Esa conciliación de deporte y estudios desarrollados en una carrera dual implica una serie de beneficios, como el disfrutar de una vida equilibrada y en desarrollo integral del deportista (Kristiansen, 2017; Sorkkila et al., 2018; Stambulova & Wylleman, 2019), pero también conlleva una mayor fatiga y estrés (Ronkainen & Ryba, 2018; Stambulova et al., 2015). La exigencia de dedicación horaria en los deportes individuales es mayor que la de deportes colectivos (Lopez de Subijana et al., 2014). Si a ello se le añade que el competir en un circuito profesional puede suponer viajar una de cada dos semanas como promedio anual (Prato et al., 2020; Frank & Stambulova, 2019), las dificultades

para gestionar el tiempo aparecen más frecuentemente en estos deportes (López de Subijana et al., 2015). De hecho, en un estudio realizado sobre la retirada de jugadoras de tenis, en su gran mayoría lo consideraron como un proceso positivo al poder disfrutar de una vida en casa y en familia (Allison & Meyer, 1988). El tenis es un deporte en el que el máximo nivel de excelencia se alcanza dentro del profesionalismo (Li et al., 2018).

Estudios previos indican que en deportes en los que existe la posibilidad de una alta remuneración económica, la identidad deportiva suele ser dominante (Ekerken, et al., 2020; Knights et al., 2019). La identidad deportiva es el concepto que tiene la persona sobre sí mismo por ser deportista (Stephan & Brewer, 2007). Esta identidad no se recomienda que sea exclusivamente deportiva, sino que sea desarrollada junto con otras identidades (Brewer & Petitpas, 2017; Stephan & Brewer, 2007). Una alta identidad deportiva puede llegar a limitar la planificación fuera de la carrera deportiva. Así mismo, los deportistas profesionales tienen mayores dificultades que los amateurs en la transición de la retirada deportiva (Lopez de Subijana et al., 2018). En la misma línea, un estudio con tenistas profesionales australianas (Young et al., 2006) mostró cómo en su mayoría, no habían planificado su retirada. El no planificar la retirada está asociado a un mayor grado de dificultades en diferentes ámbitos (Alvarez y López, 2018; Barriopedro et al., 2018; Knights et al., 2019; Martin, et al., 2014). Esa falta de planificación se puede suplir con algunos recursos, que pueden ser de tipo externo, como el tener un apoyo incondicional del entorno más cercano en las diferentes transiciones de la carrera deportiva (Brown et al., 2018; Chamorro et al., 2015; Knights et al., 2019; Vilanova & Puig, 2014; Willard & Lavalle, 2016). Por ejemplo, Willard y Lavalle (2016) describen en un estudio con bailarines profesionales cómo estos mantuvieron intacto ese círculo de apoyo cercano durante su trayectoria deportiva y fue su pilar fundamental en cada una de las transiciones. Respecto a los recursos internos, la formación es uno de ellos (Cosh & Tully, 2015). Los estudios sobre la temática afirman que los deportistas de alto nivel retirados tienen una formación mayor que la población general (Barriopedro et al., 2016), pero en las comparaciones entre deportistas de modalidades colectivas o individuales, se ha encontrado que esa formación es de mayor nivel en deportistas en activo de deportes individuales y en mujeres (López de Subijana et al., 2014).

En España el desarrollo de los planes de promoción y desarrollo deportivo corresponde a las Federaciones de ámbito nacional en coordinación con las de ámbito

regional (Artículo 3, Real Decreto 1835/1991, de 20 de diciembre, sobre Federaciones deportivas españolas). La Real Federación Española de Tenis (RFET) lidera programas de desarrollo deportivo del tenis (RFET, 2019) y proporciona medios en las categorías inferiores a aquellos jugadores que cumplen con unos requisitos técnicos (RFET, 2020). Dichos recursos y apoyo no se mantienen en la categoría absoluta o profesional, puesto que se sobreentiende que el tenista debe de valer por sus propios méritos en dicho sistema (Frank & Stambulova, 2019). Es entonces cuando el apoyo Federativo viene dado con el fomento de un circuito profesional estable tanto en hombres como en mujeres. Esta relación entre la estructura nacional de torneos profesionales y el éxito deportivo del país ya se ha demostrado previamente (Filipic et al., 2013). Pero, por otro lado, hasta la fecha no existen estudios específicos sobre la percepción de la carrera dual en tenistas jóvenes. Por ello, parece interesante plantear un estudio de tipo exploratorio que sirva para describir cuál es la situación de este deporte en concreto. Con esta información se podrá mejorar, en los apoyos prestados a los tenistas que tratan de desarrollar una carrera profesional en el tenis. Por lo tanto, los objetivos de este estudio fueron: i) describir la carrera dual de tenistas en la Comunidad de Madrid; ii) analizar si existen diferencias en dicha carrera en función del género y iii) del nivel de competición.

Método

Diseño

Se desarrolló un estudio cuantitativo descriptivo transversal basado en metodología por encuestas (Mertens, 2005; Thomas et al., 2015).

Participantes

Debido a la especificidad de la población, el muestreo fue intencional y a propósito (Mertens, 2005). La muestra de este estudio la conformaron 60 tenistas (21.5 ± 2.8 años) residentes en la Comunidad de Madrid. De ellos, 55% ($n = 31$) eran hombres mientras que 45% ($n = 29$) eran mujeres. Entrenaban una media de 3.9 ± 1.3 días y 17.2 ± 6.2 horas a la semana. El 51.7% competía habitualmente en torneos ITF, mientras que el 48.3% lo hacía en torneos nacionales. Todos ellos cursaban estudios oficiales (e.g. ESO, Bachillerato, Estudios Superiores), al tiempo que desarrollaban su carrera deportiva. El 60% de ellos tenía algún tipo de beca de ayuda para sus estudios.

Instrumento

Se desarrolló un cuestionario elaborado ad-hoc para la recogida de datos. El cuestionario estuvo dividido en las siguientes secciones: variables sociodemográficas, carrera deportiva, carrera académica y carrera dual. Se tomó como referencia el cuestionario validado de percepción de los estudiantes universitarios-deportistas de alto nivel sobre la carrera dual ESTPORT (Sánchez-Pato et al., 2016). Respecto a la elaboración del cuestionario, se siguieron las recomendaciones para diseñar preguntas confiables y aquellas que pueden aumentar la validez de las medidas de la encuesta (Flower, 1993; Mertens, 2005). En cuanto a las fases del diseño del cuestionario siguió las fases mencionadas en la metodología MIMO (Máxima Información Mínima Molestia, Alcaraz et al., 2020). En una fase inicial el grupo de investigadores analizó el cuestionario original ESTPORT y, tras ello, se descartó la dimensión relativa al *tutor deportivo* en el centro de estudio por estar fuera del objeto de estudio. A continuación, se utilizó un panel de expertos. El panel de expertos estaba compuesto por cinco investigadores con más de 15 años de experiencia en los temas de ciencias del deporte, metodología de investigación, y en el entorno sociocultural del tenis. Los expertos valoraron la pertinencia de las preguntas de la primera versión del cuestionario con 73 ítems. Decidieron no incluir aquellas relativas a estudios universitarios (p.e. *¿Por qué has elegido estudiar en esta Universidad?*), tecnologías virtuales docentes (p.e. *Valora el uso que haces de las siguientes herramientas de apoyo a la docencia: 'foros'*) y las relacionadas con posibles cargas familiares o laborales (p.e. *Tengo que cuidar de familiares' es una barrera para el éxito de mi carrera dual*). Esto supuso una reducción de 48 ítems (6 del perfil sociodemográfico, 4 de la carrera dual, 25 de la carrera académica y 12 de la carrera deportiva). El panel de expertos añadió una pregunta sobre las enseñanzas deportivas de la RFET y otra final abierta. La segunda versión del cuestionario constaba de 28 ítems. Esta segunda versión fue evaluada por seis tenistas (edad 20-25 años; 3 hombres y 3 mujeres) mediante la técnica del grupo de discusión. Los/las tenistas analizaron la comprensión y claridad de los ítems. También se valoró la duración del cuestionario comprobándose se pudiera responder en un corto periodo de tiempo (Horvarth, & Röthlin, 2018). La versión final del cuestionario constaba de 28 preguntas: 3 sociodemográficas, 6 sobre la carrera deportiva, 10 sobre la carrera académica y 9 sobre la carrera dual.

En la sección de las variables sociodemográficas se les preguntó por su sexo, edad y estado civil. En cuanto

a su carrera deportiva, las cuestiones fueron: el número de días y horas de entrenamiento semanal, el nivel de competición habitual (1 = regional; 2 = nacional; 3 = internacionales ITF; 4 = internacionales ATP-WTA); cómo clasificaban su nivel de profesionalismo (1 = amateur; 2 = semiprofesional; 3 = profesional), en qué fase de la carrera deportiva se encontraban (1 = al inicio de mi carrera deportiva; 2 = en el máximo rendimiento de mi carrera deportiva; 3 = al final de mi carrera deportiva) y sobre sus expectativas una vez finalizada la carrera deportiva (1 = seguir vinculado al deporte; 2 = trabajar en lo que estudie; 3 = vivir de mis ahorros; 4 = no me lo he planteado; 5 = otras). En la sección sobre la carrera académica, se les preguntó sobre el nivel de estudios que cursaban (1 = ESO; 2 = Bachillerato; 3 = Formación Profesional (FP); 4 = Estudios Superiores; 5 = Máster; 6 = Doctorado), los motivos de estudiar (1 = para incrementar mis posibilidades de trabajo; 2 = porque disfruto estudiando y quiero mejorar mi educación; 3 = porque favorece la integración social; 4 = porque quiero ejercer de ello en el futuro; 5 = otros), y el ritmo de esos estudios (1 = 1 año/curso a 4 = 4 años/curso). Así mismo, se les solicitó información sobre si habían completado algún nivel formativo de la Real Federación Española de Tenis (1 = monitor; 2 = entrenador; 3 = profesor; 4 = ninguno). También se les preguntó sobre si pensaban que era importante la obtención de un título académico (escala Likert 1-5; 1 = totalmente en desacuerdo; 2 = algo en desacuerdo; 3 = ni en desacuerdo ni de acuerdo; 4 = algo de acuerdo; 5 = totalmente de acuerdo), sobre si tenían algún tipo de beca de estudios (1 = sí, tengo beca total; 2 = sí, tengo beca parcial; 3 = sí, tengo beca en especie (alojamiento, transporte); 4 = no tengo beca), sobre si conocían la normativa legal sobre los deportistas de élite (1 = sí; 2 = no), y sobre cómo se identificaban (1 = deportista-estudiante o 2 = estudiante-deportista). A continuación, se les preguntó sobre qué agente era su pilar fundamental para la conciliación (1 = familia; 2 = entrenador; 3 = federación; 4 = Consejo Superior de Deportes; 5 = COE; 6 = amigos; 7 = profesores) y sobre las expectativas al finalizar sus estudios (1 = seguir estudiando; 2 = trabajar en función de lo que he estudiado; 3 = continuar con mi carrera deportiva; 4 = trabajar de algo distinto a lo que he estudiado). En la sección de la carrera dual, además de preguntar por el grado general de dificultad percibida (escala Likert 1-5; 1 = muy fácil; 2 = fácil; 3 = regular; 4 = difícil; 5 = muy difícil), también se les preguntó por aspectos concretos relacionados con la conciliación de deporte y estudios. Se establecieron una serie de preguntas acerca de las dificultades percibidas para desarrollar la carrera dual, como son: el precio de los estudios, la falta de flexibilidad de horarios de entrenamientos, la falta de flexibilidad de los horarios de las clases, o sobre el cansancio

Tabla 1. Análisis de las diferencias en la carrera deportiva y carrera académica en función del género y nivel de competición (porcentajes).

		Género		Nivel de competición		Total (N = 60) %
		♂ (n = 33) %	♀ (n = 27) %	Nac (n = 29) %	Int (n = 31) %	
Carrera Deportiva						
Nivel de profesionalismo	Amateur	27.3	44.4	72.4	0.0	35.0
	Profesional	33.3	48.1	27.6	51.6	40.0
	Semiprofesional*	39.4	7.4	0.0	48.4	25.0
Fase de la carrera deportiva	Al inicio*‡	69.7	37.0	31.0	77.4	55.0
	En el máximo deportivo‡	30.3	44.4	51.7	22.6	36.7
	Al final*‡	0.0	18.5	17.2	0.0	8.3
Expectativas al finalizar carrera deportiva	Seguir vinculado al deporte	39.4	40.7	31.0	48.4	40.0
	Trabajar en lo que estudie‡	15.2	29.6	41.4	3.2	21.7
	No me lo he planteado	39.4	25.9	24.1	41.9	33.3
	Otras	6.1	3.7	3.4	6.5	5.0
Carrera académica						
Estudios cursando	ESO	9.1	0.0	3.4	6.5	5.0
	Bachillerato‡	48.5	33.3	6.9	74.2	41.7
	FP	21.2	37.0	37.9	19.4	28.3
	Grado‡	21.2	25.9	48.3	0.0	23.3
	Postgrado-Máster	0.0	3.7	3.4	0.0	1.7
Motivos para estudiar	Para incrementar mis posibilidades de trabajo*‡	24.2	55.6	72.4	6.5	38.3
	Porque disfruto estudiando y quiero mejorar‡	45.5	37.0	20.7	61.3	41.7
	Porque favorece la integración social	3.0	3.7	3.4	3.2	3.3
	Porque quiero ejercer de ello en un futuro	9.1	0.0	0.0	9.7	5.0
	Otros	18.2	3.7	3.4	19.4	11.7
Nivel Enseñanza Deportiva RFET	Monitor	14.8	30.3	27.6	19.4	23.3
	Entrenador	11.1	18.2	20.7	9.7	15.0
	Profesor	3.7	6.1	10.3	0.0	5.0
	Ninguno	70.4	45.5	41.4	71.0	56.7
Becas del centro de estudios	Exención del pago total de matrícula*‡	21.2	3.7	0.0	25.8	13.3
	Exención del pago parcial de matrícula‡	51.5	40.7	17.2	74.2	46.7
	No*‡	27.3	55.6	82.8	0.0	40.0
Conocimiento normativa legal	Si‡	72.7	81.5	58.6	93.5	76.7
	No‡	27.3	18.5	41.4	6.5	23.3
Expectativas al finalizar estudios	Seguir estudiando‡	18.2	22.2	41.4	0.0	20.0
	Trabajar en función de lo estudiado*‡	9.1	37.0	44.8	0.0	21.7
	Continuar con mi carrera deportiva*‡	72.7	40.7	13.8	100.0	58.3

Nota: ♂ = hombre; ♀ = mujer; Nac = nacional; Int = internacional; % = porcentaje; diferencias en función del género a nivel de * $p < .05$ y ** $p < .01$; diferencias en función del nivel de competición a nivel de † $p < .05$ y ‡ $p < .001$.

físico (escala Likert 1-5; 1 = *totalmente en desacuerdo*; 2 = *algo en desacuerdo*; 3 = *ni en desacuerdo ni de acuerdo*; 4 = *algo de acuerdo*; 5 = *totalmente de acuerdo*; ω de McDonald = .641). También se les preguntó sobre algunas ayudas como las herramientas virtuales de su centro de estudios o sobre si consideraban que su carrera deportiva le ayudaba a afrontar su carrera académica y sobre si una calificación alta en una asignatura le produce

más satisfacción que ganar un partido (escala Likert 1-5; 1 = *totalmente en desacuerdo*; 2 = *algo en desacuerdo*; 3 = *ni en desacuerdo ni de acuerdo*; 4 = *algo de acuerdo*; 5 = *totalmente de acuerdo*). El cuestionario finalizaba con una pregunta abierta para que expresaran su opinión al respecto del desarrollo de la carrera deportiva y académica. Dicho cuestionario puede suministrarse mediante petición a los autores.

Procedimiento

Para la administración del cuestionario se utilizaron dos vías: lápiz y papel, y el cuestionario online. Para su complementación se accedió a los deportistas en diferentes entornos de entrenamiento deportivo (clubes) y torneos celebrados en la Comunidad de Madrid. En el caso de que los participantes prefirieran rellenar el cuestionario online, se les enviaba la versión online por correo electrónico.

La Federación Madrileña de Tenis dio su permiso para la realización del estudio. Cumpliendo las recomendaciones éticas de investigación del acuerdo de Helsinki, se les informó previamente a los tenistas de la finalidad y de su participación voluntaria en el estudio. La duración media de cumplimentación fue de 8 minutos. Los datos fueron recogidos entre octubre y diciembre del 2017.

Análisis de datos

Los datos se tabularon en un libro de Excel. Posteriormente se importaron desde el programa PASW v 21 para realizar los diferentes análisis. Se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov a las variables cuantitativas continuas. Al ser significativa ($p < .05$), se decidió aplicar las pruebas U de Mann-Whitney para el análisis de las variables cuantitativas y la prueba de Chi-Cuadrado para las variables categóricas. En la prueba de Chi-cuadrado el p-valor informado es el ajustado según el método Bonferroni. El tamaño del efecto (TE) se midió con η^2 (.01 pequeño; .09 mediano; .25 grande; Cohen, 1988) y V de Cramer (V_c) teniendo en cuenta los grados de libertad (Kim, 2017). El nivel de significación se estableció en $p < .05$.

Resultados

Carrera deportiva

En la Tabla 1 se muestran los resultados de la carrera deportiva y carrera académica. El 40% se autclasificaba como profesional, mientras que un 25% como semi-profesional y un 35% como amateur. Un 55% informó que se encontraba en el inicio de su carrera deportiva, un 36.7% en el máximo rendimiento de su carrera y un 8.3% que se encontraban finalizando su carrera deportiva. Respecto a sus planes de futuro una vez finalizara su carrera deportiva, un 40% expresó que le gustaría seguir vinculado al deporte, mientras que un 33% indicó que no se lo ha planteado y un 21.7% trabajar de lo que estudie.

Carrera Académica

El ritmo de sus estudios era de 2.2 ± 0.6 años por curso. Los resultados de la Tabla 1 muestran que la mayoría de los tenistas analizados estudiaban Bachillerato (41.7%), FP (28.3%) o Grado (23.3%). Respecto a los motivos de estudiar, fueron esgrimidos más frecuentemente los argumentos *para disfrutar estudiando y mejorando* (41.7%) y *para incrementar mis posibilidades de trabajo en un futuro* (38.3%). Un 56.7% no tenía ninguna formación deportiva de la RFET. El primer nivel (monitor) lo habían obtenido el 23.3%. Un 60% de los encuestados recibía algún tipo de beca económica para sus estudios. Un 76.7% afirmó conocer el marco legal del deportista de élite. En su mayoría se identificaron como deportistas-estudiantes (71.7%). Sus planes una vez finalizados sus estudios eran en un 58.3% dedicarse a su carrera deportiva, un 21.7% trabajar de lo estudiado y un 20% continuar con otros estudios. Todos (100%) los participantes en el estudio consideraron que el pilar fundamental para la conciliación de su carrera dual era su familia.

Carrera Dual

Respecto al grado de dificultad general éste se situó en 3.7 ± 0.9 (escala Likert 1-5; 1 = *muy fácil*; 2 = *fácil*; 3 = *regular*; 4 = *difícil*; 5 = *muy difícil*). En la Tabla 2 se muestran los resultados del análisis de diferencias en cuanto a las variables relacionadas con la conciliación de la carrera dual. En relación a las dificultades encontradas en su carrera dual, mencionaron en mayor grado que sus entrenamientos interferían en su rendimiento académico y la falta de flexibilidad de horarios en ambos entornos (educativo y deportivo). Respecto a los facilitadores, consideran positivamente el hecho de que el centro de estudios tuviera herramientas virtuales, así como el desarrollar una carrera deportiva para su rendimiento académico.

Comparaciones en función del género

Respecto a la carrera deportiva, las mujeres se autclasificaron más frecuentemente como amateurs que los hombres ($X^2(2) = 8.1$; $p = .017$; $V_c = 0.368$; TE grande) y se encontraban en un momento más avanzado de la misma ($X^2(2) = 9.8$; $p = .007$; $V_c = 0.404$; TE grande). Respecto a la carrera académica, el motivo por el que estudiaban era diferente en hombres y en mujeres ($X^2(4) = 9.2$; $p = .030$; $V_c = 0.391$; TE grande). Las mujeres expresaron que dicho motivo era para incrementar sus posibilidades de trabajo (55.6%), mientras que, en el caso de los hombres, este porcentaje

Tabla 2. Análisis de las diferencias en carrera dual en función del género y del nivel de competición (Medias, Desviaciones Estándar e Intervalo de Confianza al 95%).

Item	Género								Nivel de competición								Total			
	♂ (n = 33)				♀ (n = 27)				Nac (n = 29)				Int (n = 31)				(N = 60)			
	M	DE	Li	Ls	M	DS	Li	Ls	M	DS	Li	Ls	M	DS	Li	Ls	M	DS	Li	Ls
Me resulta complicada la conciliación pues el precio de los estudios es alto** †	4.1	0.9	3.8	4.5	4.5	0.8	4.2	4.9	4.6	0.8	4.3	4.9	4.0	0.9	3.7	4.3	4.3	0.9	4.1	4.5
Me resulta complicada la conciliación pues mis entrenamientos interfieren en mi rendimiento académico	4.1	1.2	3.6	4.5	3.9	1.1	3.5	4.3	3.2	1.1	2.8	3.6	4.7	0.4	4.6	4.9	4.0	1.1	3.7	4.3
Me resulta complicada la conciliación pues los horarios de estudios no son flexibles‡	4.0	1.1	3.6	4.4	3.9	1.0	3.5	4.3	3.5	1.2	3.1	4.0	4.4	0.6	4.2	4.6	4.0	1.0	3.7	4.2
Me resulta complicada la conciliación pues los horarios de entrenamiento y competiciones no son flexibles	3.6	0.9	3.3	4.0	3.4	1.2	3.0	3.9	3.3	1.3	2.8	3.8	3.8	0.7	3.5	4.0	3.6	1.0	3.3	3.8
Me resulta complicada la conciliación pues estoy cansado habitualmente‡	2.9	1.3	2.4	3.3	2.9	1.1	2.4	3.3	2.1	1.2	1.6	2.6	3.6	0.6	3.4	3.8	2.9	1.2	2.6	3.2
El centro de estudios cuenta con herramientas virtuales para ayudar al estudio	3.9	0.9	3.6	4.2	4.0	0.8	3.6	4.3	4.3	0.8	4.0	4.6	3.6	0.8	3.3	3.9	4.0	0.8	3.7	4.2
Tu carrera deportiva te ayuda a afrontar los estudios*	4.8	0.5	4.6	5.0	4.6	0.6	4.4	4.9	4.7	0.6	4.5	4.9	4.8	0.6	4.6	5.0	4.7	0.6	4.6	4.9
Obtengo más satisfacción al conseguir una calificación alta en una asignatura que al ganar un partido*‡	1.3	0.5	1.2	1.5	2.2	1.2	1.8	2.7	2.4	0.9	2.1	2.8	1.1	0.2	1.0	1.2	1.7	1.0	1.5	2.0

Nota: ♂ = hombre; ♀ = mujer; Nac = nacionales; Int = Internacionales; M = Media; DS = Desviación Estándar; Intervalo de Confianza al 95% siendo Li = límite inferior y Ls = límite superior diferencias en función del género a nivel de * $p < .05$ y ** $p < .01$; diferencias en función del nivel de competición a nivel de † $p < .01$ y ‡ $p < .001$

fue menor (24.2%). Las mujeres (55.6%) expresaron no recibir ayuda económica para los estudios en mayor medida que los hombres (27.3%; $X^2(2) = 6,8$; $p = .034$; $Vc = 0.335$; TE mediano). Así mismo, en las expectativas tras finalizar los estudios, aparecieron diferencias significativas en función del género. Ellos expresaron continuar con su carrera deportiva (72.7%) mientras que ellas expresaron que esperaban trabajar en algo relacionado con lo que habían estudiado (37%; $X^2(2) = 8,0$; $p = .018$; $Vc = 0.367$; TE grande). En cuanto a las dificultades para seguir una carrera dual, se observó que las mujeres consideraron una mayor dificultad en el precio de los estudios que los hombres ($z = 3,1$; $p = .001$; $\eta^2 = .16$; TE mediano). Los hombres son más optimistas en cuanto a la ayuda que les proporciona su carrera deportiva de cara a afrontar sus estudios ($z = 1,86$; $p = .032$; $\eta^2 = .06$; TE pequeño). Por último, las mujeres obtienen una mayor satisfacción por una calificación académica alta que los hombres ($z = 2,03$; $p = .021$; $\eta^2 = .07$; TE pequeño).

Comparativa en función del nivel de competición

En relación a su carrera deportiva, los tenistas de nivel internacional entrenaban más días ($4,8 \pm 3,8$) y horas ($22,2 \pm 2,1$) que los de nivel nacional ($2,9 \pm 0,6$

días; $11,9 \pm 4,0$ horas); $z = 6,6$ y $6,7$ respectivamente; $p < .001$; $\eta^2 = .63$ y $.67$; TE grande). En relación a la fase en la que se encontraban de su carrera deportiva, aquellos que jugaban a nivel nacional consideraron estar en un momento de su carrera más avanzado ($X^2(2) = 14,7$; $p = .001$; $Vc = .495$; TE grande). Respecto a sus perspectivas tras la finalizar la carrera deportiva, los tenistas de nivel nacional esperaron en mayor medida trabajar en aquello que estudien (41.2%) frente al 3.2% de los tenistas de nivel internacional ($X^2(3) = 12,9$; $p = .005$; $Vc = .463$; TE grande).

Respecto a la carrera académica, los tenistas de nivel nacional reflejaron estar cursando estudios de un nivel superior a los que compiten a nivel internacional ($X^2(4) = 34,4$; $p < .001$; $Vc = .757$; TE grande). Además, los tenistas de nivel nacional ($2,0 \pm 0,7$) superaban los cursos académicos en menor tiempo ($z = 2,7$; $p = .007$; $\eta^2 = .12$; TE mediano) que los internacionales ($2,5 \pm 0,5$). Los tenistas de nivel nacional estudiaban motivados por un futuro laboral (72.4%) mientras que los tenistas de nivel internacional lo hacían por el disfrute de aprender y seguir mejorando (61.3%; $X^2(4) = 28,9$; $p < .001$; $Vc = .695$; TE grande). Los tenistas de nivel internacional recibían más ayudas con la matrícula (100%) por parte del centro de estudios ($X^2(2) = 43,5$; $p < .001$; $Vc = .852$; TE grande) que los de nivel nacio-

nal (17.2%). Los tenistas de nivel internacional eran más concededores de la normativa legal de los deportistas de élite (93.5%); que los de nivel nacional (58.6%; $X^2(1) = 10,2$; $p < .001$; $Vc = .413$; TE medio). En cuanto a su identificación como deportistas o estudiantes, los tenistas de nivel internacional (100%; $X^2(1) = 25.3$; $p < .001$; $Vc = .650$; TE grande) se consideraban deportistas antes que estudiantes, en cambio en los jugadores de nivel nacional ese porcentaje se redujo al 51.4%. Los tenistas de nivel internacional veían su futuro una vez finalizados los estudios siguiendo con su carrera deportiva (100%), mientras que los de nivel nacional lo veían en un 14.2% ($X^2(2) = 45.8$; $p < .001$; $Vc = .874$; TE grande).

En relación a la carrera dual, cuando fueron preguntados por su nivel de dificultad (1 = *muy fácil*; 2 = *fácil*; 3 = *regular*; 4 = *difícil*; 5 = *muy difícil*) para compaginar ambas actividades, los tenistas de nivel internacional (4.2 ± 0.6) tenían un grado de dificultad mayor que los tenistas que compiten a nivel nacional (3.1 ± 0.7 ; $z = 5.0$; $p < .001$; $\eta^2 = .42$; TE grande). Concretando dichas dificultades, se observa que, respecto al precio de los estudios, aquellos jugadores que compiten a nivel nacional tenían más dificultades económicas para acceder a la formación académica que aquellos que lo hacían a nivel internacional ($z = 2.7$; $p = .006$; $\eta^2 = .12$; TE mediano). En cambio, los jugadores de nivel internacional presentaron mayores dificultades para conciliar los entrenamientos ($z = 5,4$; $p < .001$; $\eta^2 = .50$; TE grande), tenían mayores problemas de flexibilidad horaria con los estudios ($z = 3.1$; $p < .001$; $\eta^2 = .16$; TE mediano) y acumulaban más cansancio ($z = 4.8$; $p < .001$; $\eta^2 = .39$; TE grande) que los tenistas de nivel nacional. Respecto la satisfacción de obtener una alta calificación académica, los tenistas de nivel nacional obtenían una mayor satisfacción que los de nivel internacional ($z = 6.1$; $p < .001$; $\eta^2 = .63$; TE grande).

Discusión

En relación a los objetivos de esta investigación se ha descrito ampliamente la carrera dual en tenistas en la Comunidad de Madrid. Se trata de un estudio pionero al analizar la situación de tenistas en activo. En líneas generales son deportistas que logran ir avanzando en sus estudios, empleando alrededor de dos años para superar cada curso. Por el contrario, un tercio de ellos no tiene nada planificado tras su carrera deportiva y, a su vez, dos tercios piensa seguir dedicándose al tenis una vez finalizados los estudios. Esto implica una fuerte identificación como deportistas. En las comparaciones en función del género, ellas tienen me-

nos aspiraciones en su carrera tenística, quizás por el hecho que el circuito profesional de tenis femenino sea más modesto económicamente. En esa misma línea, las mujeres piensan dedicarse a trabajar en algo relacionado con lo que estudien al finalizar su carrera tenística. En cuanto a las comparaciones en función del nivel competitivo, los jugadores de nivel internacional tienen un alto compromiso con su carrera deportiva. Sus mayores dificultades para compatibilizar su carrera dual no son de índole económica, sino en relación a la falta de flexibilidad horaria para desarrollar ambas carreras. A continuación, se argumenta cada uno de los resultados obtenidos en detalle. Una de las características principales de la carrera tenística es que estos deportistas pueden aspirar a ser profesionales. Para ello requieren de una gran inversión de tiempo en viajes y competiciones durante más de 10 años (Gallo et al., 2015; Li et al., 2018). Quizás por la gran dificultad en alcanzar ese nivel de profesionalismo y la gran implicación que requiere, la gran mayoría de tenistas que han participado en este estudio se consideran antes deportistas que estudiantes, lo que estudios previos consideran una identidad unidimensional focalizada en el deporte (Ekerken et al., 2020). Sin embargo, una identidad multidimensional en la que el deportista se identifica con diferentes roles además del de deportista, como el de estudiante, le permitiría beneficios en diferentes transiciones de su carrera deportiva, como en la transición de junior a senior (Chamorro et al., 2016) o en la retirada deporte (Martin et al., 2014). Además, diferentes estudios han mostrado que una identidad deportiva unidimensional focalizada en el tenis podría tener un impacto negativo para planificar un futuro más allá de la carrera (Brewer & Petitpas, 2017; Stephan & Brewer, 2007). No planificar la vida más allá de carrera deportiva conlleva dificultades a nivel emocional, económico y de relaciones sociales (Barriopedro et al., 2018; Knights et al., 2019; Martin et al., 2014). En nuestro estudio, los resultados muestran que un tercio de los tenistas jóvenes participantes no tienen planes tras su carrera deportiva, por lo que sería deseable no solo fomentar la carrera dual en estos jóvenes deportistas, sino incidir en el desarrollo de identidades multidimensionales. En términos positivos, esta muestra de tenistas sí que estaba informada del marco legal de los deportistas de élite. Estudios previos indicaban un amplio desconocimiento, sobre todo de las medidas relacionadas con el ámbito laboral y de impuestos (López de Subijana et al., 2015). Quizás esta mejora se deba a la mayor accesibilidad a la información y al mayor conocimiento del entorno cercano (familiar, entrenadores y profesores) de los derechos del jugador.

En relación al segundo objetivo, en la comparación de la carrera dual en función del género, los resultados muestran que, generalmente, las mujeres se inclinan más por el plan alternativo laboral que los hombres. Ellas estudian para incrementar sus posibilidades de trabajo, tienen mayores niveles de satisfacción por calificaciones académicas altas y esperan, en mayor medida que los hombres, trabajar en algo relacionado con lo que estudian. Coincidiendo con estudios previos, las mujeres desarrollan una carrera deportiva con mayor prematuridad que los hombres (Gallo et al., 2015, Li et al., 2018). Todos estos datos parecen indicar que, quizás, la trayectoria divergente (Torregrossa, et al., 2020) es más frecuente en las tenistas jóvenes y, poco a poco, van abandonando la práctica deportiva y optando por una carrera académica (Frank & Stambulova, 2019). Estudios en otros deportes, como el fútbol (Chamorro et al., 2015), waterpolo o natación (Perez-Rivases et al., 2017) van en esta línea. Una posible explicación estaría en los recursos disponibles. El circuito profesional de tenis femenino tiene unas ganancias en premios muy inferior a la del masculino (Frank & Stambulova, 2019). Quizás por ello en nuestra muestra también aparece que los hombres perciben mayores ayudas económicas. Chamorro et al. (2015) también proponían que jóvenes futbolistas, generalmente, se perciben más optimistas a la hora de vivir de su deporte en un futuro, en comparación con las mujeres y que esta situación animaba a las mujeres a tener un plan alternativo en forma académica o laboral. En nuestra muestra también se da esta percepción dentro de los hombres en comparación de las mujeres. También sería deseable que futuros estudios exploraran si estas diferencias se deben a factores estructurales, sociales o culturales.

Finalmente, el tercer objetivo que se proponía este trabajo era explorar las diferencias sobre la percepción de la carrera dual según el nivel competitivo. En este sentido, se puede apreciar cómo aquellos que compiten a nivel internacional tienen un mayor compromiso de horas y de dedicación con su carrera deportiva. Este hecho podría entrar en conflicto con el tiempo necesario que se supone para superar los cursos académicos. Además, nuestros resultados apuntan a que los tenistas de nivel internacional tenían menores estudios que sus compañeros con un nivel competitivo nacional y, a su vez, empleaban mayor tiempo en superar cada curso académico. Estudios previos con los deportistas olímpicos de Barcelona'92 exponen que el nivel académico de los deportistas es superior a la población general, si bien tardan del orden de 2-4 años más en finalizar sus estudios (Barriopedro et al., 2016).

La evidencia ha mostrado que la promoción de carreras duales se ha relacionado con el disfrute de una

vida equilibrada y con el desarrollo integral del deportista (Comisión Europea, 2012; Stambulova et al. 2020; Kristiansen, 2017; Sorkkila et al., 2018; Stambulova & Wylleman, 2019), con los beneficios de tener un plan alternativo en caso de una situación inesperada como una lesión durante la carrera deportiva o un fracaso en la transición de junior a senior (Chamorro et al., 2019; Torregrossa et al., 2016), con perfiles motivacionales más adaptativos (Chamorro, et al., 2016) y con la facilitación del proceso de retirada del deporte (Stambulova et al., 2020; Torregrossa, et al., 2020). En este sentido, este trabajo aboga por la promoción de una carrera dual saludable, entendida como aquella que el deportista elige voluntariamente y no debida a presiones del entorno por llevarla a cabo (HEDUCA, 2019). Si nos centramos en la población del presente estudio, deberíamos tener en cuenta que los tenistas de nivel internacional perciben que aún les queda más carrera deportiva y su dedicación será exclusiva a su deporte una vez finalicen los estudios. Para ello hay que puntualizar que, a diferencia de los tenistas con menor nivel competitivo, las dificultades de los tenistas de nivel internacional para llevar a cabo una carrera dual no son de índole económica, sino que surgen de la necesidad de flexibilizar los horarios de ambas actividades, debido a que su dedicación horaria se dispara en comparación con deportes de tipo amateur o colectivos (Frank & Stambulova, 2019; López de Subijana et al., 2015). Tal y como se ha refrendado en numerosos estudios previos, la gestión del tiempo es un elemento clave a la hora de poder afrontar la carrera dual con garantías (Cosh & Tully, 2015; Ronkainen & Ryba, 2018; Stambulova et al., 2015).

Estos resultados van en consonancia con otros estudios (Chamorro et al., 2019; Torregrossa et al., 2016) que postulan que, cuando el deportista joven se percibe que tiene posibilidades para llegar a profesional, comienza a priorizar su carrera deportiva por encima de las demás esferas de vida, como la académica. Por lo tanto, parece que, a mayor nivel competitivo, más probabilidades de seguir una trayectoria lineal (Torregrossa et al., 2016; Torregrossa et al., en prensa). Además, su identificación como deportistas es mayor que la de los jugadores de nivel nacional, por lo que se ha de tener en cuenta las consecuencias de una identidad deportiva unidimensional con respecto a la identidad multidimensional, como se ha comentado anteriormente. El desarrollo de esta identidad multidimensional y la habilidad de gestionar el tiempo de forma efectiva podrían ser elementos diferenciadores a la hora de llevar a cabo una carrera dual de forma voluntaria (i.e., carrera dual saludable) o por presiones del entorno. Sería interesante que futuras investigaciones abordaran estas relaciones.

En definitiva, los resultados muestran que el tenis tiene su propia idiosincrasia y, por tanto, son necesarios estudios específicos sobre la temática. En la línea con estudios previos, los procesos de planificación y gestión de la carrera académica y deportiva de los estudiantes que practican deporte al más alto nivel se ven modificados por esta doble actividad, lo que, en muchas ocasiones, sin el asesoramiento personal e individualizado adecuado (Knights et al., 2019; Pallarés, et al., 2011) podría dificultar los procesos de transición que tendrán lugar en el momento de la retirada deportiva (North & Lavallee, 2004; Warriner & Lavallee, 2008). Sería por tanto necesario un trabajo preventivo para que tanto aquellos deportistas que no llegan a la élite, como aquellos que sí lo consiguen, tengan alternativas académicas y profesionales fuera del deporte (Torregrossa et al., 2015). Este trabajo preventivo y de asesoramiento suele ofrecerse a través de los llamados programas de asesoramiento de ayuda a deportistas. En determinadas universidades, como la Universidad Autónoma de Barcelona (Mateos et al., 2010), la Universidad de Navarra, (Universidad de Navarra, s.f.) o la Universidad Católica de Murcia (UCAM, sf), en algunos centros de alto rendimiento (Regüela, 2012), desde el Comité Olímpico Español (COE, s.f) y desde instituciones de la administración pública (PROAD, 2020) se han propuesto diferentes programas con el objetivo de apoyar a los deportistas en la compaginación de sus carrera deportiva con otras esferas de vida como la académica o la privada. Sin embargo, explorar las especificidades de cada deporte respecto a estos aspectos, como en el caso del tenis, sigue siendo de vital importancia para aumentar la efectividad de estos programas. En concreto, en el mundo del tenis una opción muy habitual es primero desarrollar la carrera dual en Estados Unidos en el

deporte universitario, para luego valorar la entrada al profesionalismo (AGM, sf). Recientemente se creó la Fundación Team Bepro, cuya finalidad es la del asesoramiento integral y personalizado a deportistas en España (TeamBepro, sf).

Por otra parte, este estudio presenta algunas limitaciones. La primera es que la muestra no es representativa de la población de referencia. Aunque se podría conocer en detalle la población de tenistas, el acceso a la misma está limitado, dado que es un proyecto sin financiación económica. Por ello, la muestra de este estudio se limitó a la Comunidad de Madrid, por lo que puede que, en otros entornos geográficos, el desarrollo de una carrera dual se realice en otras condiciones. La segunda limitación se refiere a que todos los participantes de este estudio estaban estudiando, por lo que no se pudieron poner en conocimiento las barreras por las que otros tenistas no desarrollan una carrera dual (los que ni estudian ni trabajan). Así mismo se desconoce si otras variables sociodemográficas, como son población de residencia, o el centro de entrenamiento, o la distancia entre ambos y el centro de estudios, pudieran haber sesgado la interpretación de estos resultados. Aun así, este trabajo aporta información valiosa para los diferentes agentes que asesoran a tenistas en sus diferentes facetas, dado que es el primer estudio que se realiza de tipo cuantitativo con tenistas en activo que desarrollan la carrera dual. Por último, se reconoce que estos datos deben de ser tomados con cautela, al ser un estudio descriptivo de corte transversal con una muestra pequeña y que las diferencias encontradas no expresan causalidad alguna. En el futuro se podrían plantear estudios de tipo longitudinal que realicen un seguimiento de varias temporadas a lo largo de la carrera deportiva y académica/vocacional de tenistas de diferentes categorías a nivel nacional.

BIBLIOGRAFÍA

- AGM (s.f). AGM. <https://www.agmeducation.com/>
- Alcaraz, S., Jordana, A., Pons, J., Borrueco, M., & Ramis, Y. (2020). Máxima Información, Mínima Molestia (MIMO): Reducir cuestionarios para cuidar de las personas participantes en psicología del deporte. *Informacio Psicologica*, 119, 49-64.
- Allison, M.T., & Meyer, C.W. (1988). Career Problems and Retirement among Elite Athletes: The Female Tennis Professional. *Sociology of Sport*, 5, 212-222. <https://doi.org/10.1123/ssj.5.3.212>
- Álvarez-Pérez, P. R., & López-Aguilar, D. (2018). Trayectorias y planificación del proyecto vital y profesional de deportistas de élite. (Trajectories and Planning of the Vital and Professional Project of Elite Athletes). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 1(1), 207-218.
- Aquilina, D. (2013). A study of the relationship between elite athletes' educational development and sporting performance. *International Journal of the History of Sport*, 30, 374-392. <https://doi.org/10.1080/09523367.2013.765723>
- Barriopedro, M., López de Subijana, C., & Muniesa, C. (2016). Perspectiva de género en la inserción laboral de los deportistas olímpicos españoles. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 16(1), 339-350. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/254691>
- Barriopedro, M., López de Subijana, C., & Muniesa, C. (2018). Insights into life after sport for Spanish Olympians: Gender and career path perspectives. *PloS one*, 13(12). e0209433. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0209433>
- Brewer, B. W., & Petitpas, A. J. (2017). Athletic identity foreclosure. *Current opinion in psychology*, 16, 118-122. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.05.004>
- Brown, C. J., Webb, T. L., Robinson, M. A., & Cotgreave, R. (2018). Athletes' experiences of social support during their transition out of elite sport: An interpretive phenomenological analysis. *Psychology of Sport and Exercise*, 36, 71-80. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.01.003>
- Chamorro, J. L., Sánchez-Oliva, D., & Pulido, J. J. (2019). The critical transition from junior to elite football: Resources and barriers. En E. Konter, J. Beckmann y T. M. Loughhead (Eds.), *Football Psychology* (pp. 324-336). Routledge.
- Chamorro J. L., Torregrossa M., Sánchez-Miguel P. A., Sánchez-Oliva D., & Amado D. (2015). Challenges in the transition to elite football: Coping resources in males and females. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10(1), 113-119. Extraído de: <https://www.ripenet-online.com/abstract/challenges-in-the-transition-to-elite-football-coping-resources-in-males-and-females-19085.html>
- Chamorro, J. L., Torregrossa, M., Sánchez-Oliva, D., García-Calvo, T. y León, B. (2016). Future achievements, passion and motivation in the transition from junior-to-senior sport in Spanish young elite soccer players. *The Spanish Journal of Psychology*, 19(e69), 1-12. <https://doi.org/10.1017/sjp.2016.71>
- COE (s.f). Oficina de Atención al Deportista. https://www.oad.es/oad/oad_home.nsf
- Cohen J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Earlbaum Associates.
- Comisión Europea. (2012). *EU guidelines on dual careers of athletes*. Extraído de: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/3648359d-61c4-4132-b247-3438ee828450>
- Cosh, S., & Tully, P.J. (2014). "All I have to do is pass". A discursive analysis of student athletes' talk about prioritising sport to the detriment of education to overcome stressor encountered in combining elite sport and tertiary education. *Psychology of Sport and Exercise*, 15, 180-189. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2013.10.015>
- Côté, J., & Vierimaa, M. (2014). The developmental model of sport participation: 15 years after its first conceptualization. *Science & Sports*, 29, S63-S69. <https://doi.org/10.1016/j.scispo.2014.08.133>
- Crespo, M., & Crespo, C. (2017). La carrera dual en el tenis: una alternativa necesaria para la formación completa del tenis. *E-Coach - Revista Electrónica del Técnico de Tenis*, 25(9), 7-14.
- Ekenngren, J., Stambulova, N., Johnson, U., & Carlsson, I. M. (2020). Exploring career experiences of Swedish professional handball players: Consolidating first-hand information into an empirical career model. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 18(2), 156-175. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2018.1486872>
- Filipic, A., Panjan, A., Reid, M., Crespo, M., & Sarabon, N. (2013). Tournament structure and success of players based on location in men's professional tennis. *Journal of sports science & medicine*, 12(2), 354-361. Extraído de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3761828/>
- Fowler Jr, F. J. (1993). Applied social research methods series. In *Survey research methods* (Vol. 1).
- Franck, A., & Stambulova, N. B. (2019). The junior to senior transition: a narrative analysis of the pathways of two Swedish athletes. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 11(3), 284-298. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2018.1479979>
- Fraser-Thomas, J., Côté, J., & Deakin, J. (2008). Understanding dropout and prolonged engagement in adolescent competitive sport. *Psychology of sport and exercise*, 9(5), 645-662. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2007.08.003>
- Gallo-Salazar, C., Salinero, J. J., Sanz, D., Areces, F., & del Coso, J. (2015). Professional tennis is getting older: Age for the top 100 ranked tennis players. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 15(3), 873-883. <https://doi.org/10.1080/24748668.2015.11868837>
- Gaston-Gayles, J. L. (2004). Examining academic and athletic motivation among student athletes at a division I university. *Journal of College Student Development*, 45(1), 75-8.
- HEDUCA (2019). Proyectos de I+D de Generación de Conocimiento: "Promoción de Carreras Duales Saludables en el Deporte". Ministerio de Innovación, Ciencia y Universidades.
- Horvarth, S., & Röthlin, P. (2018). How to improve athletes' return of investment: Shortening questionnaires in the applied sport psychology setting. *Journal of Applied Sport Psychology*, 30(2), 241-248.
- Kim, H. Y. (2017). Statistical notes for clinical researchers: chi-squared test and Fisher's exact test. *Restorative dentistry & endodontics*, 42(2), 152-155. <https://doi.org/10.5395/rde.2017.42.2.152>
- Knights, S., Sherry, E., Ruddock-Hudson, M., & O'Halloran, P. (2019). The End of a Professional Sport Career: Ensuring a Positive Transition. *Journal of Sport Management*, 33(6), 518-529. <https://doi.org/10.1123/jsm.2019-0023>
- Kristiansen, E. (2017). Walking the line: How young athletes balance academic studies and sport in international competition. *Sport in Society*, 20(1), 47-65. <https://doi.org/10.1080/17430437.2015.1124563>
- Li, P., De Bosscher, V., & Weissensteiner, J. R. (2018). The journey to elite success: a thirty-year longitudinal study of the career trajectories of top professional tennis players. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 18(6), 961-972. <https://doi.org/10.1080/24748668.2018.1534197>
- López de Subijana, C., Barriopedro, M., Conde, E., Sánchez, J, Ubago, E., & Gallardo, L. (2015). Análisis de las barreras percibidas por los deportistas de élite españoles para acceder a los estudios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 265-274. <https://dx.doi.org/10.4321/S1578-84232015000100025>
- López de Subijana Hernández, C., Barriopedro, M., Muniesa, C. A., & Galocha, J.L. (2018). La retirada deportiva en deportes colectivos: comparativa profesionales y amateurs. *SPORT TK-Revista EuroAmericana De Ciencias Del Deporte*, 7(1), 41-46. <https://doi.org/10.6018/321851>
- Martin, L., Fogarty, G., & Albion, M. (2014). Changes in athletic identity and life satisfaction of elite athletes as a function of retirement status. *Journal of Applied Sport Psychology*, 26, 96-110. <https://doi.org/10.1080/10413200.2013.798371>
- Mateos, M., Torregrossa, M., & Cruz, J. (2010). Evaluation of a career assistance programme for elite athletes: satisfaction levels and exploration of career decision making and athletic-identity. *Kinesiology Slovenica*, 16, 1-2, 30-43.
- Mertens, D.M. (2005). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods* (2nd ed.). Sage.
- North, J., & Lavalee, D. (2004). An investigation of potential users of career transition services in the United Kingdom. *Psychology of*

- Sport and Exercise*, 5 (1), 77-84. [https://doi.org/10.1016/S1469-0292\(02\)00051-1](https://doi.org/10.1016/S1469-0292(02)00051-1)
- Pallarés, S., Azócar, F., Torregrossa, M., Selva, C., & Ramis, Y. (2011). Modelos de trayectoria deportiva en waterpolo y su implicación en la transición hacia una carrera profesional alternativa. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 6, 93-10. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v6i17.36>
- Prato, L., Ramis, Y., & Torregrossa, M. (2020). Transición cultural y migración deportiva en el deporte de élite: una metasíntesis (Cultural Transition and Sport Migration in Elite Sport: a Meta-synthesis). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(45), 387-400.
- PROAD, (2020). Programa de Atención al Deportista de Alto Nivel. <https://proad.csd.gob.es/>
- Real Decreto 1835/1991, de 20 de diciembre, sobre Federaciones deportivas españolas.
- Regüela, S. (2012). *Programa Excel·lència i Transicions (ÈXITS): el projecte personal com a eina per afrontar les transicions de la carrera esportiva*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- RFET (2019). *El tenis x etapas*. Extraído de: <https://tenisxetapas.rfet.es/proyecto>
- RFET (2020). *Condiciones de acceso a ayudas a tenistas de la Real Federación Española de Tenis*. Extraído de: <https://www.rfet.es/es/rfet-transparencia-documentos-economicos-becas.html>
- Reid, M., Morgan, S., Churchill, T., & Bane, M. K. (2014). Rankings in professional men's tennis: A rich but underutilized source of information. *Journal of Sports Sciences*, 32(10), 986-992. <https://doi.org/10.1080/02640414.2013.876086>
- Reid, M., & Morris, C. (2013). Ranking benchmarks of top 100 players in men's professional tennis. *European Journal of Sport Science*, 13(4), 350-355. <https://doi.org/10.1080/17461391.2011.608812>
- Ryan, C. (2015). Factors impacting carded athlete's readiness for dual careers. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 91-97. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.008>
- Sánchez-Pato, A., Calderón, A., Arias-Estero, J.L., García-Roca, J.A., Bada, J., Meroño, L., Isidori, M., Brunton, J., Decelis, A., Koustelios, A., Mallia, O., Fazio, A., Radcliffe, J., & Sedgwick, M. (2016). Design and validation of a questionnaire about the perceptions of dual career student-athletes (ESTPORT). *Cultura_Ciencia_Deporte*, 11(32), 127-147. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v11i32.713>
- Sorkkila, M., Aunola, K., Salmela-Aro, K., Tolvanen, A., & Ryba, T. V. (2018). The codevelopmental dynamic of sport and school burnout among student-athletes: The role of achievement goals. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 28, 1731-1742. <https://doi.org/10.1111/sms.13073>
- Stambulova, N., Engström, C., Franck, A., Linnér, L., & Lindahl, K. (2015). Searching for an optimal balance: Dual career experiences of Swedish adolescent athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 4-14. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.08.009>
- Stambulova, N. B., Ryba, T. V., & Henriksen, K. (2020). Career development and transitions of athletes: the International Society of Sport Psychology Position Stand Revisited. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2020.1737836>
- Stambulova, N., Stephan, Y., & Jäphag, U. (2007). Athletic retirement: A cross-national comparison of elite French and Swedish athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 8(1), 101-118. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2006.05.002>
- Stambulova, N., & Wylleman, P. (2014). Athletes' career development and transitions. En A. G. Papaioannou & D. Hackfort (Eds.), *International perspectives on key issues in sport and exercise psychology. Routledge companion to sport and exercise psychology: Global perspectives and fundamental concepts* (p. 605-620). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Stambulova, N., & Wylleman, P. (2019). Psychology of athletes' dual careers: A state-of-the-art critical review of the European discourse. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 74-88. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.11.013>
- Stephan, Y., & Brewer B.W. (2007). Perceived determinants of identification with the athlete role among elite competitors. *Journal of Applied Sport Psychology*, 19(1), 67-79. <https://doi.org/10.1080/10413200600944090>
- TeamBepro (s.f.). <https://www.teambepro.com/pagina/que-es-be-pro>
- Thomas, J. R., Nelson, J. K., & Silverman, S. J. (2015). *Research methods in physical activity*. Human Kinetics.
- Torregrossa, M., Chamorro, J. L., & Ramis, Y. (2016). Transición de junior a sénior y promoción de carreras duales en el deporte: una revisión interpretativa. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 1(1), 1-11. <https://doi.org/10.5093/rpadef2016a6>
- Torregrossa, M., Chamorro, J. L., Prato, L., & Ramis, Y. (en prensa). Grupos, Entornos y Carrera Deportiva. En García Calvo, T., Leo, F. M. y Cervelló, E. (Eds.), *Dirección de grupos deportivos*. Editorial Tirant lo Blanch.
- Torregrossa, M., Pallarés, S., Chamorro, J. L., Ramis, Y., Latinjak, A., & Jordana, A. (2017). Career trajectories: the not always easy path to dual career. En BASES Conference 2017 – Programme and Abstracts, *Journal of Sports Sciences* (p. 106). <https://doi.org/10.1080/02640414.2017.1378421>
- Torregrossa, M., Ramis, Y., Pallarés, S., Azócar, F. & Selva, C. (2015). Olympic athletes back to retirement: A qualitative longitudinal study. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 50-56. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.03.003>
- Universidad de Navarra (s.f.). Programa Talento Deportivo. <https://www.unav.edu/web/vida-universitaria/talento-deportivo1>
- UCAM, (s.f.). Servicio de deportes. <http://www.ucamdeportes.com/servicio-de-deportes>
- Young, J., Pearce, A., Kane, R., & Pain, M.D. (2006). Leaving the professional tennis circuit: exploratory study of experiences and reactions from elite female athletes. *British Journal of Sports Medicine*, 40, 477-483. <http://dx.doi.org/10.1136/bjbm.2005.023341>
- Warriner, L. & Lavalley, D. (2008). The retirement experiences of elite female gymnasts: self-identity and the physical self. *Journal of Applied Sport Psychology*, 20(3), 301-317. <https://doi.org/10.1080/10413200801998564>
- Willard, V. C., & Lavalley, D. (2016). Retirement experiences of elite ballet dancers: Impact of self-identity and social support. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 5(3), 266-279. <https://doi.org/10.1037/spy0000057>
- Wylleman, P., & Rosier, N. (2016). Holistic perspective on the development of elite athletes. En M. Raab, P. Wylleman, R. Seiler, A.-M. Elbe, & A. Hatzigeorgiadis (Eds.), *Sport and exercise psychology research: From theory to practice* (p. 269-288). Elsevier Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-803634-1.00013-3>

May the Mentor be with You! An innovative approach to the Dual Career mentoring capacitation

¡Que el Mentor te acompañe! Un enfoque innovador para la formación de Mentores para la Carrera Dual

Marcos López-Flores¹, María Penado¹, Bruno Avelar-Rosa², Aušrinė Packevičiūtė³, Ilvis Ābeļkalns⁴

1. Universidad Isabel I, Spain.
2. Sindicato dos Jogadores Profissionais de Futebol, Portugal.
3. Lithuanian Sports University, Lithuania.
4. University of Latvia, Latvia.

CORRESPONDENCIA:

Marcos López Flores
marcos.lopez@ui1.es

Recepción: mayo 2020 • Aceptación: noviembre 2020

CÓMO CITAR EL ARTÍCULO:

López-Flores, M., Penado, M., Avelar-Rosa, B., Packevičiūtė, A. & Ābeļkalns, I. (2021) May the Mentor be with You! An innovative approach to the Dual Career mentoring capacitation. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 107-116.

Resumen

La Comisión Europea ha realizado notables esfuerzos en los últimos años para ayudar a aquellos estudiantes que, dentro del Espacio Europeo de Educación Superior, concilian sus estudios con el deporte de alto rendimiento (estudiantes-deportistas). Para ello, se han desarrollado diversos proyectos que buscan dar respuesta a las necesidades de este colectivo, siguiendo las recomendaciones establecidas por la propia Comisión Europea. El proyecto YODA Mentors, desarrollado en colaboración de seis países miembros de la Unión Europea, busca la formación de profesionales capaces de cubrir las necesidades especiales que estos estudiantes-deportistas puedan tener a lo largo de su carrera deportiva y académica, Mentores profesionales para la Carrera Dual, capaces de trabajar conjuntamente con instituciones de educación superior e instituciones deportivas a nivel europeo. En este artículo se describen las principales características del programa de formación desarrollado a partir de las recomendaciones establecidas por los comités de expertos de los países participantes, así como la experiencia de los participantes (mentores y aprendices) que están formando parte del mismo. Se resaltan y discuten las características diferenciales del proyecto YODA Mentors comparándolas con proyectos financiados con anterioridad y que comparten el objetivo de formar profesionales que participen en la Carrera Dual.

Palabras clave: Carrera Dual, Unión Europea, mentoría, estudiante-deportista, deporte y educación.

Abstract

The European Commission has made notable efforts in recent years to serve those students who, within the European Higher Education Area, combine their studies with performance sport (student-athletes). In this sense, various projects have been developed that seek to meet the needs of this group, following the recommendations established by the European Commission itself. YODA Mentors project, developed in collaboration of six member countries of the European Union, seeks the training of professionals capable of meeting the special needs that these student-athletes may have throughout their sports and academic careers, professional Mentors for the Dual Career, able to work together with higher education and sports institutions at European level. This work describes the main characteristics of the training program developed based on the recommendations established by the expert committees of the participating countries, as well as the experience of the participants (mentors and mentees) who are being part of it. The differential characteristics of the YODA Mentors project are highlighted and discussed, compared to previously financed projects with the same objective of training professionals involved in the Dual Career.

Key words: Dual career, European Union, mentoring, student-athletes, sport and education.

Introduction

The creation of the European Union meant the unification of economic and social policies among member countries to achieve a common framework for action. In the educational field, the Bologna Plan (Allegre, Berlinguer, Blackstone & Rüttgers, 1998) and the creation of the European Higher Education Area (European Ministers in charge of Higher Education, 1999) aimed to respond the need for unification of the training programs of the member countries as well as to promote mobility within the European Union, both for students, and for workers and teachers. In this new unified and international scenario of higher education, the role of the student has been updated, becoming the true protagonist of his/her educational process and their active role of learning is fostered throughout their life (European Union, 2018). Within the support received by the educational institution in which it is inserted, there will be room for new forms of tutoring and autonomous learning with special emphasis on the different mentoring processes.

After more than 20 years of evolution of the internationalization programs, in 2014 the European Commission (EC) took the idea to a new level by the creation of the Erasmus+ Programme (2014-2020), as a 14 billion budget for the promotion of education, training, youth and sport (European Commission, 2013). From that moment, the EC materialized its commitment not only in the field of education, but also on the facilitation of the implementation of European project to promote volunteering, arts and culture, fight against exclusion and sport, among others. The Erasmus+ Sport appears also in 2014 following the publication of the Lisbon Treaty in 2007. The treaty recognizes for the first-time sport as a European affair (article 165 of the treaty) and the “White Paper in sport” set the line for the policies to be developed under the European scope. Bearing this in mind the Erasmus+ Sport call, became a very important opportunity for associations, clubs, elite youth academies, as well as higher education institutions and foundations.

Within the different lines of promotion in the framework of the Erasmus+ Sport funding, the topic of the Dual Career (DC) has been promoted since the first call (European Commission, 2013). The concept of DC refers mostly to the challenge of reconciling a sports career with studies or work, which is a source of concern for most elite athletes. According to Reymond, Taylor, Earley, Friss, Soderlind, & Dini (2015, p.3),

“Dual career initiatives should at their core be about personal development of the athlete off the field of play.

At its best, dual career work will explore an athlete’s identity outside the game and their emotional wellbeing. It may involve practically supporting them to achieve basic literacy standards, school qualifications, how to write a CV and job application courses. Other key areas can include helping players to learn a trade, foreign languages, basic computer skills and even entrepreneurial support”.

This issue is being considered by the European Commission (EC), to promote the development of sport in a socially responsible environment, described in the *EU Guidelines on the Dual Careers of athletes* (European Commission, 2012). In this sense, the EC considers of great importance the improvement of the learning and education of athletes, through their educational training with the aim of developing their skills and competences outside the world of sport (European Commission, 2007, 2012).

Student-athletes who seek to combine studies and elite sports face difficulties in the reconciliation of his/her academic life with sports life (Brackenridge, 2004; Conzelmann & Nagel, 2003) which can lead to academic dropout (Álvarez & López, 2012; González & Torregrossa, 2009). Another important challenge in the student-athletes life occurs when the time comes for sports retirement and the search for alternatives to a livelihood that has consumed them during the central years of their academic on training (Puig & Vilanova, 2006; Torregrossa et al., 2015 ; Wylleman et al., 2004). This transition between sport life and life without professional-sport may implies mental health and financial issues (Carlson, Kim, Lusardi & Camerer, 2015; Goutterbagge, Aoki, & Kerkhoffs, 2015).

For several years, researchers have demonstrated the need for athletes to adjust to career transitions from sport, noting that an intervention that ensures a successful transition should cover the following fields or areas of action: information processing deliverance, existential psychology following, and mentoring (Lavalley & Wylleman, 2000).

At the European level, the treatment of the special situation of student-athletes has not been carried out in a unitary way among the member countries (Committee - Qualifications / DCs in Sports), proliferating different DC policies focused on seeking the maximum development of the two facets of the recipients (Aquilina & Henry, 2010). The differences in DC policies and support structures found among EU countries calls for stronger cooperation between Member States in order to make progress towards a harmonized DC system across the EU from which high-mobility athletes could benefit from (Morris, Cartigny, Ryba et al., 2020). Cross-sectorial

cooperation among European States is needed, given the multifaceted character of DCs and specialized staff and a stable and systematic monitoring system is needed to ensure the effectiveness of DC programs or career assistance programs (Torregrossa et al., 2020). However, such support structures are fragmented and lacking coherence in most countries, not to mention the lack of consistency across all EU Members.

Another relevant aspect respect DC which is commonly forgotten is that of inclusion. Disability is a global issue on different levels: social, health, economic. It has been estimated that over one billion people in the world live with some form of disability. The percentage of disability in the world is constantly increasing due to the progressive aging of the population and the resulting increase in individuals suffering from chronic diseases (WHO, 2011), and the sport environment must face this situation and adapt its policies in order to be as inclusive as possible. But although in most of the elite sports environment, with differences between disciplines and individual or collective sports, there are trained professionals with full dedication to the sport, for disabled sports and athletes still the lack of resources and adapted programs supposes an added disadvantage to the already more difficult situation that these athletes face (European Commission, 2012).

There exists a big need to deal with this important problem thus various action programs and social policies are still being implemented in order to create strategic and organizational systems that want to promote social, territorial, economic and labor inclusion of these individuals. Moreover, if becoming more independent from third parties should be one of the goals of the DC programs (Torregrossa et al., 2015), then the Tutor, Support Provider or Mentor should be aware and qualified to give an efficient help to this population (European Commission, 2012).

The role of the DC Mentor is going to be fundamentally to “optimize elite athlete’s DC” (Defruyt et al. 2019), working on the various dimensions that affects the student-athlete, such as psychological, psychosocial, financial, educational and performance (Cosh & Tully, 2014). But these dimensions are not intrinsic to the subject but are influenced by a multitude of external factors and stakeholders who are satellites of the student-athlete’s figure. Therefore, the Mentor will need to interfere, negotiate and persuade the stakeholders, and align the different interests and expectations, looking after the interests of the mentee and to overcome the different barriers and difficulties, and if possible and for greater success, generating an environment of cooperation and growth hand in hand with the stakeholders (Ryan, Thorpe & Pope, 2017).

European DC projects focused on the support provider, tutor or mentor

Seeking to improve the living conditions of the student-athletes, the results of the Erasmus+ Sport Projects shows that 59 DC projects have been funded since the programme launch: 9 projects in 2015; 4 projects in 2016; 13 projects in 2017; 15 projects in 2018; and 17 projects in the last call, 2019.

Some of those that have been finished, opening the path that leads to the DC supporter professionalization, and that YODA Mentors project is now walking.

GEES (Gold in Education and Elite Sport). 2014 Call. Start:1-01-2015 – End:31-12-2016.

It aimed to describe the competences, instruments, and methods required for athletes to successfully prepare, manage, and finalize their DC pathway, as well as develop a profile of competences, instruments and methods required by DC experts/support providers working with student-athletes. GEES define the figure of “DC Support Providers” (DCSP).

The objective of the project was double, to research and define the Athletes’ competences needed for developing their own dual career pathway and, on the side of the provider, to qualify the support experts/services provided to athletes preparing, managing and/or finalizing a dual career ‘education and sport’ pathway.

GEES project has been a fundamental path opener for YODA. The defined DCSP figure, which partially overlaps with our mentor’s figure in terms of the support services provided. However, whereas the DCSP are sport professionals, already experts in DC given their background, whose expertise is put to the service of student-athletes, YODA mentors are being trained to become, from no-experience, DC support experts.

ESTPORT (An innovative European sports tutoring model of the DC of student- athletes). 2014 Call. Start:1-01-2015 – End:31-12-2017.

The core element of the European Sports Tutorship Program was the creation of the figure of “Sports Tutor”. Some of the key points and main features highlighted in the project were the need to help student-athletes to achieve academic and sports excellence, and therefore the need for ad hoc training for these sports tutors. Moreover, they highlighted the need to observe and monitor the academic performance of the students-athletes, and the opportunity to group these

students with the same needs and interests, so they improve together helping each-other.

The *ESTPORT*'s "Sports Tutor" also partially overlaps with our DC mentors in their role of supporting student-athletes on their academic path. But again, YODA project builds on previous results by taking a step further. "Sports Tutor", as defined in *ESTPORT* (Sánchez-Pato, Isidori, Calderón & Brunton, 2017), is clearly linked to the university where student-athletes are studying a degree.

YODA mentor's figure, however, is not linked to a particular institution, but it has been designed in wide approach, aimed at both academic and sports institutions regardless of academic or performance level. We aim at defining the skillset, knowledge and attitudes necessary for a new professional figure of mentors, who could provide guiding services at different educational or sport centers, public institutions, or as freelance professionals, and who will be linked primarily to the student-athlete.

DECA (Dual European Careers Athlete - Professional Basketball and Vocational Training). 2015 Call.
Start:1-01-2016 – End:31-12-2018.

The project, highly focused on the basketball environment, was designed to create a new approach to vocational education and training according to the DC by studying the relationship between sport and the economy. Finally, to provide results in the field of performance and limitations of the student-athletes.

DECA has addressed the European policy objectives for the DC of athletes in several ways. It gives promising athletes prospects to pursue their athletic careers, while simultaneously providing them with an education and vocational training to prepare them for employment after their athletic careers. In addition, the project was an innovative approach to solving the unemployment of youths in Southern European countries by serving as a best practice example for youth and sport mobility. YODA Mentors will provide a figure (the mentor) who contribute or even take the baton from *DECA*, to achieve its foundational objectives.

As can be seen in the projects indicated the individual who provides the council and support, that can be identified in the figure of the Tutor, DC Support Provider, depending on the reference or project (Knight, Harwood & Sellars, 2018; Sánchez, García & Rosique, 2018), or going one step further with the figure of the Mentor (Chambers, 2018). Indeed, there is still no clear and consistent definition of mentoring, on the contrary, there is some confusion between the

figure of the mentor, tutor or coach (Parsloe & Wray, 2000). But even if there are different approaches and competences attributed to this role, it is important enough to be one of the dimensions that must be measure while evaluating the student-athlete's perception of the DC (Sánchez-Pato, et al. 2016).

European DC projects with a special approach to disabilities or inclusion

Based on the funded projects, we have search for disabled approach or orientation of the project on the abstracts. The results show that only 2 projects, other than YODA Mentors, of the 59 previous projects have attended or focused on the Disabled athlete:

IMPACTS (Improving Para-Athlete Coaching and Training Careers in Sport). 2014 Call.
Start:1-01-2016 – End:31-12-2017.

Focused on the active and former disabled athletes, this project promotes the coach or trainer career after the end of the competitive life, aiming to improve career opportunities in sport for disabled athletes, and establishing links between education/training (vocational training centres) and sport (associations, clubs, athletes). As a methodology, they shared best practices in sports coach/trainer training methodology, practices and experiences in the relationship of sports and disabled athletes/trainers/coaches. But the final and most important goal was not only to promote the disabilities perspective on DC, but to promote the disabled athlete as a role model to increase participation of disabled people in sport.

IMPACTS aimed to provide new opportunities for athletes with disabilities to exercise the role of supporter, as well as to foster ties between educational and sports institutions. Although YODA has a similar inclusive perspective, it does not focus directly on the disabled athlete, but rather aims for the Mentor (with or without disabilities) to acquire the knowledge and have the necessary skills to guarantee the correct attention to athletes with special needs or disability.

Dual-Track Careers for Para-Athletes. 2019 Call.
Start: 01-01-2020 - End:31-12-2021.

Lead by one of the YODA Mentors Partners, AETOI Thessaloniki, Dual-track Careers has been launched in 2020 this DC and inclusive oriented project, defining the objective of conducting a grass-root research of the ecosystem around the athlete with a disability, to

find ways to get the system working more optimally, seeking ways to support families in the long term. As a result of this state of the art first research, they will produce a Handbook of Best Practices for professionals all over the EU, as well as to create a learning platform to orient the athlete transitioning to the workplace and to teach the athletes the basics of the business and entrepreneurial world.

YODA Mentors draws upon and builds on these previous EU projects financed by the Erasmus + Sport program, GEES (Gold in Education and Elite Sport), ESTPORT (European Sports Tutorship model for the DC of athletes), and DECA (Dual European Career Athlete - Professional Basketball and Vocational Training) because their innovative approach and success on the DC and support provider area, but also on IMPACTS because of its inclusive perspective.

Young Ordinary and Disabled sports' Athletes Mentors – YODA Mentors

2018 Call. Start:1-01-2019 – End:31-12-2020.

The differentiating and innovative value of the YODA Mentors project

Mentor-mentee oriented

As stated in the *EU Guidelines on DCs*, guidance could be helpful to develop and improve the conditions needed for sustainable DC programs allowing for tailor-made arrangements for elite athletes across Europe.

Mentoring is thus conceptualized as a dynamic and interactive relationship of professional exchange between individuals with different levels of experience, where the most experienced (mentor) guides and assists the new or training professional (mentee) with the purpose of promoting development during the career of the mentee. The figure of the mentor as the supporting person who guides and accompanies mentees in their professional development also performs a wider function from those of tutors or coaches (Jones et al., 2009).

This role represents paramount support for students to develop the necessary skills to achieve optimal performance along their career, and mentoring acquires great importance for those students who are part of DC programs and who have additional difficulties to develop their maximum potential in the academic and sports paths.

Tailor-made online and international program

By devising and implementing a cross-border mentors' training program at EU level, YODA Mentors contributes to the exchange and dissemination of good practices and learning experiences in the area, as recommended in the *EU Guidelines on DCs*. Furthermore, the project implements virtual environment monitoring tools, aiming at tackling school dropout early on, in compliance with the prevention of early school leaving, as included in the Europe 2020 strategy.

Other objectives included in the strategy fulfilled by this project are bringing more graduates to higher education and enhance graduate (an athlete) employability, while allowing for talented athletes to remain in the high-level sport system. YODA Mentors' approach contributes to this by highlighting two innovative aspects:

The project innovates by introducing a new mentors' training program to qualify them for DC management, with the necessary skillset to provide support to athletes with and without disabilities alike. Our mentor's figure is not linked to a particular educational institution or level of education. We aim at defining the skillset, knowledge and attitudes necessary for a new professional figure of mentor, so the conceptualization of this figure is more similar to Flecher's (2000). Therefore, the mentor could provide guiding services at different educational or sport centers, public institutions, or as freelance, and who will be linked primarily to the student-athlete.

The EU Guidelines on DCs (European Commission, 2012) clearly state that the demands for travelling and stays abroad make combining sport with studies hard. That is why we believe that online education and distance mentoring (with someone guiding athletes at their side regardless of their location) hold the key to successful management of DC. Moreover, to offer a mentor training program with the basic elements to qualify successful mentors, which could later be expanded upon and adapted to national education systems in the EU, could significantly reduce the cost of curriculum development. Therefore, the use of ICTs will open new communication channels ensuring continuity in guidance from mentors, as well as facilitating mobility of both athletes and mentors between partner countries, in compliance with aims stated in the Europe 2020 strategy, as well as, more specifically, in the EU Guidelines on DC.

Inclusion approached

Special mention is made in the mentoring programme on specific (and often neglected) challenges for athletes

with disabilities. Whilst the number of students with disabilities in higher education has increased over the past 10 years, their continued underrepresentation results in questions; in particular, regarding their overall education and learning experiences (Disability Rights Commission, 2006). There is still a lack of resources and support for the study of youth with disabilities. There exists a big lack of data regarding disabled athlete in higher education and especially in their possibilities in DC after para-sport will be finished.

Therefore, in order for young people with disabilities not only to play sports, but also to choose their studies at university with confidence, it is necessary to provide them with all kinds of assistance in both studies and sports. Unfortunately, if the adaptation of the physical environment is regulated and most universities are accessible to people with disabilities, then assistance in combining sports and studies is rarely received by athletes with disabilities.

YODA Mentors aims to ensure that people with disabilities are not discriminated against, and therefore creates the conditions for people with disabilities to participate fully and acquire knowledge in the field of DC. Thus, the participation of people with disabilities in the YODA Mentors project spreads raise the awareness of the disabled sports situation, enables athletes with disabilities to become mentors at the end of their professional careers, so as not to drop out of the labor market and continue their careers, as well as motivate young athletes with disabilities to study in higher education, as they will know that a mentor will help them to reconcile studies and sport.

The mentor, with the right knowledge and sensitivity towards the special circumstances of athletes with disabilities, can make a difference in terms of maximizing the role these athletes can play in sport and in society, even becoming role models for young athletes to follow (Fairhurst et al., 2017). Training and mentoring programs can be devised both for disabled and able-bodied athletes, thus fostering equality among athletes, thus being in accordance with the Convention on the Rights of Persons with Disabilities adopted in 2006 by the UN General Assembly, which was ratified by the EU in 2008 and came into force in 2011.

YODA Mentors Methodology

Inclusive participants selection

For the selection of mentors-to-be who will receive the online course, a series of participation requirements and assessment criteria have been established, opening

the proposal for participation in all the countries of the members participating in the project (Spain, Portugal, Italy, Latvia, Lithuania and Greece).

As an indispensable participation requirement, those interested in participating must have a higher education degree, being involved with DC of athletes with and without special needs, be involved or have been involved in high performance sports or in physical activity, not to be taking part in other mentoring programs and be able to express and manage English as the main language of the online course.

The previous requirements are considered mandatory to take full advantage of the content established in the online course, and the expert committee considers the previous experience as coach, teacher, sports psychologist and the previous experience with special needs athletes to be an added value of the candidate.

In order to guarantee neutrality in the selection process, questions have been established that must be asked by each expert committee in the interview of the possible candidate and that allow estimating the requirements established previously (see Table 2). At the same time, it has been established as a requirement throughout the process that the expert committee of a country cannot evaluate the mentors to be candidates from its own country, thus promoting an initial international evaluation that meets the objectives proposed in the projects.

As a final part of the mentors-to-be training, the possibility has been established for each of the participants to carry out practices with student-athletes (mentees) from the participating countries. As for the selection of mentors to be, basic general requirements have been established for those who want to participate as mentees (be over 16 years of age, pursue higher or university studies in any of the participating countries, be part of a performance program or compete nationally in their country, as well as compete internationally or be part of the Olympic program in their country). The selection of the mentees will be made, as with the mentors, by the expert committee and it will be ensured that both the mentor and the mentee are not part of the same country to promote the internationalization of the projects.

Designed and implemented on an eLearning platform

The Massive Open Online Courses (training programs) initiative attempts to offer online courses designed for large numbers of participants, open to everyone, with entry qualifications, making it ideal for athletes who wish to expand their knowledge, skills, and competencies without the necessity to engage

Table 1. Interview Guidelines for mentors to be selection.

1. Please make a summary of your DC experience
2. What do you consider that has been your greatest achievement in the sporting aspect? And in the academic aspect?
3. What would you say has been the biggest difficulty you have faced when it comes to making your studies compatible with sports? How have you overcome it?
4. What has been the figure that has helped you the most when it comes to making your studies compatible with sports life? What qualities would you say he/she had?
5. What do you consider should be the qualities that a student/athlete has to have to make both aspects of their life compatible?
6. Do you have experience in athletes with disabilities? and if so, what kind?
7. What has motivated you to participate in the program?
8. In which way you considerer this training-course will help your professional career?
9. What do you consider to be your best attitudes to be a mentor for the DC?

in formal educational practices. The DC guidelines highlight athlete's re-integration to education or work by attempting to provide a flexible solution to athletes who attend educational programs, especially for those who are travelling in professional athletic events and do not possess the time to invest in cultivating their training or education. YODA Mentors innovate by introducing educational modules for mentors in dual-careers which have not been considered or applied in any European training program in terms of offering a full-course online experience (including a mentoring period).

As stated previously, YODA Mentors project is about developing a training program for DC mentors, in order to qualify them to provide informed advice and support to student-athletes (mentees) throughout their sport career, right from the start (from secondary education trough to higher education). The program will offer comprehensive training, valid both for mentors-to-be (and student-athletes) with and without disabilities.

The different roles in this project will be as follows

Expert Committee: including experts in DC (covering the most demanded sport activities), selected by all partners (2 per partner/country).

Tutors: selected by the Expert Committee, to draft the course materials and to train mentors (1 per partner/country).

Mentors-to-be: candidates selected through a public call in each participant country (4 per partner/country). They will undertake the training program to become DC mentors. A mix of candidates (disabled and able bodied) will be ideally selected.

Mentees: young athletes combining studies (secondary or higher education) and sports (8 per partner/country). They will take part in the mentoring stage as mentees of previously-trained mentors. The aim will be to have athletes with and without disabilities taking part of the program.

Table 2. YODA mentors program training modules.

Module	Content
Module 1	The European Higher Education Area (EHEA) as a scenario for mentoring
Module 2	What is mentoring, strategies and resources
Module 3	Competences and Strategies for Dual Mentoring
Module 4	High Level Athletes
Module 5	Sportsperson with Special Needs
Module 6	Vital Events of the Dual Athlete-Student
Module 7	Legal Aspects of the High-Level Athlete
Module 8	DC Programs in Europe

Each partner will bring sport centers/federations/clubs to the project, providing athletes with and without disabilities that will be selected for the mentoring period. The aim will be to train 24 mentors-to-be (4 from each partner/country) who will mentor 48 student-athletes (8 per partner/country).

The training proposal prepared has the support of having been designed by experts in the athlete's DC, as well as having the academic support of the three participating universities (Universidad Isabel I, University of Latvia, and Lithuanian Sports University), allowing a better design of the contents and greater control of the elaboration of the same.

The online course agreed with by the expert committee and prepared by the different tutors is specified in 8 training modules that cover the most relevant aspects in the life of student athletes (see table 1), thus, the purpose of this programme is to provide the necessary professional skills and knowledge that could realistically be applied to sports coaching.

Mentoring stage

The online experience is extended from the training program by a final mentoring stage. Knowing that each mentor-mentee is pairing is unique (Klasen &

Clutterbuck, 2002), each of the trained mentors will have a first experience with 2 mentees from their same country via online. According to Young et al. (2005), considering that there are three fundamental types of mentoring, responsive, interactive and directive, the interactive methodology has been determinate as the one to be promoted in the project. Based on the Coaching Association of Canada (CAC), the method can be also identified as informal and facilitated mentoring model (Marshall, 2001).

The matching process Mentor-mentee has been completed by asking the applicants to complete a questionnaire outlining the goals and needs as the mentee. The results have been analyzed to, knowing that the matching is not an exact science, reduce the possibilities of drop-outs and mismatches, thus taking into consideration the performance level, sport, cultural issues, age and personalities of Mentors and mentees (Layton, 2005; Eby & Lockwood, 2005), even if they are both individuals from the same country.

During the mentoring stage, the mentors will encourage an open, friendly and trust-based relation with the mentees (Johnson-Bailey & Carvero, 2004). Both, mentors and mentees, should recognize each other as peers, improving a friendly environment for frequently counseling, expecting the greater results that have been attributed to informal respect formal mentoring (Gibson, 2004).

Following the recommendations of CAC, the mentoring stage is based on the structured design model (Marshall, 2001): (1) the mentoring phase is strategically planned by YODA's consortium; (2) one project partner has facilitated the matching of mentors and mentees; (3) a training programme for mentors-to-be and a short mentorship phase for mentees has been developed; (4) the participation includes a 'No-fault' termination clause; (5) the stage promotes a formalized career development plan, as well as the Consortium facilitates the tracking system for this phase; (6) a project's partner leads the implementation of the program and monitor the progress, and give counsel and evaluation for the Mentors.

The process must be facilitating and enriching, avoiding the dominance of the mentors over the mentees, especially if the mentoring process results in a replica or copy of the experiences of the Mentor's career (Cushion et al., 2003).

Concluding comments

YODA Mentors project addresses the European policy objectives for the DC of athletes in several

ways. It promotes a new way of compliance with the DC Guidelines, by approaching to the supporting role from the mentor perspective and offering the possibility of developing real dyad mentor-athlete training. Furthermore, the project follows up on the findings of all projects and studies mentioned above by creating an online programme for this new professional figure for DC.

Clearly enough, the possibility to create the figure of DC mentor as new sport qualification, with a well-defined set of competences, along with the basis for a high-quality training program, would open up opportunities for sport professionals to gain a new qualification as well as to broaden the range of job opportunities. For student-athletes, the program brings the possibility to be guided and supported through their DC by a thoroughly qualified and knowledgeable expert; for sport clubs, association, centres, etc., it would offer an input to better get to know the needs of student-athletes to manage their DC, thus making it easier to retain them in sports, without undermining their future professional prospects.

Finally, a network of qualified DC mentors would allow for an exchange of experiences and best practices of great benefit for all the target groups.

Next steps

Starting in September 2020, the project enters the final stretch of its execution, launching the mentoring stage. Until December, the 24 mentors from the six participating countries who have completed their training through the online course, will have the opportunity to put into practice all the knowledge acquired with 2 mentees for each of them.

During the process, the project researchers will be able to assess the strengths and difficulties perceived by the mentors at this stage, as well as advise them in the process. At the end of the mentoring stage, the project will be completed by completing the deliverables and producing new content that will help to disseminate it.

Limitations

Fortunately, this project will suppose, upon completion, an innovative turn for the Dual Career of the student-athlete, contributing this new approach to the Mentor. However, the project has certain limitations at the design level given its peculiarity.

YODA Mentors intends to generate a great impact in terms of awareness of the Dual Career among

stakeholders of the member states of the union and the general public, but the focus and the main beneficiaries of the training program are in the countries that are part of the project consortium: Portugal, Spain, Italy, Greece, Latvia and Lithuania.

The duration of the project and the financial support provided by the European Commission have allowed us to have the support of a group of 12 international experts in DC, 6 tutors who have designed and developed the training program, 24 mentors-to-be who would benefit from the course and 48 mentees that will participate in the mentors-to-be internship. Despite the fact that participation has been intercultural and numerous, the needs of DC in Europe require a greater impact of the project. A greater number of mentors is needed and, perhaps, this first “class of graduated mentors” will encourage them enough to become evangelists of the mentoring methodology and to multiply the impact of the training program.

The focus of the project has been limited to the figure of the DC Mentor, the capacitation and the design and implementation of the mentoring program. Beyond the individual role of the mentor and the peer relationships in DC that may arise from mentoring, it may be interesting to approach the problem from a structural perspective within academic and sports institutions. The assessment of the needs of the institutions and the design of Dual Career Plans could be an efficient model to complete the work carried out and give a further reinforcement to the incorporation of mentoring within the institutions and, even more importantly, to increase the level of compliance of the academic and sports institutions with the European Guidelines for Dual Careers.

Future projects

In the near future, YODA Mentors should evolve into a second project funded by the European Commission. For this second phase, we hope to be able to count on the participation of the current partners of the project, doing the work of experts in different

areas, but including new partners that allow us to give a new institutional orientation in countries where the project has not reached.

This new phase will allow a greater role for YODA Mentors (graduates), who will participate advising new interested institutions, multiplying the impact and taking it to a new level.

Finally, hopefully the next project can bring about a structural change within the institutions. We want to help more entities get involved or improve their work in the field of DC, based on evaluation and through specialized advice and consulting in this field of academic and sports management.

Acknowledgments and Disclosure of the funding source Project

Firstly, to acknowledge and thank to Prof. Duarte Lopes, one of the 27 chaired Experts that had the privileged of drafting the EU Guidelines on Dual Career in 2012, for his helpful contributions and knowledge to the YODA Mentors project working as an Expert.

Also, we are very proud and grateful of the experts' and researchers' work in the project, as well as for the numerous consortium's staff working from Greece, Italy, Latvia, Lithuania, Portugal and Spain.

Last but not least, Dr. Penado and Dr. López-Flores would like to express their gratitude to Emma, for her cooperation and willingness from August to November, which has deeply contributed to completing this work.

‘Young Ordinary and Disabled sports’ Athletes Mentors’ (YODA Mentors) is an Erasmus+ Sport project funded by the Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA) on the EAC/A02/2018 call, Funding reference: 603092-EPP-1-2018-1-IT-SPO-SCP. The provision of financial support does not in any way infer or imply endorsement of the research findings by the Education, Audiovisual, and Culture Executive Agency.

For more information about the project please visit <https://www.yodamentors.eu>.

BIBLIOGRAFÍA

- Allegre, C., Berlinguer, L., Blackstone, T., & Rüttgers, J. (1998) *Sorbonne Joint Declaration*. Retrieved from <http://ehea.info/page-ministerial-declarations-and-communicues>
- Álvarez, P. R., & López, D. (2012). Armonización entre procesos de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto nivel. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 21(7), 201-212. doi:10.12800/ccd.v7i21.85
- Aquilina, D. & Henry, I. (2010). Elite athletes and university education in Europe. A review of policy and practice in higher education in the European Union member states. *International Journal of Sport Policy*, 2(1), 25-47. doi:10.1080/19406941003634024
- Brackenridge, C. (2004). Women and children first? Child abuse and child protection in sport. *Sport in Society*, 7(3), 322-337.
- Chambers, F. (2018). *Learning to mentor in sports coaching: A design thinking approach*. London: Routledge.
- Carlson, K., Kim, J., Lusardi, A., & Camerer, C. (2015). Bankruptcy Rates among NFL Players with Short-Lived Income Spikes. *The National Bureau of Economic Research*, NBER Working Paper No. 21085.
- Conzelmann, A., & Nagel, S. (2003). Professional careers of the German Olympic athletes. *International Review for the Sociology of Sport*, 38(3), 259-280.
- Cosh, S., & Tully, P. J. (2014). "All I have to do is pass": A discursive analysis of student athletes' talk about prioritising sport to the detriment of education to overcome stressors encountered in combining elite sport and tertiary education. *Psychology of Sport and Exercise*, 15(2), 180-189. doi:10.1016/j.psychsport.2013.10.015
- Cushion, C.J., Armour, K.M., & Jones, R.L., (2003). Coach education and continuing professional development: Experience and learning to coach. *Quest* 55: 215-30.
- Defruyt, S., Wylleman, P., Torregrossa, M., Schipper-van Veldhoven, N., Debois, N., Cecic Erpič, S. & De Brandt, K. (2019). The development and initial validation of the dual career competency questionnaire for support providers (DCCQ-SP). *International Journal of Sport and Exercise Psychology*. doi:10.1080/1612197X.2019.1581827
- Disability Rights Commission (2006) Disability equality duty. Disability Rights Commission. <http://www.dotheduty.org/>
- Eby, L.T., and Lockwood, A. (2005) Protégés' and mentors' reactions to participating in formal mentoring programmes: A qualitative investigation. *Journal of Vocational Behaviour* 67(3), 441-58.
- European Commission (2007). *White Paper on Sport*. Brussels: Directorate General for Education and Culture.
- European Commission (2012). *EU guidelines on Dual Careers of athletes: Recommended policy actions in support of DCs in high-performance sport*. Retrieved from http://ec.europa.eu/sport/library/documents/DC-guidelines-final_en.pdf
- European Commission (2013). *Green light for the Erasmus+: More than 4 million to get EU grants for skills and employability*. Retrieved from https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/IP_13_1110
- European Commission (2013). *Erasmus+ Programme Guide*. https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/files/resources/2014-erasmus-plus-programme-guide_en.pdf
- European Ministers in charge of Higher Education (1999) *The Bologna Declaration of 19 June 1999*. Retrieved from <http://ehea.info/page-ministerial-declarations-and-communicues>
- European Union (2018) The EU in support of the Bologna process. Retrieved from <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/e437d57d-5e32-11e8-ab9c-01aa75ed71a1>
- Fairhurst, K. E., Bloom, G. A., & Harvey, W. J. (2017). The learning and mentoring experiences of Paralympic coaches. *Disability and Health Journal*, 10(2), 240-246.
- Fletcher, S. (2000). *Mentoring in schools: A handbook of good practice*. London: Kogan Page.
- Gibson, S.K. (2004). Mentoring in business and industry: The need for a phenomenological perspective. *Mentoring and Tutoring*, 12(2), 259-75.
- González, M. D., & Torregrossa, M. (2009). Análisis de la retirada de la competición de élite: Antecedentes, transición y consecuencias. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte*, 4(1), 93-104.
- Goutterbagge, V., Aoki, H., & Kerkhoffs, G. (2015). Prevalence and determinants of symptoms related to mental disorders in retired male professional footballers. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 56(5), 648-654.
- Johnson-Bailey, J., & R.M. Cervero. (2004). Mentoring in black and white: The intricacies of cross cultural mentoring. *Mentoring and Tutoring: Partnership in Learning*, 12(1), 7-22.
- Jones, R. L., Harris, R., & Miles, A. (2009). Mentoring in sports coaching: a review of the literature. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 14(3), 267-284. doi:10.1080/17408980801976569
- Klasen, N., & Clutterbuck, D. (2002). *Implementing mentoring schemes: A practical guide to successful programmes*. Oxford, UK: Butterworth-Heinemann.
- Knight, C.J., Harwood, C.G., & Sellars, P. (2018). Supporting adolescent athletes' dual careers: The role of an athlete's social support network. *Psychology of Sport & Exercise*, 38, 137-147. doi: 10.1016/j.psychsport.2018.06.007.
- Lavallee, D., Wylleman, P. (2000). *Career transitions in sport: international perspectives*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Layton, R. (2005). *Making mentors: A guide to establishing a successful mentoring programme for coaches and officials*. Canberra, ACT: Australian Sports Commission
- Marshall, D. (2001) Mentoring as a developmental tool for women coaches. *Canadian Journal for Women in Coaching*, 2, 1-10.
- Morris, R., Cartigny, E., Ryba, T. V., Wylleman, P., Henriksen, K., Torregrossa, M., Lindahl, K., & Cecic-Erpic, S. (2020). A Taxonomy of DC Development Environments in Europe. *European Sport Management Quarterly*. doi: 10.1080/16184742.2020.1725778
- Parsloe, E., & M. Wray. (2000). *Coaching and mentoring: Practical methods to improve learning*. London: Kogan-Page
- Puig, N., & Vilanova, A. (2006). Deportistas olímpicos y estrategias de inserción laboral. Propuesta teórica, método y avance de resultados. *Revista internacional de Sociología*, 64(44), 63-83.
- Reymond, Taylor, Earley, Friss, soderlind, & Dini (2015). *Improving dual career support for players: Best practice, good governance & innovative ideas for player associations*. Nieuwegein: EU Athletes.
- Ryan, C., Thorpe, H., & Pope, C. (2017). The policy and practice of implementing a student-athlete support network: A case study. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 9(3), 415-430. doi:10.1080/19406940.2017.1320301
- Sánchez-Pato, A., Calderón, A., Arias-Estero, J. L., García, J. A., Bada, J., Meroño, L., ... & Mallia, O. (2016). Diseño y validación del cuestionario de percepción de los estudiantes universitarios-deportistas de alto nivel sobre la carrera dual (ESTPORT). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(32), 127-147.
- Sánchez, A., García, J. A., & Rosique, P. (2018). Modelo de carrera dual para el deportista-estudiante. En A. Sánchez, E. Isidori, J. L. Arias-Estero, & Bada, J. D. (Coords.), *Modelo de carrera dual universitario. El caso de los deportistas-estudiantes*. Cendea de Cizur: Aranzadi.
- Sánchez-Pato, A., Isidori, E., Calderón, A., & Brunton, J. (2017). *An innovative European sports tutorship model of the Dual Career of student-athletes*. Guadalupe: UCAM.
- Torregrossa, M., Ramis, Y., Pallarés, S., Azócar, F., & Selva, C. (2015). Olympic athletes back to retirement: A qualitative longitudinal study. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 50-56. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.03.003>
- Torregrossa, M., Regüela, S., & Mateos, M. (2020). Career assistance programs. In D. Hackfort & R. J. Schinke (Eds.), *The Routledge international encyclopedia of sport and exercise psychology*. London: Routledge.
- United Nations (2006). Convention on Rights of People with Disabilities.
- Wylleman, P., Alfermann, D., & Lavallee, D. (2004). Career transitions in sport: European perspectives. *Psychology of Sport & Exercise*, 5(1), 7-20.
- Young, J.R., R.V. Bullough Jr., R.J. Draper, L.K. Smith, & L.B. Erickson. (2005). Novice teacher growth and personal models of mentoring: Choosing compassion over inquiry. *Mentoring and Tutoring: Partnership in Learning*, 13(2), 169-188.

Dual career of junior athletes: Identifying challenges, available resources, and roles of social support providers

Carrera dual de deportistas junior: identificando retos, recursos disponibles, y roles de apoyo social

Marcos López-Flores¹, Hee Jung Hong², Grzegorz Botwina³

1 Universidad Isabel I. Spain.

2 Faculty of Health Sciences and Sport, University of Stirling, Stirling, Scotland, UK.

3 Faculty of Management, University of Warsaw, Warsaw, Poland.

CORRESPONDENCIA:

Marcos López-Flores

marcos.lopez@ui1.es

Recepción: mayo 2020 • Aceptación: noviembre 2020

CÓMO CITAR EL ARTÍCULO:

López-Flores, M., Hong, H.J. & Botwina, G. (2021). Dual career of junior athletes: Identifying challenges, available resources, and roles of social support providers. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 117-129.

Abstract

Balancing between two different commitments, sport and education, has been demonstrated as one of the significant challenges for dual career athletes, namely student athletes. Since EU guidelines on dual careers of athletes was published, a number of studies have been conducted on the topic of dual careers. One of the Erasmus+ Sport projects, Dual Career for Junior Athletes (DCJA), has been designed to identify three main aspects regarding the dual career of junior athletes, aged between 15 and 19-year-old: the barriers and challenges, resources and skills, and the roles and views of the support staff of the student-athletes. Applying a two-fold methodology based on the literature and the EU funded projects reviews, the findings show that there is a clear need of further research on the topic of dual career focused on the junior athletes' needs, coping strategies development, and general aspects of their life. The findings in this study will inform following studies of DCJA project to fill the research gaps identified.

Key words: Dual Career, junior athletes, students athletes, sport and education.

Resumen

El equilibrio entre dos compromisos diferentes, el deporte y la educación, ha sido evidenciado como uno de los desafíos importantes para los deportistas de carrera dual, denominados estudiantes-deportistas. Desde que se publicaron las directrices de la UE sobre la carrera dual de los deportistas, se han realizado una serie de investigaciones sobre el topic de la carrera dual. Uno de los proyectos Erasmus + Sport, Dual Career for Junior Athletes (DCJA) ha sido diseñado para identificar tres aspectos relativos a la Carrera Dual del deportista junior, comprendidos entre 15-19 años: las barreras y retos, los recursos y habilidades, y los roles y puntos de vista del personal de apoyo de los estudiantes-deportistas. Mediante una metodología de investigación doble, basada en la revisión de la literatura y de los proyectos financiados a nivel europeo, se obtuvieron hallazgos que muestran que existe una clara necesidad de más investigación en el tema de la carrera dual centrada en las necesidades, desarrollo de capacidades de afrontamiento y aspectos generales de la vida de los deportistas junior. Los hallazgos de este estudio sentarán la base para los siguientes estudios del proyecto DCJA para solventar los vacíos de investigación identificados.

Palabras clave: Carrera Dual, deportistas junior, estudiantes deportistas, deporte y educación.

Introduction

Balancing between two different commitments, sport and education, has been demonstrated as one of the significant challenges for Dual Career (DC) athletes, namely student athletes (European Commission, 2012). Research has emphasised that it is integral to understand DC athletes' lives at a different stage and development (Graczyk, Wylleman, Nawrocka, Atroszko, Moska et al., 2017). A DC is defined as an integration of sport with academic or vocational work, which can provide benefits (e.g. social, health-related, developmental, and financial) (Harrison, Vickers, Fletcher, & Tylor, 2020; Reints, 2011) to athletes during their sporting career and after transitioning out of sport (European Commission, 2007, 2012). In the *Duty of Care in Sport Review* (2017), it is highlighted that schools should be informed to enable them support talented young athletes who are pursuing DCs.

With the notion of early specialisation in sport, the issues related to DC may arise even at the stage of primary school, but the likelihood will be enhanced when athletes have increasing training hours and competitions while having academic workloads in adolescence and early adulthood (Sallen, Hemming, & Richartz, 2018). As other domains related to early specialisation such as music and dance, a small number of talented young people can develop a professional level of career in the end (Ronkainen & Ryba, 2018); they might need to make a decision on their commitment to sport, music, and dance in adolescence to accelerate their elite career path ways (Patrick, Ryan, Alfeld-Liro, Fredricks, Hrudá et al., 1999). Wylleman and Rosier (2016) identified that adolescent athletes at age of 12-13 already start their excessive training and competition and they will transition from junior level to senior level at the age of 18-19, usually coinciding with the beginning of their undergraduate studies at universities (Sánchez, García, & Rosique, 2018). With regard to this, issues of burnout, psychological distress, and injuries associated with increasing demands in sport and education have been reported (Rosen, et al., 2016; Sorkkila, et al., 2017). Hence, the importance of understanding talented young athletes' DC pathways has been underlined (Ronkainen & Ryba, 2018).

Researchers have also stressed the need of applying a holistic perspective to understanding DC athletes from different aspects such as psychological, psychosocial, and financial levels (Wylleman & Lavallee, 2004; Wylleman & Rosier, 2016). Condello, Capranica, Doupona, Varga & Bulk (2019) also claimed that DC athletes' experiences are influenced by different

factors such as individual athlete characteristics, support providers (e.g. parents, teachers, coaches, peers), educational institutions, and national governing bodies. Nevertheless, researchers argued that DC athletes can balance their sporting and non-sporting careers if they develop relevant competencies such as DC management, career planning, emotional awareness, and social intelligence and adaptability along with structured supporting systems (De Brandt, 2017; De Brandt, Wylleman, Torregrossa, Defruyt, & Van Rossem, 2017; Li & Sum, 2017). The influence of the institutional approach in the management and in the establishment of the environment can be especially relevant for student-athletes (Morris, et al., 2020), as well as strategies applied by tutors, mentors or support providers, as it has been concluded by previous Erasmus+ Projects (López-Flores, Penado, Avelar-Rosa, Packevičiūtė, & Ābelkalns, 2020; Sánchez-Pato, Isidori, Calderón, & Brunton, 2017). As described above, junior athletes are facing increased pressure on combining sport and education, hence there is an increased risk of dropout. Such dropout can happen based on personal characterisation, motivation and volition (Baron-Thiene & Alfermann, 2015), and identity development process (Pummell, Harwood and Lavallee, 2008).

The present study was designed to answer three research questions to inform a 3-year Erasmus+ Sport project Dual Career for Junior Athletes (DCJA): 1) What are the barriers and challenges that junior athlete face to balance between sport and education?, 2) What resources/coping skills are available for them to cope with such barriers and challenges?, and 3) What are support providers' (e.g. coaches, parents, sport governing bodies) roles and views on junior athletes' DC and their need to support junior athletes? The Holistic Athletic Career model (HAC) (Wylleman, 2019) was used as the theoretical framework. In the HAC model, there are six levels of development of high-performance athletes: athletic, psychological, psychosocial, academic/vocational, financial, and legal (see Figure 1). The model guided the study to understand junior athletes at different levels, which their challenges and barriers could be identified from; this was to answer the first research question in the current study. The target population in this study are student athletes aged between 15 and 19-year-old who are in the 'development' or 'mastery' stage at athletic level, puberty/adolescence at psychological level, and the 'secondary education'/'higher education (e.g. Year 1 and 2)' at academic and vocational level (Knight, Harwood & Sellars, 2018; Wylleman, Reints & De Knop, 2013). These helped the researchers to identify the key

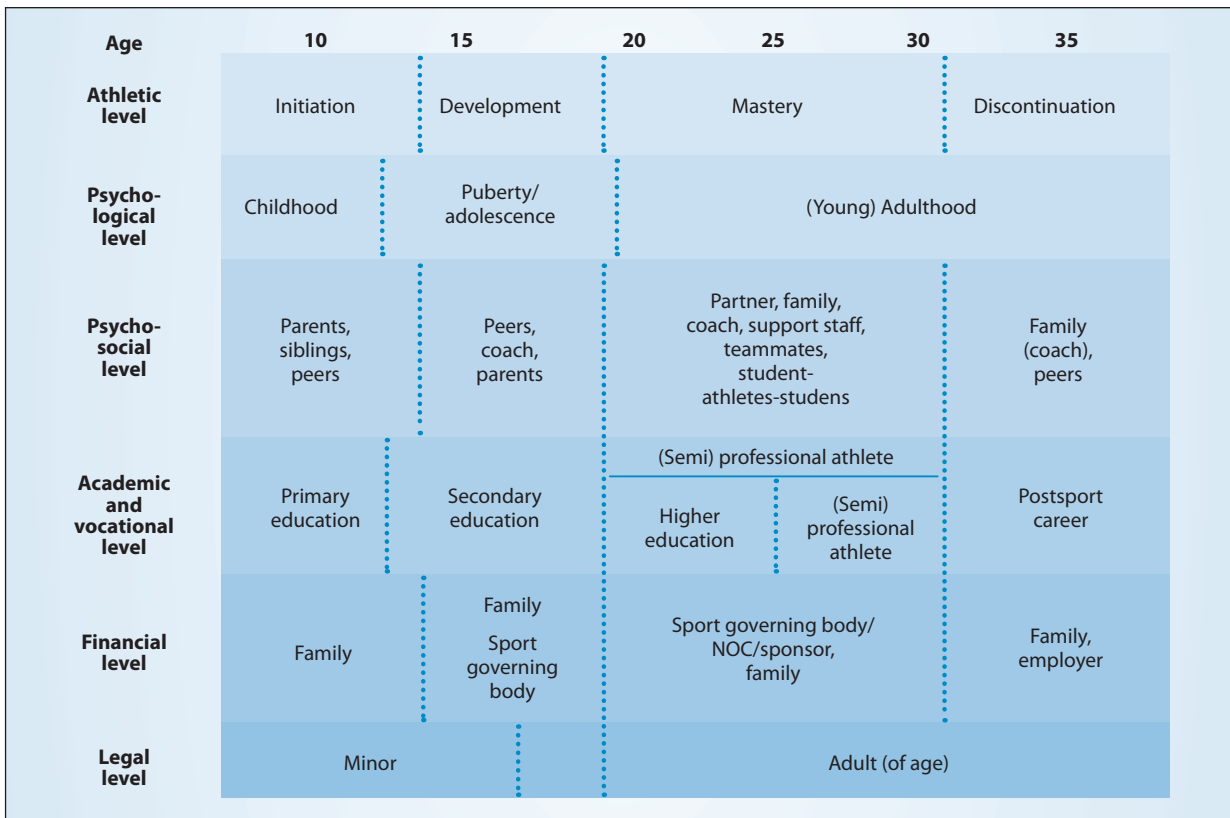


Figure 1. The Holistic Athlete Career Model (Wylleman, 2019).

words for the current study. As indicated in the model, key stakeholders such as peers, coach, parents, family, and sport governing body were considered when we analysed the data to answer the third research question.

Method

Due to the unique characteristic of the study, which observes the influence of European funding in the study of DC, the methodology has been two folded, including a systematic academic review and a European funding project results review.

The systematic review was conducted following the PRISMA protocol (Moher, Liberati, Tetzlaff, Altman, & PRISMA Group, 2009). Figure 2 shows PRISMA flow chart with details of the procedure. The initial search of databases was conducted using Web of Science and SCOPUS databases, based on the access and number of records. The keywords applied were “junior athlete”, “adolescent athlete”, “young athlete”, “dual career”, “student athlete”, and “elite sport”. The publication dates were narrowed down to year 2014-2020 to focus only on the most recent data and, moreover, to make this period coincide with the funding of the Erasmus + programme. The filtering process was

focused primarily on peer reviewed research papers, books, and book chapters describing DC in the context of junior athletes. Non sport related and theoretical articles were excluded.

The first step of the database search was conducted by the third author. The second step was performed by the first and second authors independently using the criteria agreed in the initial stage and the discussion of outcomes followed. A table was prepared to ensure that relevant information is structured in a manner allowing comprehensiveness and ease of comparison. The table included the headings of Year, Article, Source or University (if thesis), Authors, Nationality of Sample, Research questions & aims/objectives, and Findings, which enabled the authors to present key content needed for data analysis within the table and cross check the findings.

The initial database search showed 2,398 results in Web of Science and 2,866 results in SCOPUS. For each database, the following list of Boolean operators were entered:

SCOPUS database search:

TITLE-ABS-KEY ("junior* athlete*") OR TITLE-ABS-KEY ("adolescent* athlete*") OR TITLE-ABS-KEY ("young* athlete*") OR TITLE-ABS-KEY ("dual* career*") OR TITLE-ABS-KEY ("student* athlete*") OR TITLE-ABS-KEY

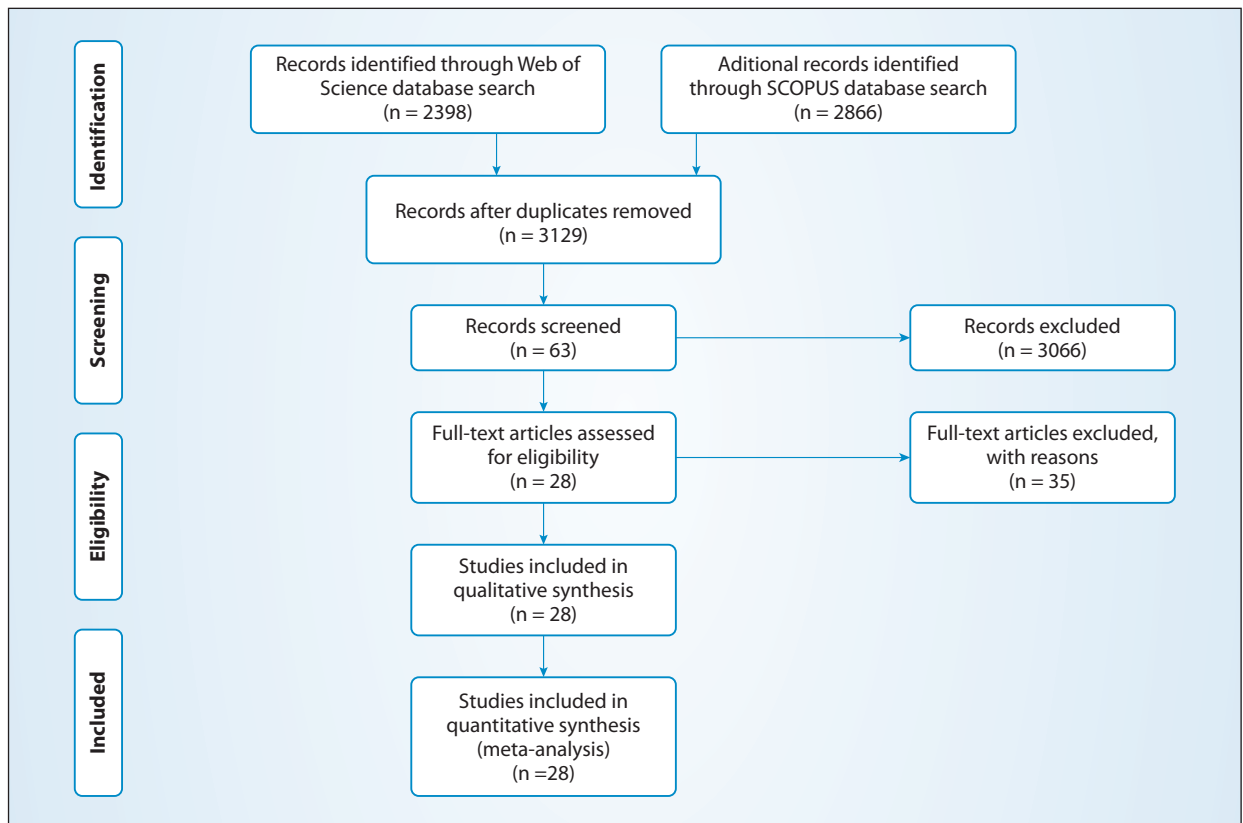


Figure 2. Flow chart illustration of the quality assessment of included studies, based on the PRISMA methodology (Moher et al., 2009).

("elite* sport*") AND (LIMIT-TO (DOCTYPE, "ar") OR LIMIT-TO (DOCTYPE, "cp") OR LIMIT-TO (DOCTYPE, "ch") OR LIMIT-TO (DOCTYPE, "bk")) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA, "SOCI") OR LIMIT-TO (SUBJAREA, "ARTS") OR LIMIT-TO (SUBJAREA, "ECON") OR LIMIT-TO (SUBJAREA, "BUSI") OR LIMIT-TO (SUBJAREA, "PSYC") OR LIMIT-TO (SUBJAREA, "MULT") OR LIMIT-TO (SUBJAREA, "HEAL")) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR, 2020) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2019) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2018) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2017) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2016) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2015) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2014))

For Web of Science database, the following search terms were used:

TOPIC: ("junior* athlete*") OR TOPIC: ("adolescent* athlete*") OR TOPIC: ("young* athlete*") OR TOPIC: ("dual* career*") OR TOPIC: ("student* athlete*") OR TOPIC: ("elite* sport*")

Refined by: WEB OF SCIENCE CATEGORIES: (SPORT SCIENCES OR HOSPITALITY LEISURE SPORT TOURISM OR PSYCHOLOGY APPLIED OR PSYCHOLOGY OR EDUCATION EDUCATIONAL RESEARCH OR SOCIOLOGY OR SOCIAL SCIENCES INTERDISCIPLINARY OR MANAGEMENT) AND DOCUMENT TYPES: (ARTICLE OR BOOK CHAPTER OR BOOK) Timespan: 2014-2020.

For the Web of Science, the topic term was used, which comprises of title, abstract, key words.

Following the step, the references were downloaded to Zotero software to check for duplications. After the check the total of 3,129 results were screened for potential relevance based on the titles and abstracts, excluding the theoretical studies and non- sports related results.

A total number of 63 records were selected based on the criteria explained above in the screening of abstracts. Those 63 results were then assessed for the eligibility in full text articles by the first and second authors. A total number of 28 articles were selected to be included in the study, and further 35 were excluded with reasons.

In the final stage of the analysis the following information was put into an Excel table: title, source or university, authors, country of study, date of publication, research question/aims and objectives, method and theoretical framework, findings.

The analysis focused on measuring our three research questions: barriers/challenges, available recourses and coping skills/strategies, and support providers.

Moreover, a complementary search on the Erasmus+ projects results has been carried out. Gray literature matters (Cairo, Green, Forsyth, Behler, & Raldiris,

2020), but the case of DCs and its promotion at the European level can be more relevant, evaluating the previous work funded by the European Commission. Being a competitive and public call for applications, all the results of the approved and financed projects are available in the *Results* section of the EACEA's website (https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/selection-results_en).

In this research process, six previous calls' results have been reviewed: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, and 2019. A total number of 59 funded projects were selected by the European Commission categorized under the topic of "Promote education in and through sport with special focus on skills development, as well support the implementation of the EU Guidelines on Dual Careers of Athletes" that is, under the topic of DCs. Each project funded has its own "Project Card", a short description or abstract of the project aims, its methodology and expected outcomes, as well as the detailed partners involved in the consortium. The 59 projects under the category of DC were selected for our project card reviewing and analysis, and a specific search of the keywords "junior athlete" and "adolescent athlete" was carried out.

Results

The 26 peer reviewed journal articles between 2014 and 2020 were reviewed which were published in 18 different journals, with the *Psychology of Sport and Exercise* being the subject of four records, the *Sport in Society* three, the *International Review for the Sociology of Sport* two, the *International Journal of Sports Science and Coaching* two, the *Kinesiology Slovenica* two and the rest of them one (See Table 1)

Most articles analysed (25 out of 26 articles) focussed on a single country and only one article investigated different European countries.

The dominant research method was qualitative research (16 articles) including semi-structured interviews, interviews and pattern matching, visual methods and low structured interviews, and desk-based method. There were seven journal articles to apply a quantitative method and three journal articles to apply a mixed method.

To answer the three research questions in the current study, the aims/objectives and findings of each study (see Table 1) were analysed under three themes: Barriers and Challenges for Junior Athletes with DC, Available Resources and Coping Skills/Strategies for Junior Athletes, and Support Providers' Roles and Views. Seven out of the 26 articles presented the

findings related to barriers and challenges that junior athletes faced to balance their sporting and educational commitment. The findings of eight articles were associated with available resources and coping skills/strategies for junior athletes. Two articles focussed on coaches' and teachers' perceptions on DC respectively. However, the findings of the rest of the articles (n=6) were not directly in relation to the research questions.

Barriers and Challenges for Junior Athletes with DC

Junior athletes' barriers and challenges at the academic level addressed in the HAC model were mostly identified in the literature, which can affect other level such as psychological level (e.g. stressors). Junior athletes with DC encountered various stressors in terms of balancing sport and education with different aspects (e.g. scheduling, fatigue, coaches, and finances) (Cosh & Tully, 2015). Ryan, Thorpe, and Pope (2017) reported that their participants had a difficulty of managing their academic commitments due to a lack of time, being away from the locations of study, and training/competitions schedules.

It is interesting to note that the findings from Thomsen and Norgaard's (2020) study showed that educational engagement does not promote sport performance. Although this study limited to one sport, football, it made a point that the junior athletes in their study tended to believe that DC pathways made success in either area harder to achieve. In line with this, Harrison, et al. (2020) found out that DC difficulties were increased when the junior athletes' level of education increased (i.e., from school to university and from university to vocation). In the case of Slovakia, it was found that junior athletes might develop a negative attitude towards their DC by their educational institutions (Geranosova & Ronkainen, 2015).

Nevertheless a majority of the findings demonstrated their barriers and challenges at the academic level – combining sport and education, some researchers also pointed out that unexpected life events such as injuries, illnesses, social life events (e.g. the death of a family member) were highlighted to be taken into account when understanding their challenges and barriers (Aarresola, Itkonen, & Laine, 2017).

Available Resources and Coping Skills/Strategies for Junior Athletes

Schubring and Thiel (2014) identified four different coping strategies: distancing, rationalization, active agency, self-discipline, and responsibility transfer. Some competences that may help student athletes

Table 1. Characteristics of the results of the review.

Year	Article	Source or University (if thesis)	Authors, Nationality of Sample	Research questions & aims/objectives	Findings
Qualitative Approach					
2014	Coping With Growth in Adolescent Elite Sport	Sociology of Sport Journal	Schubring, A; Thiel, A. Germany	How adolescent elite athletes cope with problematic growth experiences?	The empirical analysis reveals typical strategies, which can be grouped into: (a) distancing, (b) rationalization, (c) active agency, (d) self-discipline, and (e) responsibility transfer
2015	Developing young athletes: The role of private sport schools in the Norwegian sport system	International Review for the Sociology of Sport	Kristiansen, E., Houihan, B. Norway	To analyse the increasingly prominent role of private sports schools in the development of elite athletes in Norway.	For young talented athletes and their parents, the selection of the appropriate developmental pathway is clearly problematic. The lack of a coherent policy response to this problem (balancing educational and sport development ambitions from the federations and Olympiatoppen and the positioning by the Norwegian College of Elite Sport (NTG) and other private institutions of sports schools as the policy solution.
2015	Stressors, Coping, and Support Mechanisms for Student athletes combining Elite sport and tertiary education: implications for practice	The Sport Psychologist	Cosh, S.; Tully, P.J. Australia	To examine the stressors that student athletes report encountering, as well as the coping strategies and support mechanisms that they draw upon, to integrate sport and education; thereby informing how to best support student athletes.	All athletes in the study indicated encountering a number of stressors in combining sport and education. Four overarching themes were identified: scheduling, fatigue, coaches, and finances Receiving high levels of practical and emotional support from coaches and parents and cited this support as being crucial in their ability to overcome the stressors associated with combining sport and education.
2015	The experience of Dual career through Slovak Athletes' Eyes	Physical Culture and Sport Studies and Research	Geraniosova, K.; Ronkainen, N. Slovakia	To examine how Slovak athletes experience dual career	In Slovakia, athletes may be facing a negative mindset towards the dual career concept by their educational institutions. The athletic careers of some of the participants were shown to be not linear. Only few professional athletes in Slovakia have dual career structures in place.
2017	"Sport has always been first for me" but "all my free time is spent doing homework": Dual career styles in late adolescence	Psychology of Sport and Exercise	Ryba, T.V.; Stambulova, N.B; Selänne, H.; Aunola, K.; Nurmi, J-E Finland	To examine how and to what extend adolescent Finnish Athletes narrate and integrate significant life events in sport and education into their identities and future narratives in order to delineate the different styles of athletes' career constructions	Many young athletes are motivated to excel in both sport and education. Coaches, teachers, school counsellors, and sport psychology service providers are encouraged to take seriously small-talks and chit-chats in their everyday encounters with young athletes as a means for prompting meaning-making and probing the boundaries of their imagined futures.
2017	The policy and practice of implementing a student-athlete support network: a case of study	International Journal of Sport Policy and Politics	Ryan, C.; Thorpe, H.; Pope, C. New Zealand	To examine the experiences of high-performance athletes undertaking tertiary education within the New Zealand context and in so doing gain a deeper understanding of how implementation of the AFTN policy has impacted these athletes' abilities to engage in a student-athlete dual career.	Whilst each of the student athletes acknowledge receiving some form of support from university's staff to help facilitate Dual careers, most participants still felt that more could be done to enhance this process.
2017	Student Athletes in my Classroom: Australian Teachers' Perspectives of the Problems Faced by Student Athletes Balancing School and Sport	Australian Journal of Teacher Education	O'Neill, M.; Calder, A.; Hinz, B. Australia	To examine teachers' perceptions of problems faced by high performance student athletes in juggling the demands of their multifaceted lives	The amount of missed class time due to training and competition puts added pressures on student athletes to 'catch up' with subject content and assignments on return to school. All teachers recognised that it was unrealistic for student athletes to manage two full-time workloads if there was little or no flexibility in the delivery of the curriculum. Teachers reported that the main issues they observed related to balancing timetables, student tiredness, time management, disrupted connectivity to school life, and the need for students to set both short- and long-term goals.

Year	Article	Source or University (if thesis)	Authors, Nationality of Sample	Research questions & aims/objectives	Findings
2017	Young athletes' significant experiences in sport: critical sociological reflections on athlete development	European Journal for Sport and Society	Aarresola, O.; Itkonen, H.; Laine, K. Finland	To provide a sociological perspective on athlete development by using the theoretical framework of socialization and life course.	First, normative-institutional experiences were related to the rationalized sports system. Second, personal development experiences were related to skills learning and personal recognition, forming lifestyles and overcoming adversities. Third, social capital experiences were built through family, friends, and coaches, and were utilized as resources in competitive sports. Fourth, unexpected life events consisted of injuries, illnesses, and various social life events, such as the death of a family member.
2018	Supporting adolescent athletes' dual careers: The role of an athlete's social support network	Psychology of Sport and Exercise	Knight, C. J.; Harwood, C. G.; Sellars, P. A. UK	To understand the role of the social support network in facilitating a dual career in sport and education, and gain insights into the factors that may optimize the provision of such support.	Results indicate that athletes require particular types of support within their home, at school, and in their sport context to be able to manage their dual career. However, a range of individual and group-level factors may influence the extent to which such support is available to athletes.
2018	School, family and then hockey!' Coaches' views on dual career in ice hockey	International Journal of Sports Science and Coaching	Ronkainen, N. J.; Ryba, T. V.; Littlewood, M.; Selaenne, H. Finland	To examine Finnish ice hockey coaches' attitudes and practices surrounding players' education.	All study participants agreed that dual career was important for all athletes, either as an alternative life plan if the dreams of professionalism would not become true, or for facilitating the transition out from professional sport to the job market. Yet, there was a great diversity in the degree of integration of these attitudes to the coaching practice, from being an integral aspect of daily communication, to a topic that was taken up only in formal developmental discussion with players.
2018	Understanding youth athletes' life designing processes through dream day narratives	Journal of Vocational Behavior	Ronkainen, N. J.; Ryba, N. V. Finland	To understand youth elite athletes' dreams for the future and prominent life themes	A visual task, like the one used in the present study, can help young people move towards a more creative mode of life design not bound to rationalising and dominant discourses about future lives and courses of action. Even more importantly, such task can help young people in making links between their present lifestyle and possible future scenarios, and trigger them to think what they can do today to achieve some of the dreams they have identified.
2020	Grades for goals? Challenging associations between educational engagement and improved football performance among Danish male elite players	Soccer and Society	Thomsen, K. R.; Norgaard, J. Denmark	To investigate the phenomenon of dual career in Danish male football, with a specific focus on the notion that educational engagement promotes football performance	The study does not support the notion that educational engagement promotes football performance: Few or no sport-related benefits are found in the players' perceptions of their educational engagement, making them prone to believe that dual career paths make success in either arena harder to achieve.
2020	Factors influencing Flemish elite athletes' decision to initiate a dual career path at higher education	Sport in Society	Defruyt, S.; Wylleman, P.; Kegelaers, J.; De Brandt, K. Belgium	To gain insight in the factors taken into consideration by athletes when deciding to initiate a dual career (DC) in Higher Education (HE).	Many different considerations, related to different levels of development (i.e. athletic, psychological, psychosocial, academic/vocational, financial), can influence athletes' decision to initiate a DC in HE.
2020	Elite female soccer players' dual career plans and the demands they encounter	Journal of Applied Sport Psychology	Harrison, G. E.; Vickers, E.; Fletcher, D.; Taylor, G. UK	To provide an investigation of players' dual career plans and the demands they encounter.	Dual career difficulty was found to increase as players' level of education increased (i.e., from school to university and from university to vocation). Suitable support systems (e.g., university support, family support) were found to play an integral role in the dual career demands faced by participants, with players receiving varying levels of support from their educational institutions and soccer clubs.
2020	Identity tensions in dual career: the discursive construction of future selves by female Finnish judo athletes	Sport in Society	Kavoura, A.; Ryba, T. V. Finland	To explore whether and how dual career (DC) policies and practices in Finland guide female judo athletes' imaginings about their future.	Differences were found in the ways the athletes in the different age groups constructed their future athletic, civic and gendered selves.

Year	Article	Source or University (if thesis)	Authors, Nationality of Sample	Research questions & aims/objectives	Findings
2020	Reproduction and opportunity: A study of dual career, aspirations and elite sports in Danish SportsClasses	International Review for the Sociology of Sport	Skrubbeltrang, L. S.; Karen, D.; Nielsen, J. C.; Olesen, J. S. Denmark	To analyse the patterns of retention in SportsClasses of promising young athletes in Denmark.	The program produced elements of both reproduction and opportunity but that the patterns strongly favoured the retention of boys compared to girls.
2015	Student Athletes Identity and Motivation towards Dual Career: The context matter	Kinesiologia Slovenica	Fernandes, A.; Moreira, L.; Gonçalves, C. Portugal	To validate a measure of athletic identity among Portuguese college students and analyse the effects of 3 different types of college policies on identity and motivation	The findings show that the micro and meso environment of the university seems to shape the perceptions and feelings of the students about their participation in sport.
2015	Personal characteristics as predictors for dual career dropout versus continuation- a prospective study of adolescent athletes from German Elite Sport schools	Psychology of Sport and Exercise	Baron-Thiene, A.; Alfermann, D. Germany	To identify the personal characteristics that predict dropout versus continuation among dual career athletes from different sports who attend sports schools.	Physical complaints (injuries and lost of fitness), motivation, and volitional skills are important predictors of sport career dropout versus continuation.
Quantitative Approach					
2016	European student Athletes' perceptions on dual career outcomes and services	Kinesiologia Slovenica	Fuchs, P.X.; Wagner, H.; Hannola, H.; Niemisalo, N.; Pehme, A.; Puhke, R.; Marinsek, M.; Strmecki, A.; Svetec, D.; Brown, A.; Capranica, L.; and Guidotti F. Europe	to investigate: i) student athletes' perceptions regarding their sport and academic career paths; and ii) existing and possible implementations of dual career services.	Universities should develop a culture that both challenges (i.e., maintain high expectations) and supports (i.e., provide the necessary programs and services) talented students to meet or exceed their own expectations, as well as the expectations of their respective institutions.
2017	Student athletes' perceptions of four dual career competences	Revista de Psicologia del Deporte	De Brandt, K.; Wylleman, P.; Torregrossa, M.; Defruyt, S.; van Rossem, N. Belgium	To identify the perceptions of 107 Flemish elite student athletes of the importance, possession, and need to develop four dual career competencies	Confirmed the relevance (high importance) of the four DC competencies in a sample of Flemish student athletes, and recommends that gender differences be considered in the development of student athletes' DC competencies
2018	Facilitating dual careers by improving resistance to chronic stress: effects of an intervention programme for elite student athletes	European Journal of Sport Science	Sallen, J.; Hemming, K.; Richartz, A. Germany	To present an appropriate intervention programme and its evaluation: stress-resistance training for elite athletes (SRTEA)	In line with the intention of the intervention, the results of the quasi-experimental evaluation study showed short- and midterm, small to medium-sized effects. The subjective experiences of the participants with the intervention programme are mostly positive.
2018	Youth athletes' sustained involvement in elite sport: An exploratory examination of elements affecting their athletic participation	International Journal of Sports Science and Coaching	Wendling, E.; Flaherty, M.; Sagas, M.; Kaplanidou, K. USA	To identify the underlying structure of components affecting the sport participation of 1258 elite youth athletes from the USA through a principal component analysis of 23 items related to motives and barriers to participation and created for this study.	A six-component solution was proposed, including college and professional aspirations and competence beliefs, coach and peer relationships, pressures from parents and coach, intrinsic and self-determined extrinsic motivation, external barriers, and non-self-determined extrinsic motivation.
2020	Spanish female student athletes' perception of key competencies for successful dual career adjustment	International Journal of Sport and Exercise Psychology	Perez-Rivases, A.; Pons, J.; Reguela, S.; Viladrich, C.; Pallares, S.; Torregrossa, M. Spain	To examine Spanish female student athletes' perceptions of (a) generic DC competencies; (b) difficult DC situations they experienced and how successfully they coped; and (c) specific DC competencies related to successful coping with experienced DC scenarios.	Results showed that participants perceived the need to better develop all their DC competencies (e.g., "Ability to resolve conflicts"; "Ability to use your time efficiently"). The two most frequently experienced DC scenarios were social life and missing significant days of study, and the two less experienced were the selection of a study plan and leaving home and family. Participants reported prioritising different competencies depending on the specific DC scenario they were coping with. No differences in the competencies prioritised for successful and less successful coping were observed.

Year	Article	Source or University (if thesis)	Authors, Nationality of Sample	Research questions & aims/objectives	Findings
Mixed Method					
2015	Searching for an optimal balance: Dual Career experiences of Swedish adolescent athletes	Psychology of Sport and Exercise	Stambulova, N.B.; Engström, C.; Franck, A.; Linner, L.; and Lindahl, K. Sweden	To examine adolescent's student athletes' dual career experiences (sport, studies and private life) during the first year at national elite sport schools	Student athletes' adaptation at RIGS (Swedish abbreviation of national elite sport schools) was related to coordinating different layers of their development (athletic, psychological, psychosocial, and educational) in order to search for, and (possibly) obtain an optimal balance between sport, studies and private life. A transition is seen as a process of athletes' coping with transition demands using (and developing) their external (e.g., social support) and internal (i.e., personal) resources, as well as dealing with possible transition barriers in order to feel adjusted.
2017	Walking the line: how young athletes balance academic studies and sport in international competition	Sport in Society	Kristiansen, E. Norway	To identify (a) the perceived role of important stakeholders such as coaches, schools, parents, federations, and the national Olympic committee for the young athletes in the weeks leading up to the EYOF; and (b) the young athletes' EYOF experiences with a focus on perceived stressors by using the transactional framework.	Pursuing a dual career is often a challenging balancing act for the young student athletes. Identified the importance of supportive parents, schools that adapt the workload for the student athletes, and a federation that recognizes the important role of parents and schools.
2017	The importance of the type of sport and life experience in the dual career in elite sport based on the analysis of Poland	Baltic Journal of Health and Physical Activity	Graczyk, M.; Wylleman, Paul.; Nawrocka, A.; Atroszko, P. A.; Moska, W.; Tomiak, T.; Krzysztofak, H. Poland	To check whether the type of sport is important for the development of the dual career in professional sport.	It turned out that the type of sport does not affect the course of the dual career in professional athletes.

manage their DC were identified and demonstrated: DC management, Career Planning, Mental Toughness, and Social Intelligence and Adaptability. (De Brandt, et al., 2017). Ronkainen and Ryba (2018) applied 'visual methods' to understand youth elite athletes' dreams for the future and important life themes. The Finish participants were asked to make some visual representations of their dream days, which were used in following interviews. They demonstrated that such visual task could help young people develop their creative life design/plan and make associations between their current lifestyle and future one. In another study conducted in Finland to explore if and how DC policies and practices assist female judo athletes' picturing their future, the researchers identified the difference in the way athletes constructed their future depending on the age groups. Although this study investigated different age groups from the target age group in the study, it was worth reviewing because they presented how junior athletes develop their ideas and goals on future career in depth compared to other age groups.

A number of researchers claimed that support structure is crucial to support DC athletes to cope with such barriers and challenges. Although young athletes have a strong motivation to pursue DC, support services should be offered by support providers such as coaches, teachers, school counsellors, and sport

psychologist (Ryba, Stambulova, Selänne, Aunola, & Nurmi, 2017). In Ryan, et al.'s (2017) study, it was found that junior athletes appreciate some support they have received from university's staff members, but they still felt that more support could be in place to balance their DC. As Ryba, et al. (2017) claimed, Geranosova and Ronkainen (2015) also argued that support systems played a crucial role in help junior athletes cope with the DC demands. Fuchs, et al. (2016) also urged the support offered by universities (i.e. providing relevant programmes and support services). In terms of external support needed, Kristiansen and Houihan (2017) pointed out the lack of a coherent policy response to the junior athletes' issue of balancing educational and sport development commitments.

Knight, Hardwood, and Sellars (2018) reported that DC athletes required different types of support depending on their own context such as their home/family, school, and sport. However, they also pointed out that other factors at individual and group levels might influence how much support they could access. In relation to external support, the practical and emotional support from coaches and parents was found to be crucial to cope with the stressors caused by DC (Cosh & Tully, 2015). One study reviewed in this paper implemented and evaluated an intervention,

Stress-Resistance Training for Elite Athletes (SRTEA). The results showed short- and midterm, small to medium-sized effects. They also claimed that the feedback from their participants was mostly positive.

Support Providers' Roles and Views

Two articles reviewed in this study provided support providers' views on junior athletes' DC. O'Neill, Calder, and Hinz (2017) examined schoolteachers' perceptions on issues encountered by high-performance student-athletes while Ronkainen, Ryba, Littlewood, and Selänne (2018) investigated Finnish ice hockey coaches' perspectives on their players' education. In O'Neill, et al.'s (2017) study, it was found that all teachers appreciated that it was not possible for student-athletes to manage two commitments without any academic flexibility. Teachers identified some major issues that student athletes had by their observations: balancing timetables, tiredness, time management, a lack of sense of belonging to school life, and goal settings. The researchers also pointed out that student-athletes had more pressure to catch up with missing classes, assignments, and exams when they returned to school after their training and competitions. In the case of coaches, coaches appreciated that DC was important for all student athletes, but "there was a great diversity in the degree of integration of these attitudes to the coaching practice, from being an integral aspect of daily communication, to a topic that was taken up only in formal developmental discussion with players" (Ronkainen, et al., 2018, 44).

Erasmus + Sport Projects Results focused on Junior Athletes

The results of the search of keywords on the Erasmus+ projects grey literature made evident that the main focus of the projects was on the adult and former athletes. Only 14 of the 59 projects funded referred to "YOUNG" athletes or students, nevertheless, the term was used to refer young people over eighteen years old. One project, Trainer 1.0 Beta, focused the target people aged between 14 and 18 years old, similar to the conceptualization of "JUNIOR" that was established for DCJA project. Until the 2019 call, DCJA is still the first project that refers and focuses its target on "JUNIOR" student-athletes.

In other words, the issue of DC was addressed from the perspective of higher education students and adults, for either the reconciliation of academic and sports life or employability after finishing their stage

in elite sport, but not from the perspective of junior athletes.

In the case the Erasmus+ Sport projects, each of them had several acting partners involved (5-10), but the impact of their results and intellectual outputs should be extended to other territories and the European Union in general.

In this sense, it is common for project activities to be limited to the territories of the countries that make up the consortium. This makes it difficult to obtain results that represent the reality of the European framework as a whole and limits the possibilities of research outcomes. However, there are also some examples of success stories in the field of European projects that have largely contributed to enriching the scientific literature in the topic of DC (Defruyt, Wylleman, Torregrossa, Schipper-van Veldhoven, Debois et al., 2019; De Brandt, Wylleman, Torregrossa, Schipper-Van Veldhoven, Minelli et al., 2018).

Currently, it is not possible to review the results of funded projects as the information has not been updated on the project cards. However, the reference to the financing of the project is not frequently found in scientific articles related to the DC, beyond those that have been found and cited as references in this article.

Discussion

The findings in the present study provide an overview of the existing evidence associated with the experience of junior athletes with DC and further need of structured support systems for them. Despite efforts to promote the implementation and support for student-athletes with DC, clearly including junior athletes (European Commission, 2012, Guideline 6), the results of the current study indicate that the implementation of the DC in European countries is still limited in particular for junior athletes, which requires more attention and investigation. Morris, et al. (2020) investigated DC development environments in European countries and identified some support programmes/provision at secondary schools and higher education institutions.

While their findings built up the foundation in the area of investigating support systems/services for junior athletes, the details of such support programmes need to be further investigated to see if they address junior athletes' challenges and barriers with a holistic approach addressed in the HAC model, not only limited to athletic development (Morris, et al., 2020).

The Erasmus+ programme has been implemented since 2014 with an initial budget of 14 billion for promotion of education, training, and youth and sport (European Commission, 2013). Within the Sport call, and more concretely, in the DC topic results, we have found that the total amount of the projects funded from 2014 to January 2020 sums more than 20 million euros. Although the financial support has proved to be medium or big commitment by the Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, our results address the issues of a lack of international consortium's papers, which resulted in a lack of outputs in the form of papers. This gives an insight into the need of further research and publications to provide empirical evidence on junior athletes' experience and needs. Both external (support from support providers, intervention, visual method) and internal resources (competences) were identified. Although they showed some diversity within seven articles, it should be further investigated on how they develop their own coping skills/strategies and if they have any support/opportunities to do that.

The geographical location of the results that we found (or the DC programs that they are referring to), prove some good practice in Northern European countries (Kristiansen & Houlihan, 2017; Stambulova, Engstrom, Franck, Linner, & Lindahl, 2015), as well as by other programs outside the European Union, such as Australia and New Zealand (O'Neill, Calder, & Hinz, 2017; Ryan, Thorpe, & Pope, 2017). Based on the findings in those countries, more research on the same topic should be conducted in other countries to identify more good practice to share and some other issues and barriers that should be addressed.

The findings in this study support the findings in literature that junior athletes face challenges and barriers in terms of juggling two commitments (Baron-Thiene & Alfermann, 2015). Researchers also emphasised on the importance of support system/services to overcome such difficulties (De Brandt et al., 2017). Although it is beyond the scope of the current study to identify support system/services in different countries, research on such support systems/services for junior athletes should be conducted along with research on their experience and needs.

In relation to support from support providers, the findings in this study highlighted a gap in the literature that studies on social support providers for junior athletes were very limited. The evidence showed that support from coaches and teachers was mainly identified, which is in line with the findings from the literature (e.g. Knight, et al., 2018; Kristiansen & Roberts, 2010). Nevertheless, the perspective of the

parents and family members (e.g. siblings), friends, teammates should be explored to understand this matter in a broad perspective (Knight, et al., 2018). In the same line, practitioners and policy makers at academic and sports institutions have not been investigated in the literature at an organisational level and strategies. It will be worth investigating in the future study that such private and public bodies develop a support scheme in order to comply with the DC Guidelines (2012). It is also identified that most of the reviewed papers in this study were published in the journals of psychology, coaching, sports sociology, education, and policy. We suggest that the topic of DCs of junior athletes may need to be studied in the area of sport management to provide implications to sport organizations and educational institutions that are in a position to implement structured support systems (Torregrossa, Regüela, & Mateos, 2020) and bridge the gap between research findings and practice. This may also contribute to developing a better strategy by bringing these scientific results closer to the institutions, which will enable them to implement an evidence-based schemes and initiatives.

Conclusion

It is evident from the findings that there is a clear need of further research on the topic of DC focusing on junior athletes to assess their needs, coping skills, and available resources to provide empirical evidence, which can help establish a customized support systems/services for junior athletes. It is hoped that the identified gap in the literature motivates researchers in this area as a consortium to make an effort to boost scientific and intellectual results as well as contribute to different sport disciplines in order to achieve a better dissemination and higher impact in practice.

Acknowledgement

“Dual Career for Junior Athletes (DCJA)” is an Erasmus+ Sport project funded by the Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA) on the EAC/A02/2019 call, Project reference 613272-EPP-1-2019-1-PL-SPO-SCP.

The provision of financial support does not in any way infer or imply endorsement of the research findings by the EACEA. For more information about the project please visit dcja.eu.

The authors have no conflict of interest.

REFERENCES

- Aarresola, O., Itkonen, H., & Laine, K. (2017). Young athletes' significant experiences in sport: Critical sociological reflections on athlete development. *European Journal for Sport and Society*, 14(3), 265–285. <https://doi.org/10.1080/16138171.2017.1349067>
- Baron-Thiene, A., & Alfermann, D. (2015). Personal characteristics as predictors for dual career dropout versus continuation—A prospective study of adolescent athletes from German elite sport schools. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 42–49. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.006>
- Cairo, A. H., Green, J. D., Forsyth, D. R., Behler, A. M. C., & Raldiris, T. L. (2020). Gray (Literature) Matters: Evidence of Selective Hypothesis Reporting in Social Psychological Research. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 1–19. <https://doi.org/10.1177/0146167220903896>
- Condello, G., Capranica, L., Doupona, M., Varga, K., & Burk, V. (2019). Dual-career through the elite university student-athletes' lenses: The international FISU-EAS survey. *PLoS One*, 14(10). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0223278>
- Cosh, S., & Tully, P. J. (2015). Stressors, Coping, and Support Mechanisms for Student Athletes Combining Elite Sport and Tertiary Education: Implications for Practice. *Sport Psychologist*, 29(2), 120–133. <https://doi.org/10.1123/tsp.2014-0102>
- De Brandt, K. (2017). A holistic perspective on student-athletes' dual career demands, competencies and outcomes: Published (Doctoral dissertation). (SASO; No. 12). Brussels.
- De Brandt, K., Wylleman, P., Torregrossa, M., Defruyt, S., & Van Rossem, N. (2017). Student-athletes' perceptions of four dual career competencies. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 26(4), 28–33. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2018.1511619>
- De Brandt, K., Wylleman, P., Torregrossa, M., Schipper-Van Veldhoven, N., Minelli, D., Defruyt, S., & De Knop, P. (2018). Exploring the factor structure of the Dual Career Competency Questionnaire for Athletes in European pupil- and student-athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2018.1511619>
- Defruyt, S., Wylleman, P., Kegelaers, J., & De Brandt, K. (2020). Factors influencing Flemish elite athletes' decision to initiate a dual career path at higher education. *Sport in Society*, 23(4), 660–677. <https://doi.org/10.1080/17430437.2019.1669324>
- Defruyt, S., Wylleman, P., Torregrossa, M., Schipper-van Veldhoven, N., Debois, N., Cecić Erpić, S., & De Brandt, K. (2019). The development and initial validation of the dual career competency questionnaire for support providers (DCCQ-SP). *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2019.1581827>
- Duty of Care in Sport Review. (2017). *Duty of care in sport review - Independent report to government*. Retrieved from https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/610130/Duty_of_Care_Review_-_April_2017_.pdf
- European Commission. (2007). *White Paper on Sport*. Brussels: Directorate General for Education and Culture.
- European Commission. (2012). *EU guidelines on dual careers of athletes: Recommended policy actions in support of dual careers in high-performance sport* (pp. 1–40). Retrieved from http://ec.europa.eu/assets/eac/sport/library/documents/dual-career-guidelines-final_en.pdf
- Fernandes, A., Moreira, L., & Goncalves, C. (2019). Student-athletes identity and motivation towards Dual Career: the Context Matters. *Kinesiology Slovenica*, 25(2), 15–29.
- Fuchs, P. X., Wagner, H., Hannola, H., Niemisalo, N., Pehme, A., Puhke, R., Marinsek, M., Strmecki, A., Svetec, D., Brown, A., Capranica, L., & Guidotti, F. (2016). European Student-Athletes' Perceptions on Dual Career outcomes and services. *Kinesiology Slovenica*, 22(2), 31–48.
- Geranosova, K., & Ronkainen, N. (2015). The Experience of Dual Career through Slovak Athletes' Eyes. *Physical Culture and Sport Studies and Research*, 66(1), 53–64. <https://doi.org/10.1515/pcssr-2015-0005>
- Graczyk, M., Wylleman, P. I., Nawrocka, A., Atroszko, P. A., Moska, W., Tomiak, T., & Krysztofiak, H. (2017). The importance of the type of sport and life experience in the dual career in elite sport based on the analysis of Poland. *Baltic Journal of Health and Physical Activity*, 9(4), 135–146. <https://doi.org/10.29359/BJHPA.09.4.11>
- Harrison, G. E., Vickers, E., Fletcher, D., & Taylor, G. (2020). Elite female soccer players' dual career plans and the demands they encounter. *Journal of Applied Sport Psychology*. <https://doi.org/10.1080/10413200.2020.1716871>
- Kavoura, A., & Ryba, T. V. (2020). Identity tensions in dual career: The discursive construction of future selves by female Finnish judo athletes. *Sport in Society*, 23(4), 645–659. <https://doi.org/10.1080/17430437.2019.1669325>
- Knight, C. J., Harwood, C. G., & Sellars, P. A. (2018). Supporting adolescent athletes' dual careers: The role of an athlete's social support network. *Psychology of Sport and Exercise*, 38, 137–147. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.06.007>
- Kristiansen, E. (2017). Walking the line: How young athletes balance academic studies and sport in international competition. *Sport in Society*, 20(1), 47–65. <https://doi.org/10.1080/17430437.2015.1124563>
- Kristiansen, E., & Houlihan, B. (2017). Developing young athletes: The role of private sport schools in the Norwegian sport system. *International Review for the Sociology of Sport*, 52(4), 447–469. <https://doi.org/10.1177/1012690215607082>
- Li, M., & Sum, R. (2017). A meta-synthesis of elite athletes' experiences in dual career development. *Asia Pacific Journal of Sport and Social Science*, 6(2), 99–117. <https://doi.org/10.1080/21640599.2017.1317481>
- López-Flores, M., Penado, M., Avelar-Rosa, B., Packevičiūtė, A. & Ābelkalns, I. (2020) May the Mentor be with You! An innovative approach to the Dual Career mentoring capacitation. *Cultura, Ciencia y Deporte*. In-press.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & for the PRISMA Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *BMJ*, 21(1). <https://doi.org/10.1136/bmj.b2535>
- Morris, R., Cartigny, E., Ryba, T. V., Wylleman, P., Henriksen, K., Torregrossa, M., Lindahl, K., & Cecić-Erpic, S. (2020). A Taxonomy of Dual Career Development Environments in Europe. *European Sport Management Quarterly*. 1–18 <https://doi.org/10.1080/16184742.2020.1725778>
- O'Neill, M., Calder, A., & Hinz, B. (2017). Student-athletes in my classroom: Australian teachers' perspectives of the problems faced by student-athletes balancing school and sport. *Australian Journal of Teacher Education*, 42(9), 160–178. <https://doi.org/10.14221/ajte.2017v42n9.10>
- Patrick, H., Ryan, A. M., Alfeld-Liro, C., Fredricks, J. A., Hruda, L. Z., & Eccles, J. S. (1999). Adolescents' commitment to developing talent: The role of peers in continuing motivation for sports and the arts. *Journal of Youth and Adolescence*, 28, 741–763. <https://doi.org/10.1023/a:1021643718575>
- Perez-Rivases, A., Pons, J., Regüela, S., Viladrich, C., Pallarès, S., & Torregrossa, M. (2020). Spanish female student-athletes' perception of key competencies for successful dual career adjustment. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2020.1717575>
- Pummell, B., Harwood, C., & Lavallee, D. (2008). Jumping to the next level: a qualitative examination of within-career transition in adolescent event riders. *Psychology of Sport and Exercise*, 9, 427–447. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2007.07.004>
- Reints, A. (2011). *Validation of the holistic athletic career model and the identification of variables related to athletic retirement*. Vubpress.
- Ronkainen, N. J., & Ryba, T. V. (2018). Understanding youth athletes' life designing processes through dream day narratives. *Journal of Vocational Behavior*, 108, 42–56. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2018.06.005>
- Ronkainen, N. J., Ryba, T. V., Littlewood, M., & Selänne, H. (2018). 'School, family and then hockey!' Coaches' views on dual career in ice hockey. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 13(1), 38–45. Scopus. <https://doi.org/10.1177/1747954117712190>

- Rosen, P., Frohm, A., Kottorp, A., Friden, C., & Heijne, A. (2016). Too little sleep and an unhealthy diet could increase the risk of sustaining a new injury in adolescent elite athletes. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 27(11), 1364-1371. <http://doi.org/10.1111/sms.12735>
- Ryan, C., Thorpe, H., & Pope, C. (2017). The policy and practice of implementing a student-athlete support network: A case study. *International Journal of Sport Policy*, 9(3), 415-430. <https://doi.org/10.1080/19406940.2017.1320301>
- Ryba, T. V., Stambulova, N. B., Selänne, H., Aunola, K., & Nurmi, J.-E. (2017). "Sport has always been first for me" but "all my free time is spent doing homework": Dual career styles in late adolescence. *Psychology of Sport and Exercise*, 33, 131-140. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2017.08.011>
- Sallen, J., Hemming, K., & Richartz, A. (2018). Facilitating dual careers by improving resistance to chronic stress: Effects of an intervention programme for elite student athletes. *European Journal of Sport Science*, 18(1), 112-122. <https://doi.org/10.1080/17461391.2017.1407363>
- Sánchez, A., García, J. A., Rosique, P. (2018). Modelo de carrera dual para el deportista-estudiante. En A. Sánchez, E. Isidori, J. L. Arias-Estero, & Bada, J. D. (Eds.), *Modelo de carrera dual universitario. El caso de los deportistas-estudiantes*. Aranzadi.
- Sánchez-Pato, A., Isidori, E., Calderón, A., & Brunton, J. (2017). *An innovative European sports tutorship model of the dual career of student-athletes*. UCAM.
- Schubring, A., & Thiel, A. (2014). Coping With Growth in Adolescent Elite Sport. *Sociology of Sport Journal*, 31(3), 304-326. <https://doi.org/10.1123/ssj.2013-0071>
- Skrubbeltrang, L. S., Karen, D., Nielsen, J. C., & Olesen, J. S. (2020). Reproduction and opportunity: A study of dual career, aspirations and elite sports in Danish Sports Classes. *International Review for the Sociology of Sport*, 55(1), 38-59. <https://doi.org/10.1177/1012690218789037>
- Sorkkila, M., Aunola, K., & Ryba, T. V. (2017). A person-oriented approach to sport and school burnout in adolescent student-athletes: The role of individual and parental expectations. *Psychology of Sport and Exercise*, 28, 58-67. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.10.004>
- Stambulova, N. B., & Wylleman, P. (2015). Dual Career Development and Transitions. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 1-3. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.05.003>
- Stambulova, N. B., Engstrom, C., Franck, A., Linner, L., & Lindahl, K. (2015). Searching for an optimal balance: Dual career experiences of Swedish adolescent athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 4-14. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.08.009>
- Torregrossa, M., Regüela, S., & Mateos, M. (2020). Career assistance programs. In D. Hackfort & R. J. Schinke (Eds.), *The Routledge international encyclopedia of sport and exercise psychology*. Routledge.
- Thomsen, K. R., & Nørgaard, J. (2020). Grades for goals? Challenging associations between educational engagement and improved football performance among Danish male elite players. *Soccer and Society*, 21(2), 152-165. <https://doi.org/10.1080/14660970.2018.1541798>
- Wendling, E., Flaherty, M., Sagas, M., & Kaplanidou, K. (2018). Youth athletes' sustained involvement in elite sport: An exploratory examination of elements affecting their athletic participation. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 13(5), 658-673. <https://doi.org/10.1177/1747954118757436>
- Wylleman, P., & Lavallee, D. (2004). A developmental perspective on transitions faced by athletes. In M.R. Weiss (Ed.) *Developmental Sport and Exercise Psychology: A Lifespan Perspective* (pp. 503-523). Fitness Information Technology
- Wylleman, P., Reints, A., & De Knop, P. (2013). A developmental and holistic perspective on athletic career development. In P. Sotiaradou, & V. De Bosscher (Eds.), *Managing high performance sport* (pp. 159-182).: Routledge
- Wylleman, P., & Rosier, N. (2016). Holistic Perspective on the Development of Elite Athletes. In M. Raab, P. Wylleman, R. Seiler, A.-M. Elbe, & A. Hatzigeorgiadis. *Sport and Exercise Psychology Research: From Theory to Practice* (pp. 269-288). Elsevier.
- Wylleman, P. (2019a). A developmental perspective on transiting out of elite sport. In M.H. Anshel (Ed.), *APA handbook of sport and exercise psychology* (pp. 201-216).

FACULTAD DE DEPORTE PROGRAMAS DE POSTGRADO



UCAM
SPORTS MANAGEMENT
UNIVERSITY



UCAM
UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE MURCIA

HAZ DE TU PASIÓN TU FUTURO

*Fórmate
con nuestros
programas
de postgrado
en deporte*



MÁSTER UNIVERSITARIO EN ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO: FUERZA Y ACONDICIONAMIENTO

- ✓ Profesores de élite
- ✓ Investigación
- ✓ Clases prácticas
- ✓ Máster acreditado por NSCA
- ✓ Dos centros de alto rendimiento
- ✓ También disponible en inglés



MÁSTER EN PREPARACIÓN FÍSICA Y READAPTACIÓN DEPORTIVA EN FÚTBOL

- ✓ Prácticas en clubes
- ✓ Atención personalizada
- ✓ Aprendizaje práctico
- ✓ Profesorado experto
- ✓ Visitas a los entrenamientos de clubes de 1º y 2º división



MASTER'S IN HIGH PERFORMANCE SPORT: STRENGTH AND CONDITIONING

- ✓ Excellent Research Centres
- ✓ Elite Professors
- ✓ Personal attention
- ✓ NSCA Credentials
- ✓ Learning in action



MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

- ✓ Máster acreditado por la ANECA
- ✓ Investigación
- ✓ Sesiones prácticas en todos los módulos
- ✓ Profesores de prestigio



MÁSTER UNIVERSITARIO EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE ENTIDADES DEPORTIVAS

- ✓ También disponible en modalidad online como Título Propio
- ✓ Atención personalizada
- ✓ Convenio con empresas líderes
- ✓ Profesorado experto
- ✓ Grupos reducidos
- ✓ Enfoque práctico

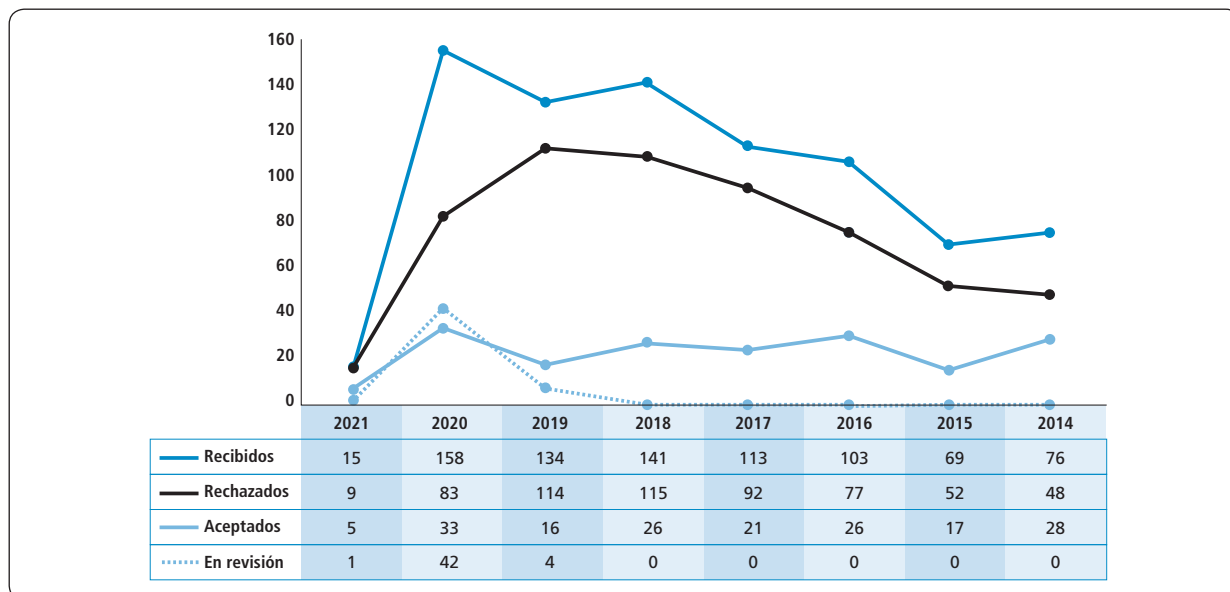
MÁS INFORMACIÓN:

www.ucam.edu · postgrado@ucam.edu · (+34) 968 278 710
www.sportsmanagement.ucam.edu · sportsmanagement@ucam.edu · (+34) 968 278 525

Resumen de Visibilidad, Calidad Editorial y Científica e Impacto de CCD
(modificado a partir de la Tabla Resumen de la Memoria Anual de CCD).

Visibilidad	ISI Web of Science, SCOPUS, EBSCO, MIAR, LATINDEX, REDIB, REDALYC, DIALNET, COMPLUDOC, RECOLECTA, ERIH PLUS, CEDUS, REDINET, SPORTDISCUS, PSICODOC, DOAJ, ISOC, IN-RECS, DULCINEA, SCIRUS, WORLDCAT, LILACS, GTBib, RESEARCH GATE, SAFETYLIT, REBIUN, Universal Impact Factor, Index Copernicus, e-Revistas, Cabell's Directory, SJIF, DLP, Fuente Académica Plus, ERA, BVS, PRESCOPUS RUSSIA, JournalTOCs, Viref, Genamics
Calidad	<p>REDALYC: Superada</p> <p>LATINDEX: (Total Criterios Cumplidos: 33/33)</p> <p>CNEAI: (Total Criterios Cumplidos: 18/18)</p> <p>ANECA: (Total Criterios Cumplidos: 22/22)</p> <p>ANEP: Categoría A</p> <p>CIRC (2020): Categoría B</p> <p>Valoración de la difusión internacional (DICE): 14.25</p> <p>DIALNET: gB</p> <p>MIAR (2020): 9.7</p> <p>ARCE 2014 (FECYT): Sello de calidad - Actualizado 2020</p> <p>ERIH PLUS (European Reference Index for Humanities and Social Sciences): Indexada</p>
Impacto	<p>SCOPUS: 0.44 (SJR). Índice H (2019): 9. Segundo cuartil en Health (Social Science), Physical Therapy, Sports Therapy and Rehabilitation. Tercer cuartil en Sports Science.</p> <p>Emerging Sources Citation Index (ESCI)</p> <p>Índice H (2013-17): 11. Mediana H: 18. Posición 36/96</p> <p>Scientific Journal Impact Factor SJIF 2020: under evaluation</p> <p>Nivel CONICET (Res. 2249/14): Grupo 1</p>
Redes sociales	Twitter

ESTADÍSTICAS



LISTA REVISORES CCD Nº 47

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Elena Conde | Cristina Reche García | Koen De Brandt |
| José María López Chamorro | Yago Ramis | Miquel Torregrossa |
| Francisco Ponseti Verdaguer | Cristina López de Subijana | Pau Mateu Samblás |
| Renato Marques | Marcos López-Flores | Luis Martínez Aranda |
| Joan Pons | Alejandro García Mas | Sofie Smismans |
| Saúl Alcaraz | Anna Jordana | Felipe Costa |
| José Mejías Riquelme | Mado González | |
| María José Maciá Andréu | Luana Prato | |

Normas de presentación de artículos en CCD

La Revista *Cultura, Ciencia y Deporte* considerará para su publicación trabajos de investigación relacionados con las diferentes áreas temáticas y campos de trabajo en Educación Física y Deportes que estén científicamente fundamentados. Dado el carácter especializado de la revista, no tienen en ella cabida los artículos de simple divulgación, ni los que se limitan a exponer opiniones en vez de conclusiones derivadas de una investigación contrastada. Los trabajos se enviarán telemáticamente a través de nuestra página web: <http://ccd.ucam.edu>, en la que el autor se deberá registrar como autor y proceder tal como indica la herramienta.

1. CONDICIONES

Todos los trabajos recibidos serán examinados por el Editor y por el Comité de Redacción de *Cultura, Ciencia y Deporte*, que decidirán si reúne las características indicadas en el párrafo anterior para pasar al proceso de revisión por pares a doble ciego por parte del Comité Asesor. Los artículos rechazados en esta primera valoración serán devueltos al autor indicándole los motivos por los cuales su trabajo no ha sido admitido. Así mismo, los autores de todos aquellos trabajos que, habiendo superado este primer filtro, no presenten los requisitos formales planteados en esta normativa, serán requeridos para subsanar las deficiencias detectadas lo más rápidamente que sea posible. La aceptación del artículo para su publicación en *Cultura, Ciencia y Deporte* exigirá el juicio positivo de los dos revisores y, en su caso, de un tercero. Durante este proceso, el artículo los derechos del artículo serán de la Revista *Cultura, Ciencia y Deporte*, a no ser que el autor/es soliciten que no se continúe con la revisión de su trabajo. La publicación de artículos no da derecho a remuneración alguna. Los derechos de edición son de la revista y es necesario su permiso para cualquier reproducción. El envío de un artículo a *Cultura, Ciencia y Deporte* implica la cesión de derechos a la revista, permitiendo que el artículo pueda ser publicado. En un plazo de cuatro meses se comunicará al autor la decisión de la revisión.

2. ENVÍO DE ARTÍCULOS

2.1. Normativa general

El artículo se enviará a través de la url: <http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/login>. Todo el texto debe escribirse en página tamaño DINA4, fuente "Times New Roman", tamaño 12 cpi y con **interlineado sencillo (incluyendo las referencias)** y **márgenes de 1 pulgada (2.54 cms)** por los cuatro lados de cada página, utilizando el texto **justificado** (alineado a izquierda y derecha). La extensión máxima recomendada no deberá sobrepasar las 7500 palabras incluyendo Figuras, Tablas y Lista de Referencias. Las páginas deben **numerarse consecutivamente** con los números en la **esquina inferior derecha**. La separación entre párrafos debe ser de **6 puntos**.

- En la **primera página** del manuscrito deben ir los siguientes elementos del trabajo (por este orden, presentándose en el orden contrario si el texto del artículo está en inglés). Es importante que no se incluyan los nombres de los autores ni su filiación en esta sección. Esta información ya se incluirá en el Paso 3 del envío en la web:
 - **Título** del artículo en español y en inglés (en minúscula ambos, sin punto al final). Se recomiendan 10-12 palabras. Debe ser informativo del contenido y tener fuerza por sí mismo, pues es lo que aparecerá en los índices informativos y llamará la atención de los posibles lectores. Debe procurarse la concisión y evitar un excesivo verbalismo y longitud que no añada información.

- **Resumen** del trabajo en español y en inglés.
 - a) Debe reflejar el contenido y propósito del manuscrito.
 - b) Si es la réplica del trabajo de otro autor debe mencionarse.
 - c) La longitud del resumen no debe sobrepasar las **200 palabras**.
 - d) En estas 200 palabras debe aparecer: el problema, si es posible en una frase; los participantes, especificando las principales variables concernientes a los mismos (número, edad, género, etc.); la metodología empleada (diseño, aparatos, procedimiento de recogida de datos, nombres completos de los test, etc.); resultados (incluyendo niveles estadísticos de significación); y conclusión e implicaciones o aplicaciones. El resumen **no ha de ser estructurado** y debe estar escrito en un único párrafo.
- **Palabras claves** en español e inglés. Las 4 o 5 palabras que reflejen claramente cuál es el contenido específico del trabajo y no estén incluidas en el título (puede utilizar el Tesauro). En cursiva. Solo la primera palabra se escribirá con mayúscula. Se separarán con comas y al final se incluirá un punto.

- La **segunda página** se iniciará con el **texto completo** del artículo. El cuerpo de texto del trabajo deberá empezar en página independiente de la anterior de los resúmenes y con una indicación clara de los apartados o secciones de que consta, así como con una clara jerarquización de los posibles sub-apartados:
 - El primer nivel irá en negrita, sin tabular y minúscula.
 - El segundo irá en cursiva sin tabular y minúscula.
 - El tercero irá en cursiva, con una tabulación y minúscula.
 - Tras el texto completo se debe incluir un apartado de **Referencias**. Las citas y referencias tanto dentro del texto como en el apartado específico deben realizarse en normativa **APA 7ª** ed. A continuación, se presenta un resumen de esta:

Durante el texto.

- Las citas de trabajos de tres o más autores solo incluyen el apellido del primer autor seguido por "et al.". Ejemplo: Fernández et al. (2019).
- Las citas literales se realizarán en el texto, poniendo tras la cita, entre paréntesis, el apellido del autor, coma, el año del trabajo citado, coma y la página donde se encuentra el texto: (Sánchez, 1995, 143).
- Si se desea hacer una referencia genérica en el texto, es decir, sin concretar página, a los libros o artículos de las referencias, se puede citar de la forma siguiente: paréntesis, apellido del autor, coma y año de edición: (Ferro, 2015). Las referencias citadas en el texto deben aparecer en la lista de referencias.
- Las citas incluidas en el mismo paréntesis deben seguir el orden alfabético.
- Siempre que la cita esté incluida en paréntesis se utilizará la "&". Cuando la cita no está incluida en paréntesis siempre se utilizará la "y". Las citas de dos autores van unidas por "y" o "&", y las citas de varios autores acaban en coma e "y" o "&". Ejemplo: Fernández y Ruiz (2008) o Moreno, Ferro, y Díaz (2007).
- Cuando el mismo autor haya publicado dos o más trabajos el mismo año, deben citarse sus trabajos añadiendo las letras minúsculas a, b, c... a la fecha. Ejemplo: Ferro (1994a, 1994b).

Al final del artículo-Lista de referencias.

- Los autores se ordenan por orden alfabético, con independencia del número de estos. Cuando son varios, el orden alfabético lo determina, en cada trabajo, el primer autor, después el segundo, luego el tercero y así sucesivamente.

- Es obligado utilizar el DOI (Digital Object Identifier) en las citas bibliográficas de los artículos y publicaciones electrónicas: Muñoz, V., Gargallo, P., Juevas, Á., Flández, J., Calatayud, J., & Colado, J. (2019). Influencia de los distintos tipos y parámetros del ejercicio físico sobre la calidad seminal: una revisión sistemática de la literatura. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 14(40), 25-42. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v14i40.1223>
- Las citas de varios autores estarán separadas por coma e “&”. Algunos ejemplos son los siguientes:
Autor, A. A., Autor, B. B., & Autor, C. C. (2020). Título del artículo. *Título de la revista*, xx(x), xxx-xxx. <http://dx.doi.org/xxxxx>
Autor, A. A. (2020). *Título del trabajo*. Editorial.
Autor, A. A., & Autor, B. B. (2020). Título del capítulo. En A. Editor, B. Editor, y C. Editor. (Eds.), *Título del libro* (pp. xxx-xxx). Editorial.
Autor, A. A., Autor, B. B., & Autor, C. C. (en prensa). Título del artículo. *Título de la revista*.
- Además, para la correcta referenciación habrá que considerar:
 - Aunque haya dos autores, se pone coma antes de la “&”.
 - Después de “:” (dos puntos) se empieza con mayúscula.
 - Solo se escribe en mayúscula la primera letra de la primera palabra del título. Sin embargo, para los títulos de las revistas se pone en mayúscula la primera letra de cada palabra.
- Tras las Referencias se ha de incluir un apartado de **Agradecimientos**. En el mismo se ha de hacer referencia a cualquier entidad financiadora del estudio de investigación.

2.2. Tipos de artículos que se pueden someter a evaluación en *Cultura, Ciencia y Deporte*

2.2.1. Investigaciones originales

Son artículos que dan cuenta de un estudio empírico original confiados en partes que reflejan los pasos seguidos en la investigación. El texto completo debe tener la siguiente estructura:

Introducción. Problema del que se parte, estado de la cuestión y enunciado del objetivo e hipótesis de la investigación.

Se debe introducir y fundamentar teóricamente el problema de estudio y describir la estrategia de investigación. En el último párrafo el objetivo del trabajo se debe establecer claramente. Cuando se quiera llamar la atención sobre alguna palabra se usarán las cursivas. El uso de subrayado, negrita y mayúsculas no está permitido. Se evitará también, en lo posible, el uso de abreviaturas. Tampoco se admite el uso de las barras, por ejemplo, y/o, alumnos/as. Habrá que buscar una redacción alternativa. En un documento aparte se presentan las directrices generales de estilo para los informes que utilicen el sistema internacional de unidades.

Método. Descripción de la metodología empleada en el proceso de la investigación. En esta sección deberían detallarse suficientemente todos aquellos aspectos que permitan al lector comprender por qué y cómo se ha desarrollado la investigación. La descripción puede ser abreviada cuando las técnicas suficientemente conocidas hayan sido empleadas en el estudio. Debe mostrarse información sobre los participantes describiendo sus características básicas y los controles utilizados para la distribución de los participantes en los posibles grupos. Deben describirse los métodos, aparatos, procedimientos y variables con suficiente detalle para permitir a otros investigadores reproducir los resultados. Si se utilizan métodos establecidos por otros autores debe incluirse la referencia a los mismos. No hay que olvidar describir los procedimientos estadísticos utilizados. Si se citan números menores de diez se escribirán en forma de texto, si los números son iguales o mayores de 10 se expresarán numéricamente.

Este apartado suele subdividirse en sub-apartados:

- **Participantes.** Debe describirse la muestra (número de personas, sexo, edad, y otras características pertinentes en cada caso) y el procedimiento de selección. Además, en aquellos estudios realizados con humanos o animales es obligatorio identificar el comité ético que aprobó el estudio. Cuando se describen experimentos que se han realizado con seres humanos, se debe indicar que, además del comité ético institucional o regional, el estudio está de acuerdo con la Asociación Médica Mundial y la Declaración de Helsinki. No se deben utilizar nombres, iniciales o números que permitan identificar a los participantes.
- **Instrumentos.** Especificar sus características técnicas o cualitativas.
- **Procedimiento.** Resumir cada paso acometido en la investigación: instrucciones a los participantes, formación de grupos, manipulaciones experimentales específicas. Si el trabajo consta de más de un experimento, se debe describir el método y los resultados de cada uno de ellos por separado. La forma de numerarlos sería: Estudio 1, Estudio 2, etc.

Resultados. Exposición de los resultados obtenidos. Los resultados del estudio deberían ser presentados de la forma más precisa posible. La discusión de los mismos será mínima en este apartado. Los resultados se podrán presentar en el texto, en Tablas o Figuras.

Cuando se expresen los datos estadísticos, las abreviaturas deben ir en cursiva, así como al utilizar el *p*-valor (que irá siempre en minúscula). Por ejemplo: *p*, *F*, *gl*, *SD*, *SEM*, *SRD*, *CCI*, *ICC*. Es necesario que antes y después del signo igual (=) se incluya un espacio. Se debe incluir un espacio también entre el número y la unidad de medida (7 Kg y no 7Kg), pero no se incluirá dicho espacio entre el número y el signo de porcentaje (7% y no 7 %). Los decimales irán precedidos de puntos (9.1 y no 9,1).

No se incluirán los mismos datos que en el texto, en las tablas o en las figuras. Tanto las Figuras como en las Tablas no deben denominarse de ninguna otra manera. Las Figuras y Tablas serán introducidas donde corresponda en el texto, con su numeración correlativa, poniendo la leyenda de las Figuras en su parte inferior y la leyenda de las Tablas en su parte superior.

Las **Tablas** son un resumen organizado de palabras o cifras en líneas o renglones. Todas las tablas deben seguir el formato APA, incluyendo: a) su numeración en número arábigos, b) un título, c) líneas solo horizontales sobre el encabezado, debajo del mismo y al final de la tabla, sin líneas verticales, y d) fondo de tabla blanco. Los decimales dentro de las tablas deben estar separados por **puntos** (.). Se debe incluir en el pie de la tabla todas aquellas abreviaturas o símbolos utilizados en la misma. El tamaño de la fuente en las tablas podrá variar en función de la cantidad de datos que se incluya, pudiéndose reducir hasta 8 cpi máximo.

Tabla 1. Ejemplo 1 de tabla para incluir en los artículos enviados a CCD.

	P5	POT	SDT	SDS	SDI	EQG	SDT	ENF
MT	9.1	21.2	9.1	6.1	92.0	63.6	9.0	33.3
ED	33.3	13.3	16.7	6.7	23.0	70.0	16.6	26.7

Leyenda: MT= Indicar el significado de las abreviaturas.

Tabla 2. Ejemplo 2 de tabla para incluir en los artículos enviados a CCD.

Nombre 1	Ítem 1. Explicación de las características del ítem 1 Ítem 2. Explicación de las características del ítem 2 Ítem 3. Explicación de las características del ítem 3
Nombre 2	Ítem 1. Explicación de las características del ítem 1 Ítem 2. Explicación de las características del ítem 2 Ítem 3. Explicación de las características del ítem 3

Las **Figuras** son exposiciones de datos en forma no lineal mediante recursos icónicos de cualquier género. En caso de incluirse fotografías

deben ser seleccionadas cuidadosamente, procurando que tengan una calidad de al menos 300 píxeles/pulgada y 8 cm de ancho. Si se reproducen fotografías no se debe poder identificar a los sujetos. En todo caso los autores deben haber obtenido el consentimiento informado para la realización de dichas imágenes, autorizando su publicación, reproducción y divulgación en *Cultura, Ciencia y Deporte*. Las Figuras deben ser insertadas en el texto, entre párrafos, incluyendo: a) su numeración en número arábigos, b) un título.

Discusión. En este apartado se procederá a la interpretación de los resultados y sus implicaciones. Este apartado debe relacionar los resultados del estudio con las referencias y discutir la significación de lo conseguido en los resultados. No debe incluirse una revisión general del problema. La discusión se centrará en los resultados más importantes del estudio y se evitará repetir los resultados mostrados en el apartado anterior. Conviene evitar la polémica, la trivialidad y las comparaciones teóricas superficiales. La especulación es adecuada si aparece como tal, se relaciona estrechamente con la teoría y los datos empíricos y si está expresada concisamente. Es necesario identificar las implicaciones teóricas y prácticas del estudio. En este apartado siempre se deben sugerir mejoras en la investigación o nuevas investigaciones, pero brevemente.

Conclusiones. Recapitulación de los hallazgos más importantes del trabajo para el futuro de la investigación. Solo deben relacionarse conclusiones que se apoyen en los resultados y discusión del estudio. Debe comentarse la significación del trabajo, sus limitaciones y ventajas, así como la aplicación de los resultados y el trabajo posterior que debería ser desarrollado.

2.2.2. Artículos de revisión

Los artículos de revisión histórica contemplarán los apartados y el formato de las *investigaciones originales*. Las revisiones sobre el estado o nivel de desarrollo científico de una temática concreta deberán ser sistemáticas.

2.2.3. Ensayos

Esta sección de *Cultura, Ciencia y Deporte* admitirá ensayos, correctamente estructurados y suficientemente justificados, fundamentados, argumentados y con coherencia lógica sobre temas relacionados con el deporte y que tengan un profundo trasfondo filosófico o antropológico que propicie el avance en la comprensión del deporte como fenómeno genuinamente humano. Esta pretende ser una sección dinámica, actual, que marque la línea editorial y la filosofía del deporte que subyace a la revista. No precisa seguir el esquema de las investigaciones originales, pero sí el mismo formato.

2.3. Información relevante de la revista

La revista *Cultura, Ciencia y Deporte* se adhiere al "Code of Conduct and the Best Practices Guidelines for Journals Editors del Committee on Publication Ethics - COPE" y a las recomendaciones del "International Committee of Medical Journal Editors - ICJME". Existe compromiso por parte de la revista para la detección de plagio y otros tipos de fraude en la redacción y presentación de artículos a *Cultura, Ciencia y Deporte*.

La política editorial de la revista promueve el uso de lenguaje inclusivo en los artículos científicos. Por favor, tenga en cuenta esta directriz y revise su documento antes de remitirlo a la revista.

3. TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

En virtud de lo establecido en el artículo 17 del Real Decreto 994/1999, por el que se aprueba el Reglamento de Medidas de Seguridad de los Ficheros Automatizados que contengan Datos de Carácter Personal, así como en la Ley Orgánica 15/1999 de Protección

de Datos de Carácter Personal, y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, la Dirección de *Cultura, Ciencia y Deporte* garantiza el adecuado tratamiento de los datos de carácter personal.

4. INFORMACIÓN RELATIVA A LA CORRECCIÓN DE PRUEBAS / GALERADAS UNA VEZ ACEPTADO EL ARTÍCULO

En caso de aceptación, el autor designado como responsable de correspondencia recibirá un informe de estilo (con aspectos de formato a modificar, en caso de que sea necesario) junto con un documento donde se solicitarán los nombres y apellidos de todos los autores junto a su afiliación (para el encabezado del artículo), la aportación de cada uno de los autores, las redes sociales de los autores y los agradecimientos. Dichos documentos se devolverán completos en un plazo máximo de tres días. Posteriormente, recibirá en su email una prueba de imprenta del artículo en formato PDF. La prueba se revisará y se marcarán los posibles errores con la opción notas de Adobe Acrobat, devolviendo las pruebas corregidas a la redacción de la revista en un plazo máximo de 48 horas. De no recibir estas pruebas en el plazo fijado, el Comité Editorial de la revista podrá decir publicar el artículo en su estado original, no pudiendo hacerse cambios tras su publicación y no haciéndose responsable la revista de cualquier error u omisión que pudiera publicarse; o retrasar su publicación a un número posterior. En esta fase de edición del manuscrito, las correcciones introducidas deben ser mínimas (erratas). El equipo editorial se reserva el derecho de admitir o no las correcciones efectuadas por el autor en la prueba de impresión.

5. INFORMACIÓN SOBRE LA APORTACIÓN DE TODOS LOS FIRMANTES DEL ARTÍCULO

Los autores deberán informar sobre el criterio escogido para decidir el orden de firma y sobre la contribución específica realizada por cada uno de ellos en el trabajo publicado. Esta información se pedirá en la hoja final donde se solicita a los autores sus datos, afiliaciones, aportaciones de los autores, redes sociales y agradecimientos. En la lista de autores firmantes deben figurar únicamente aquellas personas que han contribuido intelectualmente al desarrollo del trabajo. En general, para figurar como autor se deben cumplir los siguientes requisitos: a) haber participado en la concepción y realización del trabajo que ha dado como resultado el artículo en cuestión; b) haber participado en la redacción del texto y en las posibles revisiones del mismo; c) haber aprobado la versión que finalmente va a ser publicada. El equipo editorial de *Cultura, Ciencia y Deporte* rehúsa cualquier responsabilidad sobre posibles conflictos derivados de la autoría de los trabajos que se publican en la revista.

El autor firmante como autor de correspondencia será el encargado de actuar como mediador entre la revista y los demás autores y debe mantener informados a todos los coautores e involucrarlos en las decisiones importantes sobre la publicación. Posteriormente a la aceptación del artículo no se admitirán cambios en el mismo (salvo erratas), por lo que se recomienda contar con el visto bueno de todos los coautores antes de remitir las revisiones a la revista.

6. REGISTRO DE LA FUENTE DE FINANCIACIÓN DE LOS ARTÍCULOS PUBLICADOS

Los autores deberán declarar si el trabajo ha tenido algún tipo de financiación para realizar la investigación que se pretende publicar, así como los proyectos de investigación o contratos financiados de la que es resultado. Esta información se deberá incluir en los metadatos de la revista a la hora de cargar el artículo en la plataforma. Además, se volverá a pedir esta información en la hoja final donde se solicita a los autores sus datos, filiaciones, aportaciones, redes sociales y agradecimientos.

7. ABONO EN CONCEPTO DE FINANCIACIÓN PARCIAL DE LA PUBLICACIÓN

Las normas de este apartado entran en vigor para los envíos y revisiones realizadas a partir del 29 de octubre de 2019.

De acuerdo con la filosofía de *Open Access* de la revista, y con el fin de sufragar parte de los gastos de la publicación en aras de mejorar la calidad de la misma, la visibilidad y la repercusión de la publicación, CCD fija una tarifa de publicación de 120 € (IVA incluido). Este pago deberá hacerse efectivo tras la comunicación de la aceptación del artículo.

Para ello tras la aceptación del artículo se debe enviar a gjimenez@ucam.edu el resguardo de la transferencia realizada al nº de cuenta ES02 0081 5089 3800 0109 4420 (CODIGO BIC-SWIFT: BSABESBB), cuyo titular es la Fundación Universitaria san Antonio, indicando en el concepto "Revista CCD + nº del artículo".

Por otra parte, los revisores de artículos CCD tendrán derecho a una publicación sin coste por cada tres artículos que hayan revisado en el tiempo y en la forma solicitada por los editores. A tal fin deben indicar los artículos revisados si quieren beneficiarse de la exención de pago cuando se les solicite el mismo. Los editores están exentos de pago.

8. ACTUALIZACIÓN IMPORTANTE EN LA NORMATIVA DE ENVÍO QUE ENTRARÁ EN VIGOR PARA TODOS LOS ARTÍCULOS ENVIADOS A PARTIR DEL 1 DE ENERO DE 2021

Todos los autores que realicen un envío a partir de dicha fecha (en un idioma diferente al inglés), y cuyo artículo finalmente sea aceptado, también deberán remitir la versión definitiva en inglés. En la versión en inglés deberá aparecer el nombre completo del traductor y su email. La intención de este cambio es aumentar la difusión de los artículos publicados en nuestra revista.

CHECKLIST FORMATO PARA ARTÍCULOS EN CCD

- Texto:** en página tamaño DINA4, letra "times new roman", a 12 cpi y con interlineado sencillo (incluyendo las referencias).
- Márgenes:** de 1 pulgada (2.54 cms) por los cuatro lados de cada página.
- Alineación del texto:** a izquierda y derecha (justificada).
- Extensión:** no debe sobrepasar las 7500 palabras incluyendo Figuras, Tablas, y Referencias.
- Las páginas deben **numerarse** consecutivamente con los números en la esquina inferior derecha.
- Párrafos** separados a 6 puntos.
- Primera página:** debe contener los siguientes elementos del trabajo: título del artículo en español y en inglés en minúscula, un resumen del trabajo en español y en inglés, más las palabras claves en español y en inglés. Por este orden, o en el contrario si el artículo está escrito en inglés.
- Segunda página:** se iniciará con el texto completo del artículo. El cuerpo de texto deberá empezar en página independiente de la anterior de los resúmenes.
- Indicación clara de los apartados o secciones de que consta, así como con una clara jerarquización de los posibles sub-apartados (el primer nivel irá en negrita y sin tabular; el segundo, en cursiva y sin tabular; el tercero, en cursiva y con una tabulación). Todos los títulos de los distintos apartados irán en minúscula.
- Título:** se recomiendan 10-12 palabras.
- Resumen:** la longitud no debe sobrepasar las 200 palabras.
- Palabras clave:** 4 o 5 palabras que reflejen claramente cuál es el contenido específico del trabajo. No repetidas del título.
- Figuras y Tablas:** introducidas donde corresponda en el texto, con su numeración correlativa.
- Figuras y Tablas:** leyenda de las Figuras en su parte inferior y la leyenda de las Tablas en su parte superior.
- Figuras y Tablas:** hay que mantener las tablas simples sin líneas verticales.
- Figuras y Tablas:** el tamaño de la fuente en las tablas podrá variar en función de la cantidad de datos que se incluya, pudiéndose reducir hasta 8 cpi, como máximo.
- Citas y referencias:** deben seguir el formato APA 7th edición.
- Agradecimientos:** se colocan al final del artículo, tras las referencias bibliográficas.

CCD Manuscripts submission guidelines

Cultura, Ciencia y Deporte will consider research studies related to the different areas of Physical Activity and Sport Sciences, which are scientifically based. Given the specialized nature of the journal, popular articles will not be accepted, nor will those limited to exposing opinions without conclusions based on academic investigation. Papers should be sent electronically through our website: <http://ccd.ucam.edu>, where the author must register as an author and proceed as indicated by the tool.

1. CONDITIONS

All manuscripts received will be examined by the Editorial Board of *Cultura, Ciencia y Deporte*. If the manuscript adequately fulfills the conditions defined by the Editorial Board, it will be sent on for the anonymous peer review process by at least two external reviewers, who are members of the Advisory Committee. The manuscripts rejected in this first evaluation will be returned to the author with an explanation of the motives for which the paper was not admitted. Likewise, the authors of those manuscripts that having passed this first filtering process may be subsequently required to alter any corrections needed in their manuscript as quickly as possible. Acceptance of the article for publication in *Cultura, Ciencia y Deporte*, will require the positive judgment of the two reviewers, and where appropriate, of a third review. Throughout this process, the manuscript will continue to be in possession of the journal, though the author may request that his/her paper be returned if so desired. The publication of articles does not entitle any remuneration. Editing rights belong to the journal and permission is required for any reproduction. The acceptance of an article for publication in the *Cultura, Ciencia y Deporte* implies the author's transfer of copyright to the editor, to allow the paper to be reproduced or published in part or the entire article. Within four months the outcomes from any paper submitted will be communicated to the author.

2. SUBMISSION

Manuscripts must be submitted via <http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/login>. Everything should be typed on paper size DIN A4 and in **Times New Roman, 12 points**, with **single space (including references)**. **Margins should be typed at 1 inch (2.54 cm)** on the four sides of each page and text must be **justified (alignment to left and right)**. The paper should not exceed 7500 words including figures, tables and references. The pages must be **numbered consecutively** with numbers in the **lower right hand corner**. Paragraphs should be separated to **6 points**.

- On the **first page** of the article, the following elements should be presented (in this order, or the opposite order if the text of the article is in English). It is important that the names of the authors and their affiliation are not included in this section. This information will already be included in Step 3 of the web submission.
 - **Title** in Spanish and English (both in lowercase, without full stop). 10 – 12 words are recommended. Since it will be shown on the index information, the title should be informative itself and call the attention of potential readers. The title must be concise and avoid being over long.
 - **Abstract** of the work in Spanish and English.
 - a) Should reflect the content and purpose of the manuscript.
 - b) If the paper is reproducing another author's work, it should be acknowledged.

c) The length of the abstract should not exceed **200 words**.

d) The abstract should include: the problem, if possible in one sentence; participants, identifying the main variables (number, age, gender, etc.); methodology (design, equipment, procedure data collection, full names of tests, etc.); results (including levels of statistical significance); conclusions and implications or applications. The summary should not be unstructured and **should be written in a single paragraph**.

- **Key words** in Spanish and English. 4 or 5 words that reflect the specific content of the work (in italics and not included in the title). Only the first word is written with a capital letter. Words should be separated with commas, and a full stop at the end of a sentence. plus the key words in Spanish and English, in this order, or the opposite if the item is in English. A full stop should not be included at the end of the title.
- On the **second page** of the article, will start the **full text** of the article. Full text of the article should begin on separate page to the abstracts with a clear indication of the paragraphs or sections and with a clear hierarchy of possible sub-paragraphs:
 - The first level should be in bold, without tabs and lowercase.
 - The second should be in italics without tabs and lowercase.
 - The third should be in italics, with tabs and lowercase.
- After the full text, a **References** section must be included. Citations and references in the text and in the specific section must be made in **APA 7th ed** regulations. Below is a summary of it:

References through the text.

- References of three or more authors only the first author should appear followed by "et al." For example: Fernandez et al. (2019).
- The literal references will be made in the text, after being reference in parentheses, the author's last name, coma, the year of the cited work, coma and page where the text: (Sanchez, 1995, 143).
- If you want to make a generic reference in the text, i.e. without specifying the page of the book or article, it should be cited as follows: the author's name, comma and year of publication in parentheses: (Ferro, 2015).
- References cited in the text should appear in the reference list.
- The references included in the same parentheses should be in alphabetical order.
- Whenever the reference is included in parentheses: the "&" will be used. When the reference is not included in parentheses, "and" should always will be used. The references of two authors are linked by "and" or "&", and references from various authors end up in a coma plus "and" or "&". For example: Fernandez and Ruiz (2008) or Moreno, Ferro, and Diaz (2007).
- When citing two authors with the same name, the initials of the relevant names must precede them.
- When the same author published two or more pieces of work in the same year, their work should add in the lowercase letters a, b, c. For example: Ferro (1994a, 1994b).

At the end of the manuscript – References list

- Authors are listed in alphabetical order, independently of the number. When various authors are listed, the alphabetical order should be determined in each work by the first author, then the second, then the third successively.
- The DOI (Digital Object Identifier) must be used in the bibliographic citations of articles and electronic publications:

Muñoz, V., Gargallo, P., Jueas, Á., Flández, J., Calatayud, J., & Colado, J. (2019). Influence of the different types and parameters of the physical exercise on seminal quality: a systematic review of the literature. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 14(40), 25-42. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v14i40.1223>

- References of various authors will be separated by a comma and "&". Some examples as follows:
 Author, A. A.; Author, B. B., & Author, C. C. (2020). Title. *Journal*, xx(x), xxx-xxx. <http://dx.doi.org/xxxxx>
 Author, A. A. (2020). Title. Publisher.
 Author, A. A., & Author, B. B. (2020). Title. In A. Editor, B. Editor, & C. Editor. (Eds.), *Book title* (pp. xxx-xxx). Publisher.
 Author, A. A.; Author, B. B., & Author, C. C. (in press). Title. *Journal*
- In addition, for correct referencing:
 - If there are two authors, add a comma before "&".
 - After a ":" (colon) a capital letter should be used.
 - Just type the uppercase for the first letter of the first word of the title for a Book reference. However, titles of journal references are capitalized, using the first letter of each word.
- After the References, a section of **Acknowledgments**. It must be placed in the space set out for this purpose. If is necessary, you can refer to the financing entity of the research study.

2.2. Type of papers that can be submitted for evaluation in CCD

2.2.1. Original research

These are articles that account for an empirical study set in original parts that reflect the steps taken in the investigation. The full text must have the following structure:

Introduction. State the problem of the investigation and the aim and hypothesis of the work. The research problem should be substantiated theoretically, describing the experimental approach to the problem. In the last paragraph, the aim of the work should be established clearly.

Use **italics** to show relevant information. Underline, bold or capital letters are not allowed. The use of abbreviations should be as minimum as possible. See the International System of Units for general style guidelines International System of Units.

Method. Description of the methodology used in the research process. This section should be detailed enough to allow the reader to understand all aspects regarding what and how the research has been developed. Well known techniques used within the study should be abbreviated. Information about the participants must be displayed to describe their basic characteristics and criteria used for the distribution of participants in any group. The experiment must be reproducible by others and methods, devices, procedures and variables must be detailed. Methods used by other authors should include a reference. All statistical procedures must be described. Numbers lower than ten should be in the form of text, if the numbers are equal to or greater than 10, they should be expressed numerically.

The method is usually divided into subsections:

- *Participants.* The sample's characteristics (number, sex, age and other relevant characteristics in each case) and selection process. Studies involving humans or animals must cite the ethical committee that approved the study. When describing experiments that have been performed with human beings, it should be noted that in addition to the institutional or regional ethical committee, the study agrees with the World Medical Association and the Helsinki Declaration. No names, initials or numbers should be used to identify the participants.
- *Instruments.* Specify technical characteristics.

- *Procedure.* Summarize each step carried out in the research: instructions to the participants, groups, and specific experimental manipulations. If the study involves more than one experiment, describe the method and results of each of them separately. Numbered, Study 1, Study 2, etc.

Results. The results must be presented as accurately as possible. The discussion should be minimal and reserved for the Discussion section. The results may be presented as text, tables or figures.

To report statistical data, abbreviations should be in italics, as well as when using the *p*-value (which should always be in lowercase). For example: *p, F, gl, SD, SEM, SRD, ICC, ICC*. It is necessary to include a space before and after the equal sign (=). A space must be included also between the number and the unit of measure (not 7Kg but 7 Kg), conversely the space between the number and the percentage sign should not be included (7% and 7% do not). Decimals will be preceded by points (9.1 and not 9,1).

Do not include the same information in the text as used in the tables or figures. The Figures and Tables will be introduced where appropriate in the text, with their correlative numbering, putting the legend of the Figures at the bottom and the legend of the Tables at the top.

Tables are an organized summary of words or figures in lines or lines. All tables must follow the APA format, including: a) their numbering in Arabic numerals, b) a title, c) only horizontal lines above the heading, below it and at the end of the table, without vertical lines, and d) background of white table. Decimals within tables must be separated by **dock** (.). All abbreviations or symbols used in it should be included at the bottom of the table. The font size in the tables may vary depending on the amount of data that is included, and can be illustrated up to 8 cpi as a maximum.

Table 1. Example table 1 to include articles sent to CCD.

	P5	POT	SDT	SDS	SDI	EQG	SDT	ENF
MT	9.1	21.2	9.1	6.1	92.0	63.6	9.0	33.3
ED	33.3	13.3	16.7	6.7	23.0	70.0	16.6	26.7

Note: P5= Write the meaning of abbreviations.

Table 2. Example table 2 to include articles sent to CCD.

Name 1	Item 1. Explanation of the characteristics of the item 1 Item 1. Explanation of the characteristics of the item 2 Item 1. Explanation of the characteristics of the item 3
Name 2	Item 1. Explanation of the characteristics of the item 1 Item 1. Explanation of the characteristics of the item 2 Item 1. Explanation of the characteristics of the item 3

The **Figures** are exposures of data in a non-linear way by means of iconic resources of any genre. If photographs are included, they must be carefully selected, ensuring that they have a quality of at least 300 pixels / inch and 8 cm wide. If photographs are reproduced, subjects should not be identified. In any case, the authors must have obtained the informed consent for the realization of these images, authorizing their publication, reproduction and dissemination in CCD. Figures should be included in the text, including: a) their numbering in Arabic numerals, b) a title.

Discussion. The discussion is an interpretation of the results and their implications. This section should relate the results of the study to theory, and or, previous research with references and discuss the significance of what has been achieved. A general review of the problem must not be included. The discussion will be focused on the most important results of the study and avoid repeating the results shown in the previous paragraph. Avoid controversy, triviality

and comparisons theoretical surface. Speculation is appropriate if it appears as such and is closely related to the theory and empirical data. Identify theoretical and practical implications of the study. Suggest improvements in the investigation or further investigation, but briefly.

Conclusions. Summarize the most important findings of the work for future research. Only conclusions supported by the results of the study and discussion must be presented. The significance of the work, its limitations and advantages, the application of results and future lines of investigation should be presented.

2.2.2. Review articles

Historical review articles should use the following the same sections and style from original research. Reviews on the status of an issue should be systematic.

2.2.3. Essays

This section of *Cultura, Ciencia y Deporte* will admit essays, properly structured and sufficiently justified, grounded, we argue and with logical coherence, on issues related to sport, that have a deep philosophical or anthropological background that promotes the advance in the compression of sport as a phenomenon genuinely human. It aims to be a dynamic, current section that marks the editorial line and the philosophy of the sport that underlies the journal. You do not need to follow the original research scheme, but the same format.

2.3. Relevant information from the journal

The journal *Cultura, Ciencia y Deporte* adheres to the "Code of Conduct and the Best Practices Guidelines for Journals Editors of the Committee on Publication Ethics - COPE" and the recommendations of the "International Committee of Medical Journal Editors - ICMJE". There is a commitment by the journal to detect plagiarism and other types of fraud in the writing and submission of articles to *Cultura, Ciencia y Deporte*.

The journal's editorial policy promotes the use of inclusive language in scientific articles. Please take note of this guideline and review your document before submitting it to the journal.

3. TREATMENT OF PERSONAL DATA

In virtue of what was established in article 17 of the Royal Decree 994/1999, in which the Regulation for Security Measures Pertaining to Automated Files That Contain Personal Data was approved, as well as the Constitutional Law 15/1999 for Personal Data Protection, and Law Organic Law 3/2018, of 5 December, on the Protection of Personal Data and guarantee of digital rights, the editorial committee of *Cultura, Ciencia y Deporte* guarantees adequate treatment of personal data.

4. INFORMATION REGARDING PROOFS AFTER ACCEPTANCE OF THE ARTICLE

In case of acceptance, the author appointed as correspondent will receive a style report (with formatting aspects to be modified, if necessary) together with a document requesting the names and surnames of all authors together with their affiliation (for the head of the article), the contribution of each of the authors, the authors' social networks and acknowledgements. These documents will be returned complete within a maximum of three days. You will then receive a proof of the article in PDF format by email. The proof will be reviewed and any errors marked with the Adobe Acrobat notes option, and the corrected proofs will be returned to the journal's editorial staff within a maximum of 48 hours. If these proofs are

not received by the deadline, the journal's Editorial Committee may decide to publish the article in its original state, with no changes made after publication and the journal will not be responsible for any errors or omissions that may be published; or delay publication to a later issue. At this stage of editing the manuscript, corrections made should be kept to a minimum.

The editorial team reserves the right to admit or not the corrections made by the author in the proofprint.

5. INFORMATION ON THE CONTRIBUTION OF ALL SIGNATORIES TO THE ARTICLE

Authors must inform about the criteria chosen to decide the order of signature and about the specific contribution made by each one of them in the published work. This information will be requested on the final sheet where the authors are asked for their details, affiliations, contributions from the authors, social networks and acknowledgements.

Only those persons who have contributed intellectually to the development of the work should appear on the list of signatory authors. In general, in order to appear as an author, the following requirements must be met: a) to have participated in the conception and execution of the work that has resulted in the article in question; b) to have participated in the drafting of the text and possible revisions of the same; c) to have approved the version that is finally going to be published. The editorial team of *Cultura, Ciencia y Deporte* refuses any responsibility for possible conflicts derived from the authorship of the works published in the journal.

The author who signs as a correspondent will be responsible for acting as a mediator between the journal and the other authors and must keep all co-authors informed and involved in important decisions about the publication. After the article has been accepted, no changes will be made to it, and it is therefore recommended that all co-authors give their approval before revisions are sent to the journal.

6. SOURCE OF FUNDING FOR PUBLISHED PAPERS

Authors must declare whether the work has had any funding to carry out the research to be published, as well as the research projects or contracts funded as a result. This information must be included in the journal's metadata when the article is uploaded to the platform. In addition, this information will be requested again in the final page where authors are asked for their data, affiliations, contributions, social networks and acknowledgements.

7. PAYMENT IN CONCEPT OF PARTIAL FINANCING OF PUBLICATION

The rules in this section are effective for submissions and revisions sent from 29 October, 2019. In accordance with the Open Access philosophy of the journal and in order to cover part of the expenses of the publication in to improve its quality, visibility and impact of the publication, CCD sets a publication fee of €120 (VAT included). This payment must be done after the notification of acceptance of the article.

To do this, after acceptance of the article, the receipt of the transfer made to "FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN ANTONIO" in the account number ES02 0081 5089 3800 0109 4420 (BIC-SWIFT CODE: BSABESBB) must be sent to gjimenez@ucam.edu, indicating in the concept of the transfer "CCD journal + article number".

Furthermore, reviewers of CCD articles will be entitled to a free publication for every three articles they have reviewed in time and in the form requested by the editors. To this end, they must indicate the reviewed articles if they want to benefit from the exemption of payment when requested. Editors are exempt from payment.

8. IMPORTANT UPDATE IN THE SENDING REGULATIONS AS OF JANUARY 1, 2021.

All authors who submit an article after this date (in a language other than English), and whose article is finally accepted, must also submit the final version in English. The full name of the translator and his/her e-mail address must appear on the English version. The intention of this change is to increase the circulation of articles published in our journal.

CHECKLIST FORMAT FOR ARTICLES IN CCD

- Text:** in DIN A4 size page, font "times new roman", 12 cpi and single-spaced (including references).
- Margins:** 1 inch (2.54 cm) on all four sides of each sheet.
- Text alignment:** left and right (justified).
- Length:** should not exceed 7500 words including figures, tables, and references.
- The pages should be numbered consecutively with the numbers in the lower right corner Without separation among paragraphs.
- First page:** should contain the following items of the work: title in Spanish and English in lowercase, a summary of the work in Spanish and English, plus the key words in Spanish and English. By this order, or the opposite if the article is written in English.
- Second page:** start with the text. The main document should be in a new page (after abstract).
- Clear indication of paragraphs or sections that comprise, and with a clear hierarchy of possible sub-sections (first level will be without tabulating in bold type, second will be in italic without tabulating, and the third will be in italics and with tabulation). All in lowercase letter.
- Title:** Recommended 10 to 12 words.
- Abstract:** The length of the abstracts should not exceed 200 words.
- Keywords:** 4 or 5 words that clearly reflect what the specific content of the work. Do not repeat the title. Only the first word is written with capital. Words separated with commas, and point at the end.
- Figures and Tables:** In the text, with consecutive numbering.
- Figures and Tables:** Figures caption in the bottom and Tables caption at the top.
- Figures and Tables:** Maintain simple tables without vertical lines.
- Figures and Tables:** The font size in the tables may vary depending on the amount of data that includes, and can be cut up to 8 cpi.
- References:** They must follow the APA 7th edition format.
- Acknowledgements:** They must be placed in the application in the space defined for this purpose.

Manual de ayuda para los revisores en el proceso de revisión de artículos en CCD*

Estimado revisor, su labor es inestimable. Le estamos extraordinariamente agradecidos. Sin su aportación rigurosa, la calidad de los trabajos que se publican en CCD, no sería tal. Es por ello por lo que estamos completamente abiertos a tantas recomendaciones y aportaciones que sirvan para mejorar el ya de por sí complejo proceso de revisión. En esta nueva etapa de CCD tenemos una premisa: agilidad, eficiencia y rigor de los procesos de revisión. Por ello le pedimos que, por favor, plantee valoraciones sólidas y las argumente de forma constructiva con un objetivo principal: mejorar la calidad del artículo (siempre que sea posible). Además, le recomendamos que tenga en cuenta las premisas para los revisores que marca la *Declaración de Ética y Negligencia de la Publicación* que puede ver en el pie de página.

A continuación se presenta un manual, en el que los revisores de la revista CCD podrán seguir paso a paso todas y cada una de las tareas que deben acometer para realizar un proceso de revisión riguroso y que se ajuste a las características de la plataforma de revisión (OJS) y de la filosofía de la revista. Cualquier duda que le surja, por favor, no dude en contactar con los editores de la revista (acluquin@ucam.edu / jlarias@ucam.edu). Todas y cada una de las fases se describen a continuación:

1) El revisor recibe el e-mail de CCD con la solicitud de revisión de un artículo. Debe decidir si acepta (o no) la petición del editor de sección. Para ello, debe clicar sobre el título del artículo dentro de "Envíos activos".

2) Una vez hecho esto, aparecerá una pantalla como la siguiente, en la que el revisor debe seleccionar si hará (o no) la revisión. Si se acepta (o no), aparecerá una ventana automática con una planilla de correo al editor de sección para comunicarle su decisión. Independientemente de su decisión, el revisor debe enviar este correo electrónico. Una vez la revisión es aceptada el revisor debe cumplir las indicaciones que aparecen en la pantalla siguiente.

3) A continuación debe primero abrir y descargar el fichero del manuscrito; y segundo, abrir y descargar la hoja de evaluación de CCD que puede encontrar en el apartado "Normas de revisor" (parte inferior en el epígrafe 1). La revisión y todos los comentarios que el revisor realice deberán plasmarse en esta hoja de evaluación (nunca en el texto completo a modo de comentarios o utilizando el control de cambios). Con ambos documentos descargados se procederá a la revisión propiamente dicha. Es muy importante que el revisor conozca las normas de publicación de CCD, para proceder de forma exhaustiva. Si bien los editores en fases previas del proceso de revisión han dado visto/bueno al formato del artículo, es importante que se conozcan las normas a nivel general para poder evaluar el artículo con mayor rigurosidad.

4) Una vez completada la revisión y rellenada la hoja de evaluación puede escribir algunos comentarios de revisión para el autor y/o para el editor. El comité editorial de CCD recomienda no introducir comentarios específicos en estos apartados. De utilizarse (pues no es obligatorio) se recomienda que hagan una valoración global del artículo, en la que se utilice un lenguaje formal.

5) A continuación debe subir el fichero con la hoja de evaluación del manuscrito actualizada. En este apartado únicamente se debe subir un archivo con la correspondiente evaluación del artículo. No se olvide de clicar en "Subir" o de lo contrario, a pesar de haber sido seleccionado, no se subirá el archivo, y el editor de sección no podrá acceder a él.

6) Por último, se debe tomar una decisión sobre el manuscrito revisado y enviarla al editor. Para ello debe pulsar el botón de enviar el correo, ya que de no ser así el correo no será enviado. Las diferentes opciones de decisión que la plataforma ofrece son las que puede ver en la pantalla. En el caso de considerar que "se necesitan revisiones" o "reenviar para revisión" llegado el momento, el editor se volverá a poner en contacto con usted y le solicitará empezar con la segunda (o siguientes rondas de revisión), que deberá aceptar y volver a empezar el proceso tal y como se explica en el presente manual. Caso de aceptar o rechazar el manuscrito, el trabajo del revisor habrá terminado cuando informe al editor de sección de esta decisión, tal como se ha indicado anteriormente (correo al editor mediante la plataforma).

En la segunda y siguientes rondas de revisión, el revisor se encontrará con dos archivos: uno con el texto completo del manuscrito, en el que el autor ha modificado con otro color distinto al negro en función de las aportaciones sugeridas; y otro fichero adicional con la planilla de evaluación, en la que el autor ha respondido punto por punto en un color distinto al negro, a todas las aportaciones que usted le hizo. Por favor, compruebe que todo está correctamente modificado. Caso de no producirse, responda en la misma hoja de evaluación con tantos comentarios considere, para que el autor pueda "afinar más" y realizar las modificaciones de forma satisfactoria y rigurosa. Este proceso se repetirá tantas veces como los editores de sección consideren oportuno.

Una vez completada la segunda (o siguientes rondas de revisión) del manuscrito, se volverá a tomar una decisión sobre el mismo, y se procederá de la misma manera que en la primera ronda. Una vez se da por finalizada la revisión doble-ciego del manuscrito, desaparecerá de su perfil de revisor, en el que encontrará 0 activos.

Antonio Sánchez Pato
Editor-jefe
(apato@ucam.edu)

*Se puede acceder a una versión ampliada de este manual en la siguiente url:
<http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/pages/view/revisores>

RESPONSABILIDADES DE LOS REVISORES

- 1) Los revisores deben mantener toda la información relativa a los documentos confidenciales y tratarlos como información privilegiada.
- 2) Las revisiones deben realizarse objetivamente, sin crítica personal del autor.
- 3) Los revisores deben expresar sus puntos de vista con claridad, con argumentos de apoyo.
- 4) Los revisores deben identificar el trabajo publicado relevante que no haya sido citado por los autores.
- 5) Los revisores también deben llamar la atención del Editor-jefe acerca de cualquier similitud sustancial o superposición entre el manuscrito en cuestión y cualquier otro documento publicado de los que tengan conocimiento.
- 6) Los revisores no deben revisar los manuscritos en los que tienen conflictos de interés que resulte de la competencia, colaboración u otras relaciones o conexiones con alguno de los autores, empresas o instituciones en relación a los manuscritos.

Info for reviewers in the review process for articles in CCD*

Dear reviewer, your work is essential. We are remarkably grateful. Without your rigorous contribution, the quality of the papers published in CCD would not be the same. That is why we are completely open to recommendations and contributions that can open the already complex process of revision. In this new stage of CCD we have a premise: agility, efficiency and the exactitude of the revision process. Thus, we please ask you solid ratings, and argue constructively with one main objective: to improve the quality of the article. In addition, we recommend you to consider the premises that denotes the Statement of Ethics and Publication Malpractice that can be observed in the footer.

Below a manual is presented, where the CCD journal reviewers are going to be able to follow step by step the process in order to perform a rigorous review process that fits the characteristics of the review platform (OJS) and the philosophy of the journal. Any questions that may raise, please do not hesitate to contact the publishers of the journal (acluquin@ucam.edu / jlarias@ucam.edu). Each and every one of the steps are described here:

1) The reviewer receives the e-mail of CCD with the request for revision of an article. You must decide whether to accept (or not) the request of the "Section Editor". For this, you must click on the title of the article under "Active Submissions".

2) Once this is done, a screen like the following one is going to appear in which the reviewer must select whether will (or not) review the article. If accepted (or not) an automatic window appears with a template email to the Section Editor to communicate its decision. Regardless its decision, the reviewer must send this email. Once the revision is accepted, the reviewer should follow the directions that appear on the screen below.

3) The next step is to open and download the file of the manuscript; and second, open and download the evaluation sheet that can be found under the "Reviewer Guidelines" (in the section 1). The review and any comments that the reviewer makes, should be written in the evaluation sheet (not in the full text as a comment). It is very important that the reviewers knows the CCD publishing standards in order to proceed exhaustively. When the editors accept the format of the article, it is crucial that the reviewers know the general rules, to assess more rigorously the article.

4) After completing the revision and filled the evaluation sheet, you can write some review comments to the author and/or publisher. The CCD editorial committee recommends not to introduce specific comments on these sections. If it needs to be used (not required) make an overall assessment of the article, using a formal language.

5) The next step consists of uploading the manuscript evaluation sheet updated. Here, you only need to upload a file with the corresponding evaluation of the article. Make sure you first click on "select file" and then on "upload".

6) Eventually, a decision on the manuscript must be taken and send it to the Editor. Thus, it is needed to press the button to send the email because if not it will not be sent. The different options that can be chosen appear in the screen below. In the case of considering "revisions required" or "resubmit for review", the editor will get in touch with you and ask you to start with the second round (or further rounds), having to accept and start

the same process that has been explained. If the manuscript is accepted or declined, the reviewer's job will be over, informing the Section Editor by email.

In the second and subsequent rounds of review, the reviewer will find two files: one with the full text of the manuscript in which the author has modified with another colour different to black depending on the contributions suggested, and another additional file with the evaluation form, where the author has responded point by point in a different colour to black all contributions that the reviewer made. Please, check that everything is correctly modified. If not, answer the same evaluation sheet with the considered comments, so that the author can "refine" and make the changes in a satisfactory and rigorous way. This process will be repeated as many times as the Section Editors consider appropriate.

Once the second (or subsequent rounds of revision) of the manuscript is completed, a new decision will be made, and proceed in the same way as in the first round. Once ends the double-blind review of the manuscript, it will disappear from your reviewer profile, where you will find none "Active Submissions".

Antonio Sánchez Pato

Editor-in-chief

(apato@ucam.edu)

* You can see an expanded version of this manual at the following url: <http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/pages/view/revisores>

RESPONSIBILITIES OF THE REVIEWERS

- 1) Reviewers should keep all information relating to confidential documents and treat them as privileged.
- 2) The revisions must be made objectively, without personal criticism of the author.
- 3) Reviewers should express their views clearly with supporting arguments.
- 4) Reviewers should identify relevant published work that has not been mentioned by the authors.
- 5) Reviewers also should draw the attention of Editor-in-chief about any substantial similarity or overlap between the manuscript in question and any other document of which they are aware.
- 6) Reviewers should not review manuscripts in which they have conflicts of interest resulting from competitive, collaborative, or other relationships or connections with any of the authors, companies, or institutions connected to the manuscripts.

BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN SERVICIO DE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS

SUSCRIPCIÓN ANUAL

(Incluye 3 números en papel: marzo, julio y noviembre)

Cultura, Ciencia y Deporte

Revista de la Facultad de Deporte

DATOS DE SUSCRIPCIÓN

D./D^a..... DNI/NIF.....
con domicilio en C/..... C.P.....
Provincia de..... E-mail.....
Teléfono..... Móvil.....
Fecha..... Firmado por D./D^a.....

Fdo.....

FORMA DE PAGO

Ingreso del importe adecuado en la cuenta nº **2090-0346-18-0040003411**, a nombre de Centro de Estudios Universitarios San Antonio

Cuota a pagar (gastos de envío incluidos):

- Estudiantes (adjuntando fotocopia del resguardo de matrícula) - 18€
- Profesionales (territorio español) - 27€
- Profesionales (internacional) - 45€
- Instituciones Nacionales - 150€
- Instituciones Internacionales - 225€

Fascículos atrasados según stock (precio por fascículo y gastos de envío incluidos):

- Estudiantes (adjuntando fotocopia del resguardo de matrícula) - 8€
- Profesionales (territorio español) - 12€
- Profesionales (internacional) - 15€
- Instituciones Nacionales - 20€
- Instituciones Internacionales - 30€

Disposición para el canje:

La Revista CCD está abierta al intercambio de revistas de carácter científico de instituciones, universidades y otros organismos que publiquen de forma regular en el ámbito nacional e internacional. Dirección específica para intercambio: ccd@ucam.edu (indicar en asunto: CANJE).

Disposición para la contratación de publicidad:

La Revista CCD acepta contratación de publicidad prioritariamente de empresas e instituciones deportivas y editoriales.

Para efectuar la suscripción, reclamaciones por no recepción de fascículos, cambios, cancelaciones, renovaciones, o notificaciones en alguno de los datos de la suscripción, dirigirse a:

Universidad Católica San Antonio de Murcia
Facultad de Deporte
Revista Cultura, Ciencia y Deporte
Campus de los Jerónimos s/n
30107 - Guadalupe (Murcia) ESPAÑA
Telf. 968 27 88 24 - Fax 968 27 86 58
E-mail: ccd@ucam.edu

