

La formación inicial de los entrenadores de balonmano para la enseñanza del deporte en la edad escolar

The initial certification of handball coaches for the teaching of sport in school-aged children

Sebastián Feu Molina¹, Sergio José Ibáñez Godoy², Margarita Gozalo Delgado³

¹ Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura. España

² Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Extremadura. España

³ Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura. España

CORRESPONDENCIA:

Sebastián Feu Molina

Facultad de Educación, Universidad de Extremadura

Avda. de Elvas s/n (Campus Universitario)

06071 Badajoz

sfeu@unex.es

Recepción: septiembre 2009 • Aceptación: abril 2010

Resumen

El objetivo de este estudio fue conocer cuál es el nivel de formación inicial de los técnicos deportivos en las categorías del balonmano en la edad escolar, el tipo de planteamiento deportivo que desarrollan y la valoración que hacen de los contenidos que recibieron en su formación.

Se realizó un estudio descriptivo a través de una metodología de encuesta que fue contestada en una escala de Likert de rango 5. Participaron 269 entrenadores, el 27,9%, entrenadores de nivel I; el 26,4%, de nivel II; y el 45,7%, de nivel III. Los resultados indican que los entrenadores de menor nivel formativo son los que predominan en las categorías del deporte en edad escolar. Los entrenadores valoran cómo regular los contenidos sobre psicología, medicina, educación física y evaluación y análisis del entrenamiento, y como poco adecuados los relacionados con las nuevas tecnologías. Los entrenadores de nivel I valoran peor que los de nivel III ($p < 0,05$) su formación en los contenidos relacionados con la técnica, táctica, sistemas de juego, preparación física, y programación y planificación del entrenamiento.

Palabras clave: entrenador, formación, currículum, deporte en edad escolar, balonmano.

Abstract

The purpose of this study was to assess the level of initial certification that coaches of school-aged handball teams have, the type of athletic planning that they develop, and these coaches' evaluation of the material that was covered in their certification process. A descriptive study using survey methodology with a 5-point Likert scale was utilized. A total of 269 coaches participated, of which 27.9% were level I coaches, 26.4% were level II coaches, and 45.7% were level III coaches. The results indicate that the coaches of school-aged sport categories are predominantly lower level coaches. Coaches evaluated the following material in their certification classes as neither good nor bad: psychology, medicine, physical education, and training analysis and evaluation. They evaluated the content about new technologies as inadequate or having little relevance. Level I coaches gave a worse evaluation of the content about technique, tactics, game systems, physical conditioning, and training planning and periodization than level III coaches ($p < .05$).

Key words: coach, coach certification, curriculum, school aged sport, handball.

Introducción

Las investigaciones sobre el entrenador se pueden agrupar en cuatro aspectos: el comportamiento del entrenador, el análisis de los pensamientos y reflexiones del entrenador, el análisis de las características del entrenador y el estudio de su desarrollo profesional (Gilbert y Trudel, 2004). Dentro del tópico del desarrollo profesional es necesario considerar la formación como un medio fundamental para que el entrenador pueda llegar a alcanzar una mayor eficacia en el desarrollo de su profesión.

La formación de las personas constituye un proceso amplio que abarca tanto las experiencias y aprendizajes adquiridos fuera del sistema escolar, educación no formal, como los aprendizajes desarrollados en el ámbito académico bajo una regulación jurídica del sistema educativo o deportivo, educación formal (Colom, 2005).

Tanto la educación formal como la no formal son igualmente importantes (Ortega, 2005), sobre todo en el ámbito deportivo. Los futuros entrenadores han vivido en su infancia y adolescencia experiencias de práctica deportiva, generalmente satisfactorias, que les van a servir de motivación para hacerse entrenador e incluso profesor de educación física (Ibáñez, 1996; Obryant, O'Sullivan y Raudensky, 2000; Stroot y Williamson, 1993; Vizuete, 2002). Estas experiencias previas permiten que el entrenador inicie su socialización en la cultura del entrenamiento deportivo desde su etapa de jugador (Lemyre, Trudel y Durand-Bush, 2007). Las experiencias previas pueden ser tanto positivas como negativas, debido a que el entrenador puede adquirir unas ideas previas no adecuadas que difícilmente se pueden superar desde un planteamiento de formación inicial basado en el paradigma técnico (Bain, 1990; Crum, 1994); de ahí la importancia que toman en la formación inicial los modelos formativos basados en el análisis y la reflexión crítica de los modelos deportivos y de la práctica como entrenador. A lo largo de la vida profesional el entrenador continuará adquiriendo una formación por la vía no formal a través del contacto con otros entrenadores, la observación, cursos, seminarios,...

Las titulaciones de los técnicos deportivos en balonmano

En el deporte escolar encontramos varias titulaciones que aportan conocimientos para que una persona pueda afrontar un proceso de entrenamiento con deportistas en edad escolar (Romero, 1998; Izquierdo, 2007): licenciados en Ciencias de la Actividad Física y

el Deporte, maestros especialistas en Educación Física, técnico superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas, técnico en conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural y los técnicos deportivos.

La presente investigación se centra en los entrenadores que obtienen su titulación a través de los técnicos deportivos en un deporte. La formación inicial de los técnicos deportivos en España ha sufrido reformas legislativas en los últimos años. Antes del año 1994 su formación estaba regulada por las federaciones deportivas como un sistema aparte del sistema educativo a nivel organizativo y curricular, donde la propia federación seleccionaba al profesorado bajo sus propios criterios.

La Ley del deporte 10/1990 en su artículo 55 establecía que el Gobierno regularía las enseñanzas de los técnicos deportivos. Según lo previsto en esta ley, en 1994 el Real Decreto 594/1994 regula, fuera del Sistema Educativo, la formación de los técnicos deportivos organizándola en tres niveles y estableciendo las competencias por nivel, los requisitos de acceso, y la carga horaria de cada plan de estudios. Posteriormente, el Real Decreto 1913/1997 consideró a este tipo de titulaciones dentro del sistema educativo con la consideración de *régimen especial*, y organizó los títulos de Técnico deportivo en dos grados, medio y superior; dividiendo el grado medio en dos niveles. Los tres niveles que componen los grados aumentan significativamente su carga lectiva con respecto a la legislación anterior y se organizan las materias curriculares en bloques de contenidos: comunes a todos los deportes, específicos del deporte, complementarios y de formación práctica. Por otra parte, la legislación avanza en las exigencias de los centros formativos y de la formación de los profesionales que deben impartir las enseñanzas.

Tras este Real Decreto, para cada deporte debía establecerse un currículo acorde con las exigencias establecidas. La tardanza en publicar los Reales Decretos para cada deporte llevó en 2002 a regular los aspectos curriculares, los requisitos legales y los efectos de la formación deportiva a los que se refiere la disposición transitoria primera del Real Decreto 1913/1997 a través de la Orden ECD/3310/2002. Este proceso legislativo ha dado lugar a una disparidad formativa que está en fase de homologación. En la actualidad no ha dado tiempo a poner en marcha en todo el Estado Español los nuevos títulos que, excepcionalmente, en muchos lugares continúan impartándose a través de la regulación de la Orden ECD/3310/2002. En el año 2004, el Real Decreto 361/2004 establecía las características de las enseñanzas de los títulos de técnicos

en balonmano, técnico deportivo y técnico superior en balonmano. Por último, en 2007, el Real Decreto 1364/2007 vino a actualizar la legislación sobre los títulos de técnico deportivo conforme a la Ley de Educación en vigor (Ley Orgánica de Educación 2/2006). La formación inicial de los técnicos deportivos en balonmano ha estado expuesta a continuos cambios. Los contenidos, la metodología empleada, la organización del currículum debe ser revisada para comprobar su adecuación a las necesidades de los entrenadores que trabajan en la edad escolar.

El técnico deportivo en balonmano en la edad escolar

En la actualidad son muchos los fines que tiene el deporte: recreativo, educativo, rendimiento, mantenimiento de la salud,... En el caso de los escolares, los fines de un programa de formación deportiva deben ser coherentes con el periodo educativo en el que se encuentra el niño; y por lo tanto no se puede renunciar al objetivo de educar en deporte y a través del deporte. Los escolares a través del deporte pueden instruirse en uno o varios deportes y educarse al mismo tiempo; dentro del ámbito escolar lo harán bajo la dirección y orientación de los profesores de educación física, mientras que en el ámbito extraescolar los responsables serían los técnicos deportivos, el entrenador (Viciana y Zabala, 2004).

La dificultad que entraña diferenciar los diferentes planes de estudio, por el propio desconocimiento de los entrenadores, y antes de que se implanten definitivamente los nuevos planes de estudio en todas las Comunidades Autónomas, hacen necesario un análisis de la situación actual de la formación de los técnicos deportivos. El objetivo de este estudio fue conocer cuál es el nivel de formación inicial de los técnicos deportivos en las categorías del balonmano en la edad escolar, el tipo de planteamiento deportivo que desarrollan y la valoración que hacen de los contenidos de que recibieron en su formación.

Método

Mediante una metodología de tipo cuantitativa, se realizó un estudio descriptivo sobre la titulación de los entrenadores que ejercen en las diferentes categorías del balonmano y la valoración que hacen de su proceso formativo. Así mismo, se realizó un estudio inferencial para determinar diferencias en la valoración de los contenidos en función de la titulación de los entrenadores. Para obtener los datos se utilizó método de encuesta.

Muestra

Al no disponer de los datos de los técnicos deportivos que ejercen en todas las categorías de las distintas federaciones territoriales, debido a legislación sobre la protección de datos, se utilizó un muestreo por conglomerados utilizando como unidades de distribución las federaciones territoriales de balonmano. La muestra fue de 269 entrenadores de balonmano con una edad media de 33 años ($33,41 \pm 8,74$), siendo el 88,8% hombres y el 11,21% mujeres. El 27,9% de los entrenadores de la muestra tenían la titulación federativa de nivel 1, monitor; el 26,4% eran de nivel 2, entrenador territorial, y el 45,7% eran de nivel 3, entrenadores nacionales. El 94,8% de los entrenadores ha tenido experiencias como jugador en este deporte. La participación de los equipos en función de la categoría fue heterogénea (Tabla 1), aunque si la analizamos desde la perspectiva de las etapas de formación esta heterogeneidad se minimiza ligeramente, participando el 22,4% en la iniciación deportiva, benjamín, alevín, infantil, el 40,9% en etapas de formación, cadetes y juveniles, y el 36,8% en el deporte adulto, mayor de 18 años.

Instrumento

Se utilizó un cuestionario en el que se pedía a los entrenadores que valorasen los contenidos recibidos en su formación inicial federativa en una escala Likert de 1 a 5 pasos (Nada adecuados = 1; Poco adecuados = 2; Regular = 3; Adecuados = 4; Muy Adecuados = 5). También se pidió a los entrenadores que manifestasen la orientación de su proyecto deportivo, rendimiento, recreativo o educativo a través de una escala Likert. A través de preguntas cerradas se recogieron datos sobre las características de la muestra.

Análisis de los datos

Inicialmente se estudiaron los datos para determinar la idoneidad para realizar pruebas paramétricas o no paramétricas. Seguidamente se realizó un análisis descriptivo de la muestra utilizando las tablas de contingencia y los residuos corregidos tipificados ($RTC | < .1.96 |$) para determinar la distribución de las titulaciones en las diferentes categorías. También se realizó un análisis descriptivo de la valoración de los contenidos de su formación inicial y se estudiaron las correlaciones en función de las titulaciones de los entrenadores. Para profundizar en el análisis se estudiaron, a través de la prueba h de Kruskal Wallis, las diferencias en la valoración de los contenidos en función del nivel de titulación.

Resultados

Inicialmente se analizó la distribución normal de las opiniones de los entrenadores sobre los contenidos en función del nivel de estudios federativos, obteniéndose que la distribución no era normal ($p < 0,05$) para los títulos de monitor, entrenador territorial y entrenador nacional. Por otro lado, el análisis de igualdad de varianzas mostró que la varianza de la variable niveles de titulación sólo es igual en los contenidos sobre la preparación física, la planificación y programación del entrenamiento, y en la medicina deportiva ($p < 0,05$). Tras este análisis se tomó la decisión de utilizar pruebas no paramétricas.

Análisis del planteamiento deportivo de los equipos

Para conocer cómo era la orientación de los planteamientos deportivos de los equipos entrenados, rendimiento, recreativo o educativo, se analizaron las correlaciones con la variable categoría en función de la edad. Los resultados indican que cuanto mayor es la categoría del equipo entrenado menor es la orientación educativa ($r_s = -0,241$, $p < 0,01$) y recreativa ($r_s = -0,366$, $p < 0,01$) del proyecto deportivo y mayor la orientación hacia el alto rendimiento ($r_s = 0,471$, $p < 0,01$). También se pudo observar que cuanto mayor era la orientación educativa del proyecto deportivo, mayor era la orientación recreativa ($r_s = 0,528$, $p < 0,01$) del proyecto y menor la orientación hacia el rendimiento deportivo ($r_s = -0,317$, $p < 0,01$).

Análisis de la distribución de titulaciones federativas en las distintas categorías

El análisis de la distribución de las titulaciones federativas de los entrenadores en función de la categoría indicó que existía una relación significativa entre las categorías y el nivel de las titulaciones de los entrenadores ($\chi^2_{(10, N=269)} = 84,74$, $p < 0,001$; $C = 0,489$, $p < 0,001$). Los residuos tipificados corregidos (RTC) informan que existe un número mayor de lo esperado de entrenadores nacionales en el deporte de adultos (RTC = 6,8) y una menor proporción de monitores (RTC = -6,4) en categoría sénior. En este último caso, es justificada la baja presencia de monitores en categoría sénior, ya que es necesario tener al menos la titulación de entrenador territorial si bien en algunos casos se ha permitido. En las categorías alevín (RTC = -3,2), infantil (RTC = -2,8) y cadete (RTC = -3,0) hay menos entrenadores nacionales de lo esperado. En la categoría alevín (RTC = 4,6), infantil (RTC = 4,6) y cadete (RTC = 2,0), hay más entrenadores del menor nivel formativo, monitores; y por el

contrario hay menos entrenadores de mayor nivel, entrenadores nacionales, en las categorías alevín (RTC = -3,2), infantil (RTC = -2,8) y cadete (RTC = -3,0). El coeficiente de correlación de Spearman confirma que cuanto mayor es la categoría de los equipos mayor es el nivel de la titulación de los entrenadores ($r_s = 0,510$; $p < 0,001$). Los resultados confirman que en las categorías del deporte en edad escolar hay una mayor presencia de entrenadores con titulaciones inferiores al título de entrenador nacional (nivel 3).

Valoración de los contenidos recibidos en la formación inicial

Se solicitó a los entrenadores que valorasen la adecuación de los conocimientos y capacidades adquiridas sobre diversos tipos de contenidos (Tabla 2). La fiabilidad de los ítems de la escala de valoración de los contenidos es alta ($\alpha = 0,90$). La valoración media de los conocimientos adquiridos en la etapa de formación inicial, curso de entrenadores, sobrepasa la valoración de "regular" siendo los contenidos relacionados con los medios colectivos tácticos ($M = 3,81 \pm 0,80$), técnico-tácticos ($M = 3,80 \pm 0,78$) y fases y sistemas ($M = 3,67 \pm 0,87$) de juego los más valorados. La formación en nuevas tecnologías es considerada por los entrenadores como la menos adecuada ($M = 2,25 \pm 1,09$).

Si analizamos la media de las opiniones para cada contenido y por titulaciones (Tabla 3), los datos observados ponen de manifiesto que muy pocos contenidos llegan claramente a ser valorados como "adecuados". Los entrenadores nacionales valoran como adecuados o casi adecuados los contenidos sobre Medios colectivos tácticos ($M = 4 \pm 0,82$), Técnica-táctica ($M = 3,96 \pm 0,79$), Fases y sistemas de juego ($M = 3,85 \pm 0,86$), Preparación física ($M = 3,96 \pm 0,92$) y Planificación y programación del entrenamiento ($M = 3,72 \pm 0,93$). Se observa una tendencia clara a valorar mejor los contenidos Técnico-tácticos, Medios colectivos tácticos y Fases y sistemas de juego en los tres niveles de titulación. Los monitores otorgan una mayor valoración a los contenidos sobre iniciación deportiva ($M = 3,75 \pm 0,87$) que las demás titulaciones, aunque sin llegar a la valoración de adecuados.

Los resultados indican que es unánime, en todos los niveles de formación, que los entrenadores valoran como "poco adecuada" la formación en Nuevas tecnologías aplicadas al deporte. Los entrenadores nacionales no valoran adecuadamente su formación para la Evaluación y el análisis de la competición ($M = 2,92 \pm 1,15$), mientras que los monitores no valoran adecuadamente su formación en Medicina deportiva ($M = 2,91 \pm 1,30$).

Tabla 1. Tabla de contingencia entre las titulaciones federativas y la categoría de los equipos.

Categoría del equipo que entrena		Niveles de titulación			
		Monitor	Territorial	Nacional	Total
Benjamín	Recuento	1	2	1	4
	% Categoría del equipo	25,0%	50,0%	25,0%	100,0%
	% Niveles de titulación	1,3%	2,8%	0,8%	1,5%
	% del total	0,4%	0,7%	0,4%	1,5%
	Residuos corregidos	-0,1	1,1	-0,8	
Alevín	Recuento	14	3	2	19
	% Categoría del equipo	73,7%	15,8%	10,5%	100,0%
	% Niveles de titulación	18,7%	4,2%	1,6%	7,1%
	% del total	5,2%	1,1%	0,7%	7,1%
	Residuos corregidos	4,6	-1,1	-3,2	
Infantil	Recuento	22	6	9	37
	% Categoría del equipo	59,5%	16,2%	24,3%	100,0%
	% Niveles de titulación	29,3%	8,5%	7,3%	13,8%
	% del total	8,2%	2,2%	3,3%	13,8%
	Residuos corregidos	4,6	-1,5	-2,8	
Cadete	Recuento	21	18	15	54
	% Categoría del equipo	38,9%	33,3%	27,8%	100,0%
	% Niveles de titulación	28,0%	25,4%	12,2%	20,1%
	% del total	7,8%	6,7%	5,6%	20,1%
	Residuos corregidos	2,0	1,3	-3,0	
Juvenil	Recuento	12	20	24	56
	% Categoría del equipo	21,4%	35,7%	42,9%	100,0%
	% Niveles de titulación	16,0%	28,2%	19,5%	20,8%
	% del total	4,5%	7,4%	8,9%	20,8%
	Residuos corregidos	-1,2	1,8	-0,5	
Sénior	Recuento	5	22	72	99
	% Categoría del equipo	5,1%	22,2%	72,7%	100,0%
	% Niveles de titulación	6,7%	31,0%	58,5%	36,8%
	% del total	1,9%	8,2%	26,8%	36,8%
	Residuos corregidos	-6,4	-1,2	6,8	
Total	Recuento	75	71	123	269
	% Categoría del equipo	27,9%	26,4%	45,7%	100,0%
	% Niveles de titulación	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	27,9%	26,4%	45,7%	100,0%

Tabla 2. Descriptivos de la valoración de los contenidos en la formación inicial.

	N	% Valoración					M	D.t.
		Nada adecuado	Poco adecuado	Regular	Adecuado	Muy adecuado		
Técnico-tácticos	269	1,1	5,2	20,4	59,1	14,1	3,80	0,78
Medios colectivos tácticos	269	1,1	4,8	22,3	55,8	16,0	3,81	0,80
Fases y Sistemas de Juego	268	1,9	7,4	26,0	50,6	13,8	3,67	0,87
Preparación Física	269	4,8	11,9	23,8	37,5	21,9	3,60	1,10
Planificación y Programación	269	6,3	10,4	26,8	41,6	14,9	3,48	1,07
Pedagogía /Metodología	269	5,2	10,4	34,9	36,8	12,6	3,41	1,01
Iniciación Deportiva	268	4,5	13,1	31,7	38,1	12,7	3,41	1,01
Evaluación y análisis	268	10,4	20,5	35,4	24,6	9,0	3,01	1,11
Psicología deportiva	268	10,1	17,5	29,9	32,5	10,1	3,15	1,13
Medicina deportiva	269	10,8	16,0	30,5	35,3	7,4	3,13	1,11
Educación Física	267	4,5	15,7	29,6	34,5	15,7	3,41	1,07
Nuevas tecnologías	266	32,3	24,9	30,5	9,7	2,6	2,25	1,09

Tabla 3. Descriptivos de la valoración de los contenidos en la formación inicial por niveles.

	Nivel 1: Monitor			Nivel 2: Territorial			Nivel 3: Nacional		
	N	M	d.t.	N	M	D.t.	N	M	D.t.
Técnico-tácticos	75	3,55	0,76	71	3,79	0,735	123	3,96	0,79
Medios colectivos tácticos	75	3,53	0,78	71	3,76	0,71	123	4,00	0,82
Fases y Sistemas de Juego	75	3,44	0,92	71	3,59	0,77	123	3,85	0,86
Preparación Física	75	3,27	1,15	71	3,32	1,16	123	3,96	0,92
Planificación y Programación	75	3,41	1,16	71	3,15	1,10	123	3,72	0,93
Pedagogía /Metodología	75	3,39	1,11	71	3,44	1,06	123	3,41	0,91
Iniciación Deportiva	75	3,75	0,87	71	3,51	0,98	122	3,16	1,05
Evaluación y análisis	75	3,16	1,04	71	3,01	1,10	122	2,92	1,15
Psicología deportiva	74	3,11	1,29	71	3,39	0,93	123	3,03	1,13
Medicina deportiva	75	2,91	1,30	71	3,21	1,12	123	3,21	0,96
Educación Física	75	3,45	1,06	71	3,41	1,04	121	3,39	1,11
Nuevas tecnologías	75	2,28	1,010	71	2,27	1,07	123	2,23	1,11

Tabla 4. Análisis *post hoc* de la valoración de los contenidos en función de los niveles de titulación federativa.

Variable dependiente	(I) Niveles titulación	(J) Niveles titulación	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
						Límite superior	Límite inferior
Técnico-tácticos	Nacional	Monitor	0,413(*)	0,113	0,001	0,15	0,68
Medios colectivos tácticos	Nacional	Monitor	0,467(*)	0,116	0,000	0,19	0,74
Fases y Sistemas de Juego	Nacional	Monitor	0,414(*)	0,132	0,006	0,10	0,73
Preparación Física	Nacional	Monitor	0,693(*)	0,157	0,000	0,32	10,06
		Territorial	0,635(*)	0,160	0,000	0,26	10,02
Planificación y Programación	Nacional	Territorial	0,561(*)	0,155	0,001	0,19	0,93
Iniciación Deportiva	Nacional	Monitor	-0,591(*)	0,139	0,000	-0,92	-0,26

* $p > 0,05$.

Valoración de los contenidos en función del nivel de titulación

El análisis de las relaciones entre el máximo nivel de titulación de los entrenadores y la valoración que hacen de la formación inicial para su desarrollo profesional pone de manifiesto correlaciones positivas estadísticamente significativas entre la adecuación de los contenidos Técnico-tácticos ($r_s = 0,245$, $p < 0,01$), Medios colectivos tácticos ($r_s = 0,265$, $p < 0,01$), Fases y sistemas de juego ($r_s = 0,210$, $p < 0,01$), Preparación física ($r_s = 0,276$, $p < 0,01$) y Planificación y programación del entrenamiento ($r_s = 0,129$, $p < 0,05$), confirmando que cuanto mayor es el nivel de titulación mayor es percibida la adecuación de estos contenidos para el desempeño profesional.

Así mismo, se encontró una relación negativa estadísticamente significativa en los conocimientos relacionados con la Iniciación deportiva ($r_s = -0,259$, $p < 0,01$), que indica que los entrenadores con menor formación perciben como adecuada su formación sobre este contenido.

Con el objetivo de profundizar en estos resultados se estudiaron las diferencias en la valoración de los contenidos en función de la titulación federativa de los entrenadores, obteniéndose diferencias en los siguientes tipos de contenidos Técnico-tácticos ($\chi^2_{(2, n=269)} = 16,46$, $p < 0,01$), Medios colectivos tácticos ($\chi^2_{(2, n=269)} = 18,90$, $p < 0,01$), Fases y sistemas de juego ($\chi^2_{(2, n=269)} = 12,04$, $p < 0,01$), Preparación física ($\chi^2_{(2, n=269)} = 22,58$, $p < 0,01$), Planificación y programación ($\chi^2_{(2, n=269)} = 11,02$, $p < 0,01$) e Iniciación deportiva ($\chi^2_{(2, n=269)} = 17,96$, $p < 0,01$). A continuación se analizó a través de las pruebas *post hoc* y utilizando el método de Games-Howell dónde se encontraban las diferencias entre los niveles de titulación (Tabla 4). Los entrenadores nacionales valoran mejor la formación sobre los contenidos Técnico-tácticos, Medios colectivos tácticos, Fases y sistemas de juego y Preparación física que los monitores; por el contrario los entrenadores nacionales valoran peor que los monitores la formación recibida sobre Iniciación deportiva. Los entrenadores territoriales valoran peor que los entrenadores nacionales la formación recibida sobre Preparación física y Planificación del entrenamiento

Discusión

Los entrenadores que participan en las categorías de jugadores más jóvenes presentan una mayor orientación hacia planteamientos educativos y recreativos, y una menor orientación hacia el rendimiento. Estos resultados parecen estar en consonancia con numerosos trabajos que recomiendan que el deporte en la edad escolar tenga una orientación educativa y recreativa dentro de las actividades de ocio y tiempo libre (Feu, 2006; Gil y Contreras, 2005; Giménez, Rodríguez y Castillo, 2001; Nuviala, Ruiz y García, 2003), sin que por ello tenga que desaparecer la competición, aunque sí debe estar controlada para evitar los efectos perniciosos de una competición enfocada exclusivamente hacia el producto.

Un alto porcentaje de los entrenadores que participan en este estudio son del máximo nivel formativo, entrenador nacional, predominando su ámbito de actuación en las categorías superiores. Por el contrario, los resultados informan que hay un alto número de entrenadores con una titulación de monitor en las categorías de iniciación deportiva, alevín e infantil, y en la etapa de formación deportiva de cadetes. La presencia predominante de entrenadores del nivel formativo más bajo en el deporte escolar parece ser una realidad en el deporte escolar español (Álamo, Amador y Pintor, 2002; Diego, Fraile y Boada, 2004; Nuviala, León, Gálvez y Fernández, 2007). Estos resultados parecen estar en consonancia con el perfil previsto en la legislación para las titulaciones de alevín e infantil, no así con la etapa de cadetes al considerarse ya como etapa de perfeccionamiento. El debate estriba en que las sucesivas legislaciones analizadas otorgan un menor nivel formativo, tanto en contenidos como en duración del título, a las exigencias curriculares de los entrenadores que van a ejercer en la edad escolar. Algunas investigaciones reivindican una formación de calidad en los entrenadores que ejercen en la edad escolar (Feu, 2006; Giménez, 2003) e incluso una formación específica en las diversas áreas que componen el entrenamiento adaptada al deporte en la edad escolar, Nuviala et al. (2007). Los resultados ponen de manifiesto una paradoja perversa, exigimos para los escolares los mejores recursos e instalaciones educativas y profesores formados para atender a sus necesidades educativas tanto en el ámbito escolar como extraescolar, pero sin embargo cuando hablamos de deporte en edad escolar estas exigencias se minimizan al mismo tiempo que la sociedad atribuye al deporte la capacidad de educar. El problema radica en un enfoque irreal de la capacidad del deporte para educar, que por otra parte obvia que detrás del deporte y al lado del joven deportista está el

técnico deportivo, que es quien conduce el proceso de formación.

Tradicionalmente, la estructura de los niveles formativos desde el punto de vista de la carga lectiva ha sido piramidal invertida, es decir, al contrario que la estructura del propio deporte, los técnicos del deporte base son los que menos horas formativas tienen y del análisis de los currículos de los diferentes planes de estudios se deduce que además tienen menos contenidos formativos. Esto se ve recrudecido cuando además se observa que las diferentes legislaciones (R.D. 594/1994; R.D. 1913/1997; Orden ECD 3310/2002) atribuían a los niveles más básicos la competencia de iniciar a los deportistas. La nueva legislación para la regulación de los títulos de los técnicos deportivos, R.D. 1363/2007, no se diferencia de sus predecesoras. Es necesario dar, de una vez por todas, importancia a la formación del técnico deportivo en la edad escolar, y para ello es necesario establecer cuáles son los contenidos básicos para la formación de un entrenador y posteriormente establecer itinerarios que permitan la especialización para la iniciación deportiva, la formación de deportistas y el rendimiento deportivo, sin perjuicio de recibir más o menos formación por el tratar con una población de deportistas u otros.

En general, la valoración que hacen los entrenadores de balonmano de los contenidos desarrollados en su formación inicial es regular con tendencia a adecuada en los contenidos relacionados con el balonmano: técnica, táctica, fases y sistemas de juego e incluso preparación física; sin embargo esta valoración va descendiendo ligeramente y aproximándose a una valoración como regular en contenidos relacionados con la pedagogía y metodología del entrenamiento, la iniciación deportiva y la educación física; por otro lado, son valorados como regular los conocimientos sobre psicología deportiva, medicina deportiva y evaluación y análisis del entrenamiento.

Los conocimientos adquiridos sobre nuevas tecnologías son valorados como poco adecuados. Este resultado podría ser debido a que, en algunos casos, algunos entrenadores realizaron su formación inicial hace tiempo. No obstante, la edad media de los entrenadores y la desviación típica sugieren que éstos han tenido acceso a las nuevas tecnologías aunque no relacionadas con el deporte. Los cursos de formación permanente podrían ayudar al entrenador a adquirir conocimientos y competencias para utilizar las nuevas tecnologías para la observación, análisis y gestión del entrenamiento y la competición.

La valoración que los entrenadores hacen de los contenidos relacionados con el deporte en su formación inicial es casi adecuada; mientras que los conocien-

tos que podríamos denominar de materias básicas relacionadas con ciencias aplicadas al deporte, psicología, medicina, pedagogía,... es regular. Teniendo en cuenta que el deporte en la edad escolar debería constituir una actividad educativa (Buceta, 2004; Feu, 2006; Giménez, 2003) los resultados pueden ser preocupantes en el caso de los entrenadores del deporte en edad escolar, pues una formación psicopedagógica es imprescindible para afrontar los procesos de enseñanza-aprendizaje en estas edades (Gil y Contreras, 2005; Giménez et al., 2001; Hopf, 2001; Nuviala et al., 2007).

El análisis de la adecuación de los contenidos en función de los niveles de titulación desvela que los entrenadores de nivel superior, entrenador nacional, tienen una mejor percepción que los entrenadores de nivel básico, monitores, de los contenidos recibidos sobre técnica, táctica, sistemas de juego, preparación física y planificación del entrenamiento, mientras los monitores valoran mejor la adecuación de los contenidos de iniciación deportiva. Dada la estructura de los cursos de formación de los entrenadores, estos resultados tienen cierta lógica sólo con observar los perfiles de entrenador que se esperan en las distintas legislaciones. Los monitores tienen la competencia de la iniciación deportiva y de los contenidos y principios elementales del juego, por el contrario los entrenadores de mayor nivel tienen la competencia del rendimiento deportivo. Así mismo hay que considerar como preocupante la baja valoración que presentan los contenidos sobre planificación y programación del entrenamiento, ya que es un aspecto esencial en el deporte (Buceta, 2004, Feu, Ibáñez y Gozalo, 2007; Spencer, 2001) y en cualquier actividad profesional, ya sea educativa o no. En esta línea, los entrenadores de baloncesto demandan una mejor formación en los contenidos de planificación del entrenamiento y didáctica aplicada al entrenamiento (Ibáñez, Delgado, Lorenzo, Feu y Ferreira, 2008).

Los planes formativos han ido heredando una estructura de años, que ha trascendido desde la regulación federativa a la del Sistema educativo y aunque los avances han sido significativos, es posible que se haya dado la espalda a las demandas del deporte en la sociedad actual, pues éstas han variado debido a una disminución del deporte federado y un aumento de actividades con un fuerte componente de salud y recreativo (García Ferrando, 2001) lo que refuerza las tesis de tener unos técnicos más cualificados para la edad escolar. Paradójicamente, el propio Real Decreto 1913/1997 en su preámbulo reconoce que la importancia del deporte para la sociedad y el gran auge que es que están tomando las actividades deportivas en el

ámbito del mantenimiento de la salud pero en ningún sitio recoge la posibilidad de educar a los practicantes, obviamente en el ámbito extraescolar. En el preámbulo del reciente Real Decreto 1363/2007 se reconoce al técnico deportivo como una figura clave en el proceso de iniciación deportiva y de especialización técnica y entre otros objetivos estas enseñanzas tienen como objetivos desarrollar en los Técnicos Deportivos capacidades que permitan transmitir valores, la práctica saludable, respeto y cuidado del cuerpo,...; obviamente es un avance en cuanto a las legislaciones anteriores pero que lamentablemente no se explicitan en el perfil profesional de cada nivel. En esta línea, en los últimos años las propias Federaciones suavizan la imagen selectiva del deporte de competición y buscan otras fórmulas más recreativas con la intención de atraer, o no perder, practicantes. Por otro lado, desde el punto de vista del desarrollo del joven talento deportivo éste debe desarrollarse desde una perspectiva multidimensional (Abbott y Collins, 2004; Elferink-Gemser, Visscher, Lemmink y Mulder, 2004; Sáenz-López et al., 2005) en la que tampoco pueden olvidarse los aspectos psicopedagógicos y socio-educativos, siendo necesaria una formación adecuada del entrenador en estos aspectos.

Conclusiones

El deporte en la edad escolar es una actividad que puede y debe tener un fuerte componente educativo, independientemente del modelo deportivo adoptado. En estas edades es necesario aprovechar la motivación que genera la propia práctica y las dinámicas que se producen en el deporte para con un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje generar aprendizajes deportivos y educativos. Para ello es imprescindible contar con profesionales, entre ellos los técnicos deportivos, bien formados en todos los niveles deportivos.

En el deporte actual los entrenadores menos formados entrenan en la edad escolar. Esto puede ser motivado por el perfil profesional para el que fue creado el primer nivel formativo. Es necesario establecer reformas legislativas que permitan a los entrenadores adquirir una formación específica para entrenar en la edad escolar con una calidad al menos equiparable a la de los técnicos superiores.

La formación inicial debe adaptarse a las necesidades profesionales con las que se va a encontrar el entrenador. Los entrenadores valoran pocos contenidos como adecuados y una gran parte de ellos como regular. La formación para aplicar las nuevas tecnologías a la observación, análisis y gestión del entrenamiento y la competición es deficitaria.

Los estudios sobre la satisfacción de los entrenadores con su formación inicial ayudan a conocer las demandas formativas de los entrenadores y a establecer las líneas estratégicas para diseñar planes de formación permanente. La formación permanente debe jugar un papel fundamental para corregir los

déficits formativos del entrenador de la edad escolar. Esta formación no puede limitarse a transmitir información, sino que debe dirigirse a trabajar sobre las ideas implícitas adquiridas en las diferentes etapas formativas para adecuarlas al trabajo con deportistas en edad escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Abbott, A., y Collins, D. (2004). Eliminating the dichotomy between theory and practice in talent identification and development: considering the role of psychology. *Journal of Sports Sciences*, 2(5), 395-408.
- Álamo, J.M., Amador, F. y Pintor, P. (2002). El deporte escolar: conquista de nuevos espacios en el mercado laboral. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 4, 5-10.
- Bain, L. (1990). Physical Education Teacher Education. En Houston R. W. *Handbook of Research on teacher Education*, pp. 758-781. New York: MacMillan Publishing.
- Buceta, J. M. (2004). *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes*. Madrid: Dykinson.
- Colom, A. J. (2005). Continuidad y complementariedad entre la formación formal y no formal. *Revista de Educación*, 338, 9-22.
- Crum, B. (1994). Physical Education Teacher. Weak points chances for improvement. Paper presented at the Fifth EUPEA-Forum. Coimbra. Portugal.
- Diego, R., Fraile, A., y Boada, J. (2004). Training needs among sport technicians. *Psicothema*, 16(1) 84-87.
- Elferink-Gemser, M. T., Visscher, C., Lemmink, K., y Mulder, T.W. (2004). Relation between multidimensional performance characteristics and level of performance in talented youth field hockey players. *Journal of Sports Sciences*, 22(11-12), 1053-1063.
- Feu, S. (2006). *El perfil de los entrenadores de balonmano. La formación como factor de cambio*. Cáceres: Ilustre Colegio de Licenciados en Ciencias de la Actividad física y el Deporte.
- Feu, S., Ibáñez, S. J., y Gozalo, M. (2007). Propiedades psicométricas de los cuestionarios EDD y EPD para evaluar el estilo de planificación y decisión de los entrenadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(2), 185-199.
- García Ferrando, M. (2001). *Los españoles y el deporte: Prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Gil, P., y Contreras, O. R. (2005). Enfoques actuales de la educación física y el deporte. Retos e interrogantes: el manifiesto de Antigua, Guatemala. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39, 225-256.
- Giménez, F. J. (2003). *La formación del entrenador en la iniciación al baloncesto*. Sevilla: Wanceulen.
- Giménez, F. J., Rodríguez, J. M., y Castillo, E. (2001). Necesidad de formación psicopedagógica de los entrenadores deportivos. *Ágora Digital*, 2. Obtenido el 20 de diciembre de 2008 desde <http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/02/02-articulos/miscelanea/gimenez-rodriguez-castillo.PDF>
- Hopf, H. (2001). El dilema del entrenador. Especialización temprana o formación global. *Revista de Educación Física y Deporte*, 21 (2), 5-13.
- Ibáñez, S. J. (1996). Análisis del proceso de formación del entrenador español de baloncesto. Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Ibáñez, S.J., Lorenzo, M., Delgado, M.A., Feu, S., y Ferreira, A.P. (2007). Study of the initial certification of spanish basketball coaches. *Congress on Basketball Research*, 4, 54-57.
- Izquierdo, A. (2007). Los profesionales de la actividad física y del deporte como elemento de garantía y calidad de los servicios. *Cultura Ciencia y Deporte*, 7(3), 51-57.
- Lemyre, F., Trudel, P., y Durand-Bush, N. (2007). How youth-sport coaches learn to coach. *Sport Psychologist*, 21 (2), 191-209.
- Nuviala, A., Ruiz, F. y García, M.E. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 6, 13-20.
- Nuviala, A., León, J.A., Gálvez, J. y Fernández, A. (2007) Qué actividades deportivas escolares queremos. Qué técnicos tenemos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7(25), 1-9.
- O'Bryant, C. P., O'Sullivan, M., y Raudensky, J. (2000). Socialization of prospective Physical Education Teachers: The story of New Blood. *Sport, Education and Society*, 5, 75-90.
- Orden ECD/3310/2002, por la que se regulan los aspectos curriculares, los requisitos generales y los efectos de la formación deportiva, a los que se refiere la disposición transitoria primera del Real Decreto 1913/1997.
- Ortega, J. (2005). La educación a lo largo de la vida: La educación social, la educación escolar, la educación continua... todas son educaciones formales. *Revista de Educación*, 338, 167-175.
- Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial. En Boletín Oficial del Estado núm. 268, de 8 de noviembre de 2007.
- Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, por el que se configuran como enseñanzas de régimen especial las conducentes a la obtención de titulaciones de técnicos deportivos, se aprueban las directrices generales de los títulos y de las correspondientes enseñanzas mínimas. En el Boletín Oficial del Estado núm. 20, de 23 de enero de 1998.
- Real Decreto 361/2004, de 5 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Balonmano, se aprueban las correspondientes enseñanzas comunes y se regulan las pruebas de acceso a estas enseñanzas. En Boletín Oficial del Estado núm. 71, de 23 de marzo de 2004.
- Real Decreto 594/1994, de 8 de abril, sobre enseñanzas y títulos de los técnicos deportivos. Boletín Oficial del Estado núm. 102, de 29 de abril de 1994.
- Sáenz-López, P., Ibáñez, S.J., Giménez, J., Sierra, A., y Sánchez, M. (2005). Multifactor characteristics in the process of development of the male expert basketball player in Spain. *International Journal of Sport Psychology*, 36(2), 151-171.
- Spencer, M. (2001). *Mini basketball. A guide to teaching and coaching*. Northampton: Val Sabin Publications.
- Stroot, S., y Williamson, K. (1993). Issues and themes of socialization into Physical Education. *Journal of teaching in Physical Education*, 12, 90-120.
- Viciana, J., y Zabala, M. (2004). El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición. *Revista de Educación*, 335, 163-187.
- Vizueté, M. (2002). La didáctica de la Educación Física y el área de conocimiento de Expresión Corporal: Profesores y Currículum. *Revista de Educación*, 328, 137-154.