

La coeducación en el área de Educación Física en España: una reseña histórica

Coeducation in spanish physical education: a historical review

Pedro Ángel Valdivia Moral¹, Antonio Sánchez Pato²,
José Ignacio Alonso Roque³, María Luisa Zagalaz Sánchez⁴

1 Grupo de Investigación HUM 653

2 Universidad Católica San Antonio de Murcia

3 Universidad de Murcia

4 Universidad de Jaén

CORRESPONDENCIA:

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Grupo de Investigación HUM 653

Campus Las Lagunillas, s/n. 23071, Jaén (España)

Universidad de Jaén

Pvaldiviamoral@hotmail.com

Recepción: noviembre 2009 • Aceptación: febrero 2010

Resumen

La coeducación es un tipo especial de intervención educativa cuya metodología exige una acción conjunta con alumnos y alumnas. Hace referencia a una educación en valores entendida como ideales que dan sentido y orientan nuestras acciones. La coeducación surge como reacción a las desigualdades entre niños y niñas que se dan en el entorno escolar, asegurando un trato equitativo mediante la superación de estereotipos de género y la puesta en práctica de cada una de las actividades que se dan en el ámbito educativo. Las diferentes acepciones sobre la coeducación indican la necesidad de establecer un acuerdo sobre este ambiente educativo para que los profesionales que quieran trabajar en esta línea puedan marcar claramente sus objetivos y sus pautas. Las clases de Educación Física (EF) generan diferentes situaciones educativas que acentúan las diferencias físicas entre sexos, por tanto, estas sesiones son contextos ideales para el análisis de la coeducación. Los aspectos personales, el ámbito educativo, el deporte y la EF son los elementos importantes a analizar. Por lo tanto, el objetivo de este artículo ha sido profundizar en los diferentes estudios sobre coeducación en España, concretando en aquellos centrados en la EF. Para ello, se utiliza un diseño de investigación retrospectivo y transversal, utilizando como método el análisis de artículos, tesis doctorales y libros. Como conclusiones más importantes, destacamos: intentar asegurar un trato equitativo entre el alumnado; pretender superar los estereotipos de género; querer potenciar el desarrollo personal del alumnado desde las ventajas que aportan los modelos masculino y femenino.

Palabras clave: género, enseñanza, coeducación, educación física.

Abstract

Coeducation is a special kind of education whose methodology demands a joint action of female and male pupils. It makes reference to an education based on values understood as ideals that give meaning to and guide our actions. Coeducation emerges as a reaction of the inequality between girls and boys in the scholastic environment, ensuring equal treatment by overcoming gender stereotypes and putting into practice each one of the activities given in the educational area. The different senses about coeducation show the need to establish an agreement about the educational environment so that professionals who want to work in this area can clearly set their objectives and guidelines. Physical education classes generate different educational situations that enhance the physical differences between sexes; thus, these sessions are the ideal contexts for the analysis of coeducation. Personal aspects, the educational environment, sport, and physical education are the important elements to analyze. Therefore, the objective of this article was to more deeply analyze the various studies about coeducation in Spain, specifically those focused on physical education. Therefore, a retrospective and cross-sectional research design was used, by analyzing articles, doctoral dissertations and books. As main conclusions we highlight: Try to ensure equal treatment between children; try to overcome gender stereotypes; want to improve the personal development of the pupils from the advantages provided by the masculine and feminine models.

Key words: gender, education, coeducation, physical education.