

Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: Una revisión de la literatura

Review of programs aimed at awareness of disability through physical activity and sport in school-aged children

Carlos Felipe Rello¹, Ignacio Garoz Puerta²

1 I.E.S. Celestino Mutis. Madrid. España.

2 Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana. Universidad Autónoma de Madrid. España.

Recepción: febrero 2013 • Aceptación: julio 2014

CORRESPONDENCIA:

Carlos Felipe Rello

cfrello@hotmail.com

Resumen

El presente artículo describe y analiza los programas educativos de sensibilización hacia las personas con discapacidad en el ámbito de la actividad físico deportiva, y en edad escolar, que han sido publicados entre los años 1980 y 2012, diferenciando entre contextos educativos, contextos recreativo/sociales y contextos deportivos. Las bases de datos electrónicas SportDiscus, PubMed, PsycINFO y ERIC fueron consultadas. Se identificaron 19 estudios, de ellos el 84,2% utilizó el contacto directo como técnica de intervención, 42,1% la información, 42,1% el contacto indirecto, 31,6% la simulación y 26,3% los grupos de discusión. En total, 17 estudios obtuvieron resultados positivos, 2 no produjeron modificación alguna y ninguno fomentó actitudes negativas. Los efectos positivos de la intervención y la perdurabilidad de sus modificaciones parecen relacionados con el tiempo de intervención. Se observan ciertas limitaciones en los estudios analizados que generan la necesidad de futuras investigaciones y programas de intervención desde la actividad físico deportiva.

Palabras clave: Actitudes, personas con discapacidad, educación física, deporte, intervención, niños.

Abstract

This article describes and analyses the educational awareness programs regarding people with disabilities in the area of physical activity and sports, which were carried out in schoolchildren and were published between 1980 and 2012, differentiating between educational contexts, recreational/social contexts, and sporting contexts. The following electronic databases were consulted: SportDiscus, PubMed, PsycINFO and ERIC. Of the 19 studies found, 84.2% utilised direct contact as an intervention technique, 42.1% used information, 42.1% used indirect contact, 31.6% used simulation, and 26.3% used discussion groups. In total, 17 studies had positive results, 2 did not produce any modification, and none fostered negative attitudes. The positive effects of the intervention and the perpetuation of its changes seem related to duration of the intervention. Certain limitations are observed in the analysed studies which result in the need for further research and intervention programs through physical activity and sports.

Key words: Attitudes, people with disabilities, physical education, sport, intervention, children.

Introducción

La mayoría de los alumnos con necesidades educativas especiales, derivadas de alguna discapacidad, actualmente están escolarizados en centros ordinarios junto con sus compañeros sin discapacidad. Esto representa un notable incremento en el número de alumnos con algún tipo de discapacidad que asisten a centros ordinarios con respecto a las pasadas décadas (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2012).

Esta nueva visión de la inclusión de alumnos con discapacidad exige una adaptación del ambiente educativo a las necesidades de estos alumnos, entendiendo en la actualidad que los problemas no están en ellos sino en las características del ambiente educativo, incapaz de responder a sus demandas (Marchesi et al., 2004). Así, el nuevo enfoque educativo debe contribuir al diseño de programas y medidas que posibiliten la promoción de actitudes positivas hacia las personas con discapacidad.

La inclusión se ha convertido en algo más que colocar juntos a niños con y sin discapacidad. El cambio de actitudes y el desarrollo de un sentido de la responsabilidad sugieren que, en lugar de tener un alumno con discapacidad preparado para su inclusión en la clase regular, la clase regular ha de prepararse para este alumno (Hutzler, 2003).

En este sentido, las actitudes de profesores y compañeros hacia los alumnos con discapacidad o las normas que prevalecen en la escuela, expresadas por los administradores, maestros y miembros de la junta escolar, juegan un papel fundamental en la inclusión de dichos alumnos, no solo en el aula sino también en la sociedad (Rillota & Nettelbeck, 2007; Yunker, 1994). A veces, las actitudes sociales negativas, que a menudo están cargadas de prejuicios y falsas creencias, atribuyen a las personas con discapacidad la etiqueta de dependientes, antisociales o emocionalmente inestables (Hutzler, Zach, & Gafni, 2005; Wilson & Lieberman, 2000), lo que va a limitar su grado de participación activa en la comunidad y va a suponer un obstáculo en el camino a la integración de este colectivo en la sociedad (Agüedo, Flórez, & Alcedo, 2003; 2004; Shannon, Schoen, & Tansey, 2009). De hecho, un porcentaje notable de alumnos con necesidades educativas especiales no se encuentran socialmente integrados (Marchesi et al., 2004).

Es importante entender que la educación es el paso inicial en la promoción de actitudes positivas hacia las personas con discapacidad (Lockhart, French, & Genh, 1998; Shannon et al., 2009). Y el papel de los profesores en dicha promoción es vital, pues deben de ayudar a sus estudiantes a ser conscientes y respetuosos con

las diferencias individuales, incluyendo la discapacidad (Columna, Lieberman, Arndt, & Yang, 2009).

La Educación Física en particular, y la actividad físico-deportiva en general, no son ajenas a esta corriente inclusiva y se presentan como disciplinas “en cuyo desarrollo se involucran la totalidad de las facetas de las personas facilitando, a su vez, una intervención educativa sobre todas ellas en un mismo tiempo formativo” (Martínez, 2001, 14), convirtiéndose en una herramienta normalizadora y de inclusión social de primer orden (Pérez-Tejero, Ocete, Ortega-Vila, & Coterón, 2012). El juego, la actividad física y el deporte pueden ser herramientas privilegiadas para la educación en valores en cualquier contexto por diferentes motivos: su carácter vivencial y lúdico, el potencial de cooperación y superación que conllevan, las interacciones personales que generan y la presencia constante de conflicto que ha de resolverse de manera pacífica (Prat & Soler, 2002). En este sentido, parece que la actividad físico-deportiva puede contribuir a modificar positivamente las discriminaciones que hoy en día padecen las personas con discapacidad.

Por todo lo apuntado, el presente artículo tiene un carácter descriptivo-exploratorio, con los objetivos de describir y analizar los programas educativos de sensibilización hacia las personas con discapacidad desarrollados en edad escolar y en el ámbito de la Educación Física y las actividades físico-deportivas que han sido publicados desde 1980 hasta la fecha de cierre del presente trabajo: diciembre de 2012. Análisis que nos permitirá conocer el impacto de dichas intervenciones en las actitudes de los escolares hacia las personas con discapacidad y qué estrategias y técnicas de intervención son más eficaces.

Antecedentes

En cuanto a la investigación sobre este objeto de estudio, diferentes estudios han utilizado un gran número de metodologías y teorías en un intento de intervenir sobre las actitudes de diferentes grupos de personas hacia las personas con discapacidad. Entre las teorías más relevantes que han sido expuestas para cambiar las actitudes hacia individuos con discapacidad, la Teoría del Contacto (Allport, 1979) ha sido la que ha tenido más proyección (Tripp & Sherrill, 1991). Allport (1979) subraya que la dirección del cambio de actitud hacia un grupo minoritario depende en gran medida de las condiciones en las que el contacto tiene lugar. Y establece cuatro principios fundamentales para disminuir los prejuicios entre diferentes grupo: (a) igualdad de estatus entre los grupos, (b) implicación de objeti-

vos comunes, (c) cooperación intergrupal, y (d) apoyo a nivel institucional y legislativo. Posteriormente, se han ido generando otras teorías que justifican el papel de las actitudes en el comportamiento final del individuo. Según la Teoría del Comportamiento Planificado (Ajzen, 1991), extensión de la Teoría de Acción Razonada (Ajzen & Fishbein, 1980), las actitudes hacia el comportamiento, junto con las normas subjetivas y el control de la conducta percibida influyen en nuestras intenciones. Y estas intenciones de conducta junto con el control de la conducta percibida se pueden utilizar directamente para predecir el comportamiento real. Acorde con esta teoría, las actitudes vienen determinadas por las creencias positivas o negativas que las personas tienen sobre el objetivo actitudinal, en nuestro caso las personas con discapacidad. Dado que los atributos vinculados a la conducta se valoran positiva o negativamente, automáticamente adquirimos una actitud hacia el comportamiento.

En la misma línea, diferentes autores (Donaldson, 1987; Flórez, Aguado, & Alcedo, 2009; Verdugo, Arias, & Jenaro, 1994) han identificado diferentes caminos o técnicas para impulsar cambios en las actitudes hacia las personas con discapacidad. Así, Donaldson (1987) revisó numerosos estudios que buscaban la modificación de las actitudes hacia las personas con discapacidad encontrando en la literatura diferentes métodos para introducir experiencias acerca de la discapacidad: contacto indirecto o exposición a personas discapacitadas, información sobre discapacidades, mensajes persuasivos, análisis de la dinámica de los prejuicios, simulación de discapacidad, y grupos de discusión. Sin embargo, no todos los estudios que se sirven de estas técnicas coinciden en el concepto o delimitación de las mismas y en la efectividad de las intervenciones.

En general, han sido pocos los trabajos de revisión y análisis de los programas de intervención hacia la discapacidad llevados a cabo, entre ellos Block y Obrusnikova (2007), Flórez et al. (2009), Hutzler (2003), Lindsay y Edwards (2012) o Shaver, Jesunathadas, Curtis, y Strong (1987). Revisiones centradas, en su mayoría, en programas de carácter general, por lo que se hace necesario la revisión de programas educativos de sensibilización que utilizan la actividad físico deportiva como herramienta para sensibilizar a niños y adolescentes hacia las personas con discapacidad.

La medida de incluir individuos con discapacidad en los programas regulares se ha expandido a otros contextos más allá del ámbito de la Educación Física, a través del dominio de la actividad físico deportiva (Gillespie, 2002). Prueba de ello, son los programas de Special Olympics (Castagno, 2001; Özer et al., 2012), bajo el nombre de "Unified Sports", o el Campus In-

clusivo de Baloncesto, organizado por la Fundación Real Madrid (Pérez-Tejero et al., 2012). En este sentido, Reina (2003) estable tres contextos diferentes en el ámbito de la actividad físico deportiva en donde se puede llevar a cabo una actividad entre personas con y sin discapacidad que tenga incidencia sobre el proceso de integración: el educativo, el deportivo y el recreativo/social. Programas que, en todos los casos, han de ser llevados a cabo en ambientes de aprendizaje planificados donde se potencie el aprendizaje cooperativo y la inclusión social (Schleien, Krotee, Mustonen, Kelterborn, & Schermer, 1987).

Estado Actual del Tema

Método

Selección de la Literatura

Los artículos potencialmente relevantes entre 1980 y 2012 fueron buscados electrónicamente. La revisión comenzó con la búsqueda en las bases de datos SportDiscus, PubMed, PsycINFO y ERIC. Como descriptor se utilizó el siguiente patrón de búsqueda: (attitudes) AND (disability OR disabled OR handicapped) AND (program OR programme OR intervention) AND (children OR students OR peers OR pupil) AND (physical activity OR sport OR physical education). Finalmente, fueron examinadas las referencias bibliográficas de las revisiones publicadas en este ámbito, anteriormente citadas en el apartado de *antecedentes*, con el objetivo de encontrar nuevas referencias primarias. La figura 1 muestra el diagrama de flujo de los estudios inicialmente identificados, los criterios de inclusión o exclusión, y los trabajos finalmente incluidos.

Criterios de Inclusión

Los criterios aplicados para la inclusión de los artículos en esta revisión sistemática fueron:

1. El estudio está publicado en inglés o castellano.
2. Publicado entre 1980 y 2012.
3. El estudio se desarrolla en uno de los tres contextos descritos por Reina (2003): contexto educativo, contexto deportivo o contexto recreativo/social.
4. La muestra elegida se encuentra en una edad cuya enseñanza es obligatoria. No se han tenido en cuenta los estudios llevados a cabo con estudiantes universitarios.
5. Los programas de intervención toman como hilo conductor la actividad físico deportiva.
6. Cumple unos mínimos criterios metodológicos

(clara definición de la muestra seleccionada, instrumentos de medida empleados y actividades realizadas; comparación pretest-postest).

7. Está localizado en una publicación científica. La búsqueda fue limitada por tipo de artículo, seleccionando el comando "Journal Article" en la búsqueda.
8. Los instrumentos para valorar la eficacia de la intervención miden las actitudes hacia las personas con discapacidad de manera general. No se tuvieron en consideración los estudios que valoraban la inclusión de personas con discapacidad en contextos específicos.
9. Las escalas sociométricas o escalas de intención fueron consideradas relevantes solo si los autores del informe pensaban que evaluaban las actitudes.

Extracción de Datos

Se utilizó una plantilla de datos estándar para extraer los detalles relevantes de los estudios seleccionados, tales como: contexto, año de publicación, técnicas de cambio de actitudes utilizadas, actividades realizadas, tipo de discapacidad de las personas en contacto con el estudio, instrumentos de medición, características de la muestra, tiempo de intervención y resultados obtenidos. Todos los estudios fueron categorizados en: estudios realizados en un contexto educativo (Tabla 1) y estudios acometidos en un contexto recreativo/social (Tabla 2). Finalmente todas las variables fueron compiladas en la Tabla 3.

Resultados

Un total de 679 artículos fueron retribuidos, de los cuales 608 fueron rechazados por el título o resumen. 2 artículos no fueron encontrados a texto completo. El texto completo de los 69 artículos restantes fue obtenido y revisado.

De estos 69 artículos, 54 fueron excluidos por no cumplir los criterios de inclusión. Finalmente, 5 artículos fueron eliminados al encontrarse por duplicado en las diferentes bases de datos y 4 artículos fueron incluidos procedentes de la revisión transversal de la bibliografía. Por tanto, fueron obtenidos 14 artículos que reportaron hallazgos pertenecientes a 19 estudios.

Contexto

14 programas son llevados a cabo bajo un contexto educativo. El número de programas que transcurren en un contexto recreativo/social y en un contexto deportivo son claramente inferiores o inexistentes (5 y 0 respectivamente).

Año de publicación

El volumen de publicaciones en las décadas revisadas muestra un aumento notorio en el número de estudios de los últimos años. En las primeras décadas analizadas (1980-1989, 1990-1999) solo fueron implementados 6 programas, por 13 programas que han sido llevados a cabo en la pasada década (2000-2009) y en lo que llevamos de esta (2010-2012).

Técnica utilizada

Los programas de intervención incluidos en la revisión utilizan diferentes métodos para favorecer el cambio positivo de actitudes hacia las personas con discapacidad. Concretamente 5 técnicas, que en la mayoría de los estudios son combinadas para producir los efectos deseados. Es el contacto directo ($n = 16$) la técnica más utilizada, seguida de la información ($n = 8$) y el contacto indirecto ($n = 8$).

Además, encontramos un mayor número de estudios que combinan diferentes técnicas de modificación de actitudes ($n = 10$), en detrimento de los estudios que utilizan una única técnica ($n = 9$).

Actividades

Encontramos una considerable variedad de actividades (ver Tabla 1 y 2): diferentes tipos de información y modos de presentación de las personas con discapacidad; variedad en la situación de contacto entre la muestra seleccionada y las personas con discapacidad (charlas, juegos, prácticas deportivas...); y variabilidad en el contacto indirecto, encontrando la proyección de imágenes de personas con discapacidad en diferentes contextos (escolar, recreativo y deportivo).

Tipo de discapacidad de la persona en contacto con el estudio

El tipo de discapacidad más frecuente de las personas que están en contacto con el estudio es la discapacidad física ($n = 11$), seguido de la discapacidad intelectual ($n = 4$) y la discapacidad sensorial ($n = 3$).

Instrumentos de evaluación

5 tipos de instrumentos han sido utilizados en los estudios analizados. Siguiendo la clasificación establecida por Antonak y Livneh (1995) en métodos directos y métodos indirectos para evaluar las actitudes hacia las personas con discapacidad, los 5 instrumentos utilizados corresponderían a métodos directos.

Las escalas tipo Likert ($n = 11$) y los listados de adjetivos ($n = 6$) son los instrumentos más utilizados, seguido de las escalas de intención ($n = 4$), los cuestionarios de distancia social ($n = 1$) y diarios ($n = 1$).

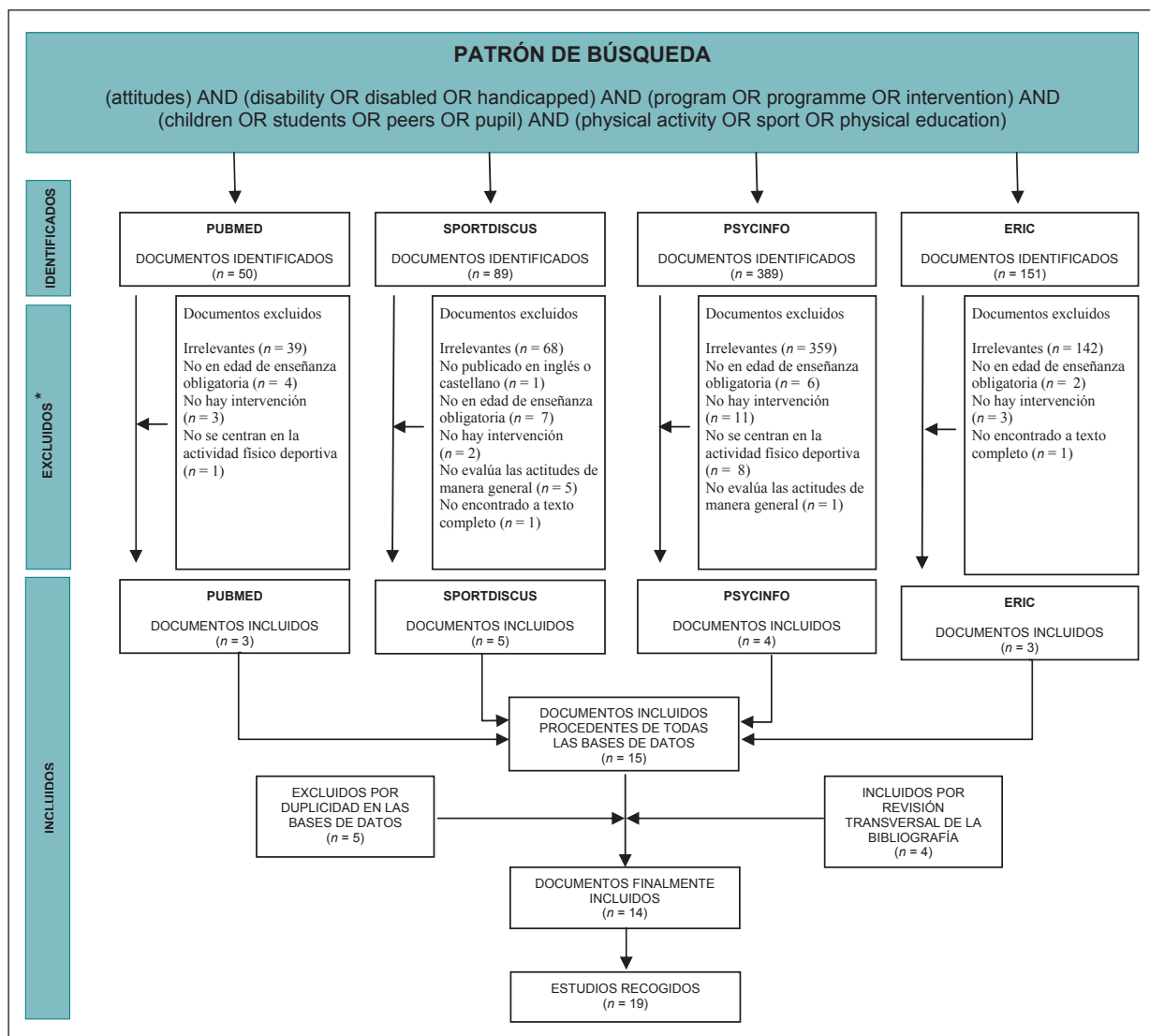


Figura 1. Diagrama de flujo.

* Los criterios para excluir un documento atendieron al orden preestablecido en los criterios de inclusión apuntados en el presente trabajo.

La Adjective Checklist (Siperstein, 1980) fue el instrumento más utilizado ($n = 6$) en los estudios recogidos. Y a continuación la escala, y posteriores adaptaciones, de la Chedoke-McMaster Attitudes Toward Children with Handicaps (CATCH) (Rosenbaum, Armstrong, & King, 1986) y las versiones de la Escala de Actitudes hacia las personas con Discapacidad (EAPD) (Verdugo, Arias, & Jenaro, 1994).

Muestra

14 estudios albergan una muestra de edad comprendida entre los 11-16 años. Inferior es el número de estudios con edades entre los 6-11 años ($n = 9$).

Duración

La información del número total de horas de tratamiento fue disponible en 16 (84,2%) de los estudios

analizados. Fueron los programas de una duración entre 1-5 horas los más habituales ($n = 7$), seguidos de los programas de 5-10 horas ($n = 4$) y los de más de 10 horas ($n = 4$).

Resultados de los estudios

La efectividad de las intervenciones fue la variable principal a analizar en los estudios revisados. Generalmente, las intervenciones han tenido un efecto positivo en las actitudes de la población objeto de estudio ($n = 17$). No hubo ningún estudio de los analizados que presentara efectos negativos para el total de la muestra. El número de programas para los cuales no se encontraron resultados positivos fue de 2, mostrando un efecto neutro en las actitudes.

13 de las 17 intervenciones que reportaron un efecto positivo en las actitudes de los sujetos tuvieron

Tabla 1. Estudios realizados en un contexto educativo.

Estudio	Técnicas de cambio	Actividades	Instrumentos
Armstrong et al. (1987)	<ul style="list-style-type: none"> Contacto directo 	<ul style="list-style-type: none"> Juegos y actividades en el gimnasio junto con compañeros con discapacidad 	Chedoke-McMaster Attitudes Toward Children with Handicaps (CATCH) (Rosenbaum et al., 1986)
Hutzler et al. (2007)	<ul style="list-style-type: none"> Simulación Discusión 	<ul style="list-style-type: none"> Simulación de discapacidad en diferentes tareas motrices Debate 	The Attitudes towards Peers with Disability Scale (adaptación del CATCH)
	<ul style="list-style-type: none"> Contacto directo Información 	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a un evento deportivo que incluye personas con y sin discapacidad Charla de deportistas con discapacidad 	The Attitudes towards Peers with Disability Scale (adaptación del CATCH)
Krahé y Altwasser (2006)	<ul style="list-style-type: none"> Información Contacto indirecto Discusión 	<ul style="list-style-type: none"> Concepto, clasificación y antecedentes de la discapacidad Video de imágenes sobre JJ. PP Debate de situaciones de la vida cotidiana 	Modificación del Questionnaire about Attitudes towards the Physically Disabled
	<ul style="list-style-type: none"> Información Contacto indirecto Discusión Contacto directo Simulación 	<ul style="list-style-type: none"> Concepto, clasificación y antecedentes de la discapacidad Video de imágenes sobre JJ. PP Debate de situaciones de la vida cotidiana Práctica de modalidades deportivas para personas con discapacidad junto con atletas con discapacidad (incluye simulación) 	Modificación del Questionnaire about Attitudes towards the Physically Disabled
Liu, et al. (2010)	<ul style="list-style-type: none"> Información Contacto indirecto Contacto directo Simulación 	<ul style="list-style-type: none"> Charla sobre el movimiento paralímpico y deporte para personas con discapacidad Video de imágenes sobre JJ.PP de invierno, verano, Deaflympics y Special Olympics Charla de un deportista con discapacidad Explicación y práctica de boccia y baloncesto en silla de ruedas 	Adjective Checklist (Siperstein, 1980; en Slininger et al, 2000)
Lockhart et al. (1998)	<ul style="list-style-type: none"> Información Contacto directo Contacto indirecto 	<ul style="list-style-type: none"> Charla informativa sobre parálisis cerebral Video de estudiantes con discapacidad física practicando actividad física Conferencias de personal cualificado Actividades de Educación Física junto a compañeros con discapacidad 	The Children's Attitude Toward Handicapped Scale (CATHS)
	<ul style="list-style-type: none"> Información. Contacto directo Simulación Discusión 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de simulación. Conocimiento y discusión de conceptos (prejuicio, estereotipo y discriminación) Actividades de Educación Física junto a compañeros con discapacidad 	The Children's Attitude Toward Handicapped Scale (CATHS)
Reina et al. (2011)	<ul style="list-style-type: none"> Información Contacto indirecto Simulación Contacto directo 	<ul style="list-style-type: none"> Charla informativa acerca de la discapacidad visual. Video de fútbol 5 Simulación de discapacidad visual en diversas actividades Entrenamiento y aprendizaje del fútbol 5 con gafas de privación sensorial Demostración de fútbol 5 por jugadores con discapacidad visual Charla de jugadores de fútbol 5 	Modificación del Cuestionario de actitudes hacia la
	<ul style="list-style-type: none"> Contacto directo 	<ul style="list-style-type: none"> Demostración de fútbol 5 por jugadores con discapacidad visual Charla de jugadores de fútbol 5 	Modificación del Cuestionario de actitudes hacia la discapacidad de Verdugo et al. (1994)
Slininger et al. (2000)	<ul style="list-style-type: none"> Contacto directo 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de calentamiento, juegos cooperativos y actividades rítmicas junto a compañeros con discapacidad 	Adjective Checklist (ACL) Modificación de Intention Scale (Siperstein, 1980; en Slininger et al, 2000) Diario del alumno
	<ul style="list-style-type: none"> Contacto directo 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de calentamiento junto a compañeros con discapacidad 	Adjective Checklist Modificación de Intention Scale
Westervelt y McKinney (1980)	<ul style="list-style-type: none"> Contacto indirecto 	<ul style="list-style-type: none"> Videoproyección de película donde chicos con discapacidad participan en clase de Educación Física junto a compañeros sin discapacidad 	Social Distance Questionnaire (SDQ)
Xafopoulos et al. (2009)	<ul style="list-style-type: none"> Información Contacto indirecto Contacto directo Simulación Discusión 	<ul style="list-style-type: none"> Video de imágenes sobre JJ.PP de invierno y verano, seguido de grupo de discusión Explicación y práctica del hockey y baloncesto en silla de ruedas y boccia Simulación de discapacidad física en silla de ruedas en diversas actividades Encuentro y debate con un jugador de hockey en silla de ruedas 	Adjective Checklist

Muestra	Duración	Resultados
n = 87 Grupo experimental (n = 45) Grupo control (n = 42) Edad = 9-13 años	3 meses Frecuencia de contacto: al menos semanalmente	Los niños asignados como compañeros a un niño con discapacidad obtuvieron, en general, puntuaciones significativamente más positivas 17% de la muestra experimental mostró un descenso en puntuaciones del posttest Mayor número de chicas que chicos tuvieron un cambio significativo en puntuaciones
n = 75 Edad = 11-16 años Edad media = 12,5 años	1 día 60' simulación, seguida de discusión	La simulación, para el conjunto total de la muestra, tuvo efectos positivos no significativos en las subescalas cognitiva y conductual Las puntuaciones de las chicas en las subescalas cognitiva y conductual fueron significativas
n = 121 Curso = 10º grado	1 día 15' de demostración seguida de una charla	La demostración, para el conjunto total de la muestra, tuvo efectos positivos no significativos en las subescalas cognitiva y conductual Las puntuaciones de las chicas en las subescalas cognitiva y conductual fueron significativas Las chicas disminuyeron significativamente la puntuación en subescala afectiva
Grupo experimental (n = 22) Grupo control (n = 24) Edad media = 14,8 años	2 sesiones 90' cada sesión	· La intervención no produjo cambios significativos, tan solo se apreció una ligera mejoría
Grupo experimental (n = 24) Grupo control (n = 24) Edad media = 14,8 años	2 sesiones 90' cada sesión	· La intervención mejoró de manera significativa las actitudes inmediatamente después del programa y tres meses después
n = 36 Edad Media = 11,78 años	3 sesiones (a lo largo de un mismo día) + 15' de competición 45' cada sesión	· Mejoría no significativa en las puntuaciones de la Adjetive Checklist · Las chicas mostraron actitudes más positivas que chicos
Grupo experimental (n = 30) Grupo control (n = 30) Edad = 10-11 años	2 semanas 10 sesiones 60' cada sesión	· No se encontraron diferencias significativas entre los chicos que siguieron el programa · No se encontraron diferencias en función del género
Grupo experimental (n = 30) Grupo control (n = 30) Edad = 10-11 años	2 semanas 10 sesiones 60' cada sesión	· No se encontraron diferencias significativas entre los chicos que siguieron el programa · No se encontraron diferencias en función del género
n = 344 Edad = 13-15 años	6 sesiones 50' cada sesión	· El programa resultó efectivo, obteniendo una mejora significativa en las actitudes · Las chicas mostraron resultados más favorables que chicos
n = 344 Edad = 10-12 años	1 sesión 50' cada sesión	· El programa resultó efectivo, obteniendo una mejora en las actitudes · Las chicas mostraron resultados más favorables que chicos
Grupo experimental (n = 49) Grupo control (n = 37) Edad = 9-10 años	4 semanas 20 sesiones 25' cada sesión	· Los chicos mejoraron significativamente sus actitudes en la Adjetive Checklist · Las chicas mostraron actitudes más positivas en ambos instrumentos durante el pretest y el posttest. Los cambios positivos producidos tras el programa no fueron significativos · Un 85% manifestó que les gustaron las actividades planteadas. Entre el 25 y 34% escribieron afirmaciones positivas sobre sus compañeros con discapacidad
Grupo experimental (n = 45) Grupo control (n = 37) Edad = 9-10 años	4 semanas 20 sesiones 25' cada sesión	· Los chicos mejoraron significativamente sus actitudes en la Intention Scale · Las chicas mostraron actitudes más positivas en ambos instrumentos durante el pretest y el posttest · Los cambios positivos producidos tras el programa no fueron significativos
n = 46 Edad media = 116 meses	13'	· Los resultados revelaron un efecto significativo del tratamiento. Los estudiantes fueron más atraídos por las personas con discapacidad que se mostraban en las imágenes · Los efectos no se mantuvieron en el segundo posttest (9 días después) · No se encontraron diferencias en función del género
n = 71 Edad Media = 11,33 años (chicos) y 11,17 años (chicas)	6 actividades de 40'(a lo largo de un mismo día)	· Las chicas mostraron cambios significativos tras el programa · Los chicos denotaron ligeros cambios no significativos

Tabla 2. Estudios realizados en un contexto recreativo/social.

Estudio	Técnicas de cambio	Actividades	Instrumentos	Muestra	Duración	Resultados
Castagno (2001)	· Contacto directo	· Entrenamiento en habilidades deportivas de baloncesto junto con personas con discapacidad	Adjective Checklist Friendship Activity Scale (FAS) (Siperstein, 1980; en Castagno, 2001)	n = 34 Edad Media = 13,5 años	8 semanas 3 sesiones a la semana 90' cada sesión	· Se observaron cambios significativos en la Adjective Checklist · Las diferencias en puntuaciones de la FAS antes y después del programa fueron significativas
Özer et al. (2012)	· Contacto directo	· Entrenamiento en habilidades deportivas y tácticas de fútbol junto con personas con discapacidad	Friendship Activity Scale Adjective Checklist	Grupo experimental (n = 23) Grupo control (n = 15) Curso = 7º-8º	8 semanas 3 sesiones a la semana 90' cada sesión	· Las diferencias en las puntuaciones de los adjetivos positivos antes y después del programa fueron significativas · En la FAS los atletas sin discapacidad no mostraron cambio significativo alguno
Pérez-Tejero et al. (2012)	· Información · Contacto directo · Simulación · Discusión	· Actividades técnico-tácticas de baloncesto entre niños con y sin discapacidad	Modificación del Cuestionario de actitudes hacia la discapacidad de Verdugo et al. (1994)	n = 21 Edad = 8-14 años Edad Media = 11,4 años	4 días 4,5 horas cada día	· Se encontró una tendencia general hacia actitudes más positiva tras la intervención. En 5 de los 17 ítems del cuestionario se encontraron diferencias significativas · Tras 9 meses finalizada la intervención se comprobó una consistencia significativa
Sable (1995)	· Contacto directo	· Actividades grupales entre niños con y sin discapacidad que implicaban retos · Test de habilidades y agilidad individuales (escalada, salto, equilibrio...)	Acceptance Scale (Voeltz, 1982)	n = 21 Edad = 11-16 años	5 sesiones 3 horas cada sesión	· Mejora significativa en las puntuaciones de la Acceptance Scale · Cambio significativo en el nivel de aceptación de personas con discapacidad
Schleien et al. (1987)	· Contacto indirecto · Contacto directo	· Presentación, por medio de diapositivas, de niños con discapacidad interactuando con sus compañeros en clase regular · Juegos cooperativos, competitivos e individuales junto con compañeros con discapacidad	Acceptance Scale (Voeltz, 1982)	n = 67 Edad = 7-12 años	3 semanas 3 horas cada día	· Aumento de manera no significativa de las actitudes hacia los compañeros con autismo

algún grado de significatividad estadística entre los valores de pretest y postest. En algunos casos solo en las puntuaciones de los chicos (Slininger, Sherrill, & Jankowski, 2000), en otros solo en las puntuaciones de las chicas (Hutzler, Fliess-Douer, Abraham, Reiter, & Talmor, 2007; Xafopoulos, Kudláček, & Evaggelino, 2009) y en otro solo en un número determinado de ítems (Pérez-Tejero et al., 2012). Cabe reseñar la tendencia general de los estudios analizados a mostrar mejores actitudes por parte de las chicas (Armstrong, Rousenbaum, & King, 1987; Hutzler et al., 2007; Liu, Kudláček, & Ješina, 2010; Reina, López, Jiménez, García Calvo, & Hutzler, 2011; Slininger et al., 2000; Xafopoulos et al., 2009).

A pesar de no haber encontrado estudios que concluyan efectos negativos sobre el conjunto total de la muestra, se han encontrado efectos negativos parciales en alguno de ellos. Armstrong et al. (1987) afirmaron en su estudio que el 17% de la muestra mostró un descenso en las puntuaciones del postest. Por su parte, Hutzler et al. (2007) encontraron un descenso significativo en las puntuaciones de las chicas en la subescala afectiva.

Solamente 3 estudios hicieron un seguimiento para valorar la perdurabilidad de las actitudes. Westervelt y McKinney (1980) comprobaron el cambio de actitudes obtenido tras la videoproyección de una película 9 días después de la intervención, observando la pérdida de la mejoría conseguida con la intervención. Mientras que Krahé y Altwasser (2006) y Pérez-Tejero et al. (2012) confirmaron la consistencia significativa del cambio de actitudes tras 3 y 9 meses después de haber finalizado la intervención, respectivamente.

Intervenciones de entre 2 y 4 días, como es el caso de estas últimas, tienen efectos más duraderos frente a las actuaciones de un solo día o escasos minutos, como sucede en el estudio de Westervelt y McKinney (1980). En este sentido, Reina et al. (2011) demostraron que un programa de cambio de actitudes de 6 días causa un efecto superior en las actitudes que un programa desarrollado en un solo día.

Cabe destacar que 2 de los estudios (Krahé & Altwasser, 2006; Reina et al., 2011), que utilizaron 4 o más técnicas de cambio, obtuvieron actitudes significativamente más positivas para el total de la muestra.

Tabla 3. Resumen de variables para los estudios seleccionados (n = 19).

VARIABLES	N	%
Contexto		
Educativo	14	73,7
Deportivo	0	0
Recreativo / social	5	26,3
Año de publicación		
1980-1989	3	15,8
1990-1999	3	15,8
2000-2009	8	42,1
2010-2012	5	26,3
Técnicas utilizadas		
Información	8	42,1
Contacto directo	16	84,2
Contacto indirecto	8	42,1
Simulación	6	31,6
Discusión	5	26,3
Actividades realizadas		
Información sobre generalidades de la discapacidad	6	31,6
Información sobre deporte y discapacidad	6	31,6
Videoproyección de imágenes de personas con discapacidad practicando deporte	6	31,6
Videoproyección de imágenes donde chicos con y sin discapacidad participan en clase de Educación Física	2	10,5
Juegos y prácticas deportivas junto a personas con discapacidad	11	57,9
Simulación de discapacidades durante la práctica deportiva	4	21,0
Simulación de discapacidades en actividades de la vida cotidiana	4	21,0
Actividades de discusión y debate	6	31,6
Asistencia a evento deportivo donde participan personas con discapacidad	3	15,8
Personas discapacitadas en contacto con el estudio		
Intelectual	4	21,0
Física	11	57,9
Sensorial	3	15,8
Múltiple	2	10,5
Instrumentos de medición		
Escalas Tipo Likert	11	57,9
Listados de adjetivos	6	31,6
Escalas de intención	4	21,0
Cuestionarios de distancia social	1	5,3
Diarios	1	5,3
Muestra		
6 - 11 años	9	47,4
11 - 16 años	14	73,7
Duración		
< 1 hora	1	5,3
1 - 5 horas	7	36,8
5 - 10 horas	4	21,0
> 10 horas	4	21,0
Resultado		
Efecto positivo	17	89,5
Sin efecto	2	10,5
Efecto negativo	0	0

Conclusiones

Basado en un estudio crítico de los resultados obtenidos queremos centrarnos en algunas cuestiones relevantes encontradas.

El número de publicaciones científicas sobre programas de intervención hacia las personas con discapacidad desde el ámbito de la actividad físico deportiva no parece muy elevado. Cabe destacar que la reciente revisión realizada por Lindsay y Edwards (2012) sobre los programas de cambio de actitudes e incremento de conocimientos sobre las personas con discapacidad en población en edad escolar y jóvenes encontró 42 estudios realizados en un periodo de tiempo muy similar al de este trabajo, concretamente entre 1980 y 2011. Si es verdad que se observa un incremento notorio, durante las últimas décadas, en el número y calidad de este tipo de estudios. Incremento que puede deberse a una mayor inclusión de alumnos con discapacidad en las aulas ordinarias y una mayor preocupación hacia las variables que rigen el cambio de actitudes.

Y hemos podido observar que las intervenciones analizadas, basadas en la actividad físico deportiva, han tenido un efecto positivo en las actitudes de la población objeto de estudio. Son, además, las intervenciones más duraderas las que tienen una mayor probabilidad de causar efectos más positivos en las actitudes y de perdurar más en el tiempo.

Aunque no es posible determinar el grado de efectividad de cada técnica utilizada, dado que las técnicas fueron empleadas simultáneamente en la mayoría de los casos, encontramos que el contacto con personas con discapacidad es la técnica más utilizada, seguida de la información. El largo número de combinaciones de actividades que hemos obtenido en el presente estudio hace difícil afirmar qué actividades son las más idóneas para modificar las actitudes.

En cuanto al tipo de discapacidad más frecuente de las personas en contacto con el estudio aparece que es la discapacidad física. Datos que contrastan con el estudio de Shaver et al. (1987), donde la discapacidad intelectual es la discapacidad más frecuente. Pero que puede explicarse por la creencia de que existen más prejuicios hacia las personas con discapacidad intelectual, que emerge como uno de los grupos menos deseables. En este sentido, Scior (2011) afirma que la gente mantiene una mayor distancia social con las personas con discapacidad intelectual que con discapacidad física.

Sin embargo, sí se refuerza la línea de la literatura sobre las diferencias de género en las actitudes hacia las personas con discapacidad (Tripp, French, & Sherrill, 1995; Voeltz, 1982), encontrando tendencias hacia una mejor actitud en las chicas.

Los estudios analizados utilizaron siempre métodos directos para evaluar las percepciones de los estudiantes hacia las personas con discapacidad, concretamente el más utilizado fue la escala tipo Likert. Similares hallazgos fueron reportados en el estudio de Shaver et al. (1987) donde la evaluación de actitudes en las investigaciones primarias fue dominada por el cuestionario con escala tipo Likert (66%). Más recientemente, Scior (2011) ratifica nuevamente nuestros hallazgos al constatar en una revisión efectuada para medir las actitudes hacia la discapacidad intelectual que la mayoría de los estudios usaron métodos directos para medir las actitudes, como es el caso del cuestionario.

Aplicaciones Prácticas

La revisión de la literatura efectuada en el presente trabajo confirma que el aumento de la sensibilización hacia las personas con discapacidad es factible utilizando la actividad físico deportiva como motor de cambio. Y es responsabilidad de los profesionales de Educación Física proporcionar buenos entornos de aprendizaje que fomenten la participación de todos los individuos, discapacitados o no (Hutzler, 2003), así como coordinar todas las variables que intervienen en la mejora actitudinal hacia las personas con discapacidad.

Futuras Investigaciones

Una importante limitación de los estudios incluidos en la presente revisión es la tendencia a describir las intervenciones de una manera muy superficial, ignorando importantes características del estudio como duración del tratamiento y actividades desarrolladas. Futuros estudios deberían abordar la descripción de las actividades que componen los programas de intervención con detalle para posibilitar su posible replicación y adaptación a otros contextos.

El hecho de que los datos fueran recopilados a través de cuestionarios diseñados, en su mayoría, para población adulta, nos conduce a plantearnos la validez de los instrumentos para la población más joven. No es el caso de la Chedoke-McMaster Attitudes Toward Children with Handicaps (CATCH) (Rosenbaum et al., 1986), escala que fue diseñada para niños de entre 9 y 13 años. Futuras investigaciones tendrían que poner la atención en la creación de instrumentos válidos y fiables para medir la efectividad de los programas de intervención llevados a cabo con niños y adolescentes, complementando el uso de métodos directos con la implementación de métodos indirectos, con el fin de

evitar los problemas inherentes de los primeros (Antonak & Livneh, 1995).

El diseño de los estudios analizados encuentra como una de sus principales limitaciones la falta en el seguimiento de la efectividad de los programas en el tiempo. Sería muy adecuado que los estudios diseñados en un futuro consideren la posibilidad de hacer un seguimiento de la intervención para valorar la perdurabilidad de los efectos producidos.

Previas revisiones han agrupado los programas de intervención hacia la discapacidad. El presente estudio es el primero en describir y analizar los programas de intervención desde el ámbito de la actividad físico

deportiva, valorando su efectividad. Este trabajo se centró exclusivamente a los programas realizados con sujetos en edad escolar e instrumentos que evaluaban las actitudes de modo general. Son necesarias futuras revisiones que compilen las intervenciones centradas en la actividad físico deportiva de grupos poblacionales más amplios y que utilicen instrumentos de medición creados para contextos específicos. Claro ejemplo son los estudios llevados a cabo con la escala CAIPE-R (Block, 1995) donde se valora de manera particular las actitudes de los chicos sin discapacidad hacia la inclusión de compañeros con discapacidad en Educación Física.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, A. L., Flórez, M. A., & Alcedo, M. A. (2003). Un programa de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad en entorno escolar. *Análisis y Modificación de Conducta*, 29(127), 673-704.
- Aguado, A. L., Flórez, M. A., & Alcedo, M. A. (2004). Programas de cambio de actitudes ante la discapacidad. *Psicothema*, 16(4), 667-673.
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179-211.
- Ajzen, I., & Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Allport, G. W. (1979). *The nature of prejudice*. Cambridge, Massachusetts: Perseus Books.
- Antonak, R. F., & Livneh, H. (1995). Direct and indirect methods to measure attitudes toward persons with disabilities, with an exegesis of the error-choice test method. *Rehabilitation Psychology*, 40(1), 3-24.
- Armstrong, R., Rousenbaum, P., & King, S. (1987). A randomized controlled trial of a "buddy" programme to improve children's attitudes toward the disabled. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 29, 327-336.
- Block, M. E. (1995). Development and validation of the children's attitudes toward integrated physical education-revised (CAIPE-R) Inventory. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 12, 60-77.
- Block, M. E., & Obrusnikova, I. (2007). Inclusion in physical education: A review of the literature from 1995-2005. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 24, 103-124.
- Castagno, K. S. (2001). Special Olympics unified sports: Changes in male athletes during a basketball season. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 18, 193-208.
- Columna, L., Lieberman, L., Arndt, K., & Yang, S. (2009). Using online videos for disability awareness. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 80(8), 19-24.
- Donaldson, J. (1987). Cambio de actitudes hacia las personas deficientes. *Siglo Cero*, 112, 30-38. [V.O.: Changing attitudes toward handicapped persons: A review and analysis of research. *Exceptional Children*, 46, 504-514, 1980].
- Flórez, M. A., Aguado, A. L., & Alcedo, M. A. (2009). Revisión y análisis de los programas de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 5, 85-98.
- Gillespie, M. (2002). Attitudes of university students toward an integrated campus recreation program. *Palestra*, 18(3), 27-31.
- Hutzler, Y. (2003). Attitudes toward the participation of individuals with disabilities in physical activity: A review. *Quest*, 55, 347-373.
- Hutzler, Y., Zach, S., & Gafni, O. (2005). Physical education students' attitudes and self-efficacy towards the participation of children with special needs in regular classes. *European Journal of Special Needs Education*, 20(3), 309-327.
- Hutzler, Y., Fliess-Douer, O., Abraham, A., Reiter, S., & Talmor, R. (2007). Effects of short-term awareness interventions on children's attitudes toward peers with a disability. *International Journal of Rehabilitation Research*, 30(2), 159-161.
- Krahé, B., & Altwasser, C. (2006). Changing negative attitudes towards persons with physical disabilities: An experimental intervention. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 16, 59-69.
- Lindsay, S., & Edwards, A. (2012). A systematic review of disability awareness interventions for children and youth. *Disability & Rehabilitation*, 25, 1-24.
- Liu, Y., Kudláček, M., & Ješina, O. (2010). The influence of Paralympic school day on children's attitudes towards people with disabilities. *Acta Universitatis Palackianae Olomucensis Gymnica*, 40(2), 63-69.
- Lockhart, R. C., French, R., & Gench, B. (1998). Influence of empathy training to modify attitudes of normal children in physical education toward peers with physical disabilities. *Clinical Kinesiology*, 52(2), 35-41.
- Marchesi, A., Martín, E., Echeita, G., Babío, M., Galán, M., Aguilera, M. J., & Pérez, E. M. (2004). La situación educativa del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en la Comunidad de Madrid. En *Estudios e Investigaciones 2003*. (pp. 28-206). Madrid, España: El Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.
- Martínez, M. E. (2001). Currículum de educación física y características de los materiales curriculares. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 4, 7-17.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2012). *Enseñanzas no universitarias. Alumno matriculado*. Recuperado el 22 de noviembre de 2012, de: <http://www.educacion.gob.es/horizontales/estadisticas/no-universitaria/alumnado/matriculado.html>
- Özer, D., Baran, F., Aktop, A., Nalbant, S., Aglamias, E., & Hutzler, Y. (2012). Effects of a special Olympics unified sports soccer program on psycho-social attributes of youth with and without intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities*, 33, 229-239.
- Pérez-Tejero, J., Ocete, C., Ortega-Vila, G., & Coterón, J. (2012). Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: El campus inclusivo de baloncesto. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 29(8), 258-271.
- Prat, M., & Soler, S. (2002). Las posibilidades del juego, la actividad física y el deporte para la mejora de la convivencia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(2). Recuperado el 5 de febrero de 2012, de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1227715137.pdf
- Reina, R. (2003). Propuesta de intervención para la mejora de las actitudes hacia las personas con discapacidad a través de actividades deportivas y recreativas. *Lecturas: Educación física y deportes*, 59. Recuperado el 14 de agosto de 2012, de: <http://www.efdeportes.com/efd59/discap.htm>
- Reina, R., López, V., Jiménez, M., García-Calvo, T., & Hutzler, Y. (2011). Effects of awareness interventions on children's attitudes toward peers with a visual impairment. *International Journal of Rehabilitation Research*, 34(3), 243-248.

- Rillota, F., & Nettelbeck, T. (2007). Effects of an awareness program on attitudes of students without an intellectual disability towards persons with an intellectual disability. *Journal of Intellectual & Developmental Disability, 32*(1), 19-27.
- Rosenbaum, P., Armstrong, R., & King, S. (1986). Children's attitudes toward disabled peers: A self-report measure. *Journal of Pediatric Psychology, 11*, 517-530.
- Sable, J. R. (1995). Efficacy of physical integration, disability awareness, and adventure programming on adolescents' acceptance of individuals with disabilities. *Therapeutic Recreation Journal, 29*(3), 206-217.
- Schleien, S. J., Krotee, M. L., Mustonen, T., Kelterborn, B., & Schermer, A. D. (1987). The effect of integrating children with autism into a physical activity and recreation setting. *Therapeutic Recreation Journal, 21*(4), 52-62.
- Scior, K. (2011). Public awareness, attitudes and beliefs regarding intellectual disability: A systematic review. *Research in Developmental Disabilities, 32*, 2164-2182.
- Shannon, C. D., Schoen, B., & Tansey, T. N. (2009). The effect of contact, context, and social power on undergraduate attitudes toward persons with disabilities. *Journal of Rehabilitation, 75*(4), 11-18.
- Shaver, J. P., Jesunathadas, J., Curtis, C. K., & Strong, C. J. (abril, 1987). *Is there a "best" way to change attitudes toward persons with disabilities? A review of research*. Documento presentado en el Annual Convention of the Council for Exceptional Children, Chicago, IL, EEUU.
- Slininger, D., Sherrill, C., & Jankowski, C.M. (2000). Children's attitudes toward peers with severe disabilities: Revisiting contact theory. *Adapted Physical Activity Quarterly, 17*, 176-196.
- Tripp, A., French, R., & Sherrill, C. (1995). Contact theory and attitudes of children in physical education programs toward peers with disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly, 12*, 323-332.
- Tripp, A., & Sherrill, C. (1991). Attitudes theories of relevance to adapted physical education. *Adapted Physical Activity Quarterly, 8*, 12-27.
- Verdugo, M. A., Arias, B., & Jenaro, C. (1994). *Actitudes hacia las personas con minusvalía*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales (IMSERSO).
- Voeltz, L. (1982). Effects of structured interactions with severely handicapped peers on children's attitudes. *American Journal of Mental Deficiency, 86*, 380-390.
- Westervelt, V. D., & McKinney, J. D. (1980). Effects of a film on nonhandicapped children. *Exceptional children, 46*(4), 294-296.
- Wilson, S., & Lieberman, L. (2000). Disability awareness in physical education. *Strategies, 13*(6), 29-33.
- Yuker, H. E. (1994). Variables that influence attitudes toward people with disabilities: Conclusions from the data. *Journal of Social Behavior and Personality, 9*(5), 3-22.
- Xafopoulos, G., Kudláček, M., & Evaggelinou, C. (2009). Effect of the intervention program "Paralympic School Day" on attitudes of children attending international school towards inclusion of students with disabilities. *Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Gymnica, 39*(4), 63-71.