

Rafael Martín Acero - Carlos Lago Peña
**DEPORTES DE EQUIPO. COMPRENDER LA COMPLEJIDAD
 PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO**

Ed. INDE, 2005. ISBN: 84-9729-051-8

María Elena Vila Suárez

Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM).
 Facultad de Ciencias de la Salud, de la Actividad Física y del Deporte

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA

Dra. María Elena Vila Suárez
 Facultad de Ciencias de la Salud, de la Actividad Física y del Deporte. Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM).
 Avenida de los Jerónimos s/n, 30107 Guadalupe-Murcia (España).
 evila@pdj.ucam.edu

Fecha de recepción: Julio 2005 • Fecha de aceptación: Septiembre 2005

**Presentación del documento.
 Ficha técnica**

El título del libro que a continuación se analiza es *Deportes de equipo. Comprender la complejidad para elevar el rendimiento*, cuyos autores son Marín Acero, R. y Lago Peñas C., editado por INDE, con ISBN: 84-9729-051-8, publicado en el año 2005.

Es importante, como los propios autores explican en su presentación, partir de lo que no trata el libro, quizás porque así sea más fácil su comprensión. No pretenden complicar lo que a los ojos de muchos resulta sencillo, ni conceptualizar aséptica e inútilmente, y de ningún modo alejarse de la práctica de los deportes de equipo. Por tanto buscan "someter al duro yunque de la ciencia ciertas conceptualizaciones muy aceptadas, facilitando la operación del martillo (método) a través de altas temperaturas (multidisciplinariedad, validez ecológica)".

Introducción

Dentro del apartado del prólogo, Francisco Seirul-lo Vargas señala que sin duda alguna estamos hablando de una publicación valiente y pionera de la observación de los deportes de equipo desde la teoría de los sistemas dinámicos complejos, que intenta aportar una manera de estudiar estos deportes desde una perspectiva propia y específica. Como antecedentes de lo propuesto por estos autores, Seirul-lo contextualiza esta obra dentro del marco de que el ser humano es una

estructura hipercompleja, que ha sido estudiada a partir del análisis de las diferentes estructuras e intentado explicar su comportamiento, sobre todo, a través de las ciencias duras.

Ha quedado patente que para estudiar la naturaleza del hombre, es necesario un acercamiento de las ciencias exactas a las



humanas, ya que el ser humano no se ajusta rigidamente a las leyes cartesianas, pues una misma causa puede provocar diferentes efectos, según los contextos en los que se produzcan, de ahí surge el concepto de complejidad. Esto mismo sucede dentro de un partido de los deportes de equipo.

Toda esta evolución o acercamiento en el estudio del ser humano es posible por la evolución de los logros y las tecnologías

que las ciencias puras han sufrido y su aplicación a las ciencias explicativas. Es la "Teoría de los Sistemas Dinámicos Complejos" la disciplina que más se acerca al estudio del comportamiento humano y por ende a la de los deportes de equipo.

Estructura y contenido del Libro

Desde el punto de vista de su estructura, el presente libro se divide en V capítulos, precedidos por una presentación y una introducción en la que los autores contextualizan la obra; por ello se centran en explicar y aclarar los dos grandes núcleos que conforman esta propuesta; el concepto de complejidad unido a la dificultad del estudio del rendimiento en los deportes de equipo; y, por otro lado, a la necesidad de elaborar una teoría por y para ellos, en los que el objetivo es la extracción de las inferencias descriptivas o explicativas a partir de la información empírica que se obtenga del contexto, y que estos datos nos conduzcan a algo más amplio que no se observa directamente.

El primer capítulo deja patente la importancia mediática de los deportes de equipo y el contraste con la escasez de estudios científicos existentes, condicionado posiblemente por modelos tradicionales que hablan de fenómenos inexplicables, y que quizás han "limitado" su estudio, pero como bien dicen Martín Acero y Lago, hay que romper con este pensamiento, y con ese objetivo han realizado este libro.

Como primer paso de este propósito, se

intenta llegar a una definición de lo que es la complejidad, concluyendo que ésta se conceptualiza con relación al observador, está directamente relacionada con lo que ignoramos y parcialmente con el tiempo que empleamos en solucionarlo, pero no equivale sucesiones caóticas de episodios motrices, y su intento de reducción no es exactamente igual a simplificar.

En el capítulo II, se plantea la búsqueda de una teoría integradora de la unidad que conforman *el entrenamiento, la competición y el rendimiento*, y es la Metodología del Rendimiento Deportivo la responsable de la dirección pedagógica de todo este proceso, surgiendo de este núcleo su objeto de estudio. Pero teniendo presente la carencia metodológica referente a los mecanismos de control de la competición, respecto a la variabilidad de comportamientos y acciones (táctica individual y colectiva) como al nivel de rendimiento (perspectiva interdisciplinar, factores condicionales, técnico-coordinativos y tácticos).

El rendimiento viene condicionado por los valores de eficacia (cuantificación) obtenidos por los jugadores en acciones individuales, grupales y colectivas en lucha contra el adversario, en un entorno cambiante. Todos estos factores nos llevan al diseño de un modelo (jerarquización) que integre lo anterior para explicar el rendimiento deportivo en los deportes de equipo. De todo ello surge un modelo estructural tridimensional de rendimiento (Hohmann y Brack, 1983; 55), que supone el primer paso para elaborar una teoría de la competición, y así identificar las claves de la eficacia y rendimiento en el juego.

Planteadas la estructura y jerarquización del rendimiento deportivo tanto del equipo como del jugador, en el siguiente capítulo "se busca construir un modelo de interacción bien definido y verificable, a ser posible formalizado, en el que se recojan las dimensiones o niveles en los que se produce la participación de los individuos en los juegos deportivos colectivos" (Martín Acero y Lago, 2005; 67) e intentar dotarlos de una mayor consistencia, pero teniendo presente las limitaciones de este trabajo.

Frente a un enfoque clásico, el enfoque sistémico se presenta como el pertinente para abordar el estudio de los deportes de equipo (Seirullo, 1992, 1993; Garganta,

1997; Greháigne, 2001), conceptos tales como permanente, rígido y estable se sustituyen por cambiante, flexible y adaptable, y nos permiten abordar el estudio de la acción motriz (interacciones). Todo integrado en un sistema de jerarquías (macrosistemas, subsistema cooperación y oposición, microsistema, infrasistema).

Se afronta la elección de las unidades básicas de análisis (constituyentes del todo), dirigiendo la atención del investigador hacia el análisis de los mecanismos que regulan las interacciones motrices (verdadero soporte de los deportes de equipo).

Intentando aclarar lo anterior, podemos decir que "el comportamiento inteligente de un equipo es el resultado de la actividad cognitiva y motriz de los jugadores. Y que un error táctico no es sólo el resultado de una perturbación que no se ha sabido compensar, sino la consecuencia de conductas probabilísticas que no han funcionado en una realidad siempre cambiante como es el juego" (79).

El capítulo IV aborda el conocimiento de la acción motriz, superando la concepción de caos, buscando descubrir las estructuras profundas (un orden oculto), que no son, directamente perceptibles, para ello se realiza tres dimensiones de análisis diferentes; las necesidades del juego (requerimientos propios del desarrollo del juego), las intenciones del propio jugador (compromisos subjetivos que realiza el protagonista de la acción motriz) y las posibilidades estructurales (contenidos y relaciones posibles que se dan en y entre los elementos estructurales de la lógica interna de cada deporte), siendo esta última la que se desarrolla en este capítulo, y las dos primeras, abordadas en los anteriores. Con este capítulo se cierra el estudio de las tres dimensiones, que son las que integran la perspectiva cognitiva, y queda explicada y asentada la idea de sistema, puesto que todos los elementos interactúan entre sí.

Ya en el último capítulo se intenta presentar, desde una perspectiva multidimensional, diferentes instrumentos de observación, para poder registrar la realidad, en nuestro caso extraordinariamente compleja. Es una toma de contacto con la metodología observacional, la cual se considera como válida para poder afrontar el estudio del rendimiento deportivo en deportes de

equipo. Para cualquier persona interesada en esta metodología o que decida enfocar su trabajo bajo el prisma de la complejidad recomendamos acudir a las referencias bibliográficas presentadas en este capítulo, basadas mayoritariamente en Anguera y colaboradores, para poder empezar con su estudio del rendimiento y la complejidad que su deporte de equipo posee.

A modo de resumen, es imposible tener en cuenta todas las variables que actúan sobre un sistema, y cada sistema es diferente a otro, ya que no hay dos organismos iguales, como tampoco hay dos situaciones iguales. La dinámica no lineal permite comprender que una misma causa pueda tener diferentes efectos, diferentes causas un mismo efecto o un efecto pueda actuar sobre su causa. Permite también dar explicación a algunos de los hasta ahora considerados "inexplicables" o paradójicos fenómenos que observamos aplicando los métodos tradicionales de investigación.

Aportaciones y comentarios personales

Su mayor aportación es la propia obra que aquí presentan, un intento de romper con la metodología clásica de estudio a la que se someten los deportes de equipo y una propuesta fundamentada sobre un nuevo enfoque para abordar su estudio, desde un modelo sistémico con una metodología no lineal.

Como ellos mismos comentan, es un primer acercamiento a una nueva visión, lo que supone un cambio importante de la manera de analizar los deportes de equipo, y que quizás por ser el comienzo surjan por parte del lector gran cantidad de dudas, no sólo por la inclusión de nuevos conceptos teóricos, sino sobre todo a la hora de intentar aplicarlos. Por ello los animamos a que continúen concretando prácticamente todo lo planteado en este libro.

Hay que tener presente en todo momento, que la teoría aquí descrita no se centra en la reducción de los sistemas en componentes más pequeños, sino que enfocan de forma integral centrándose en los principios básicos de su organización. Estos principios (la autoorganización) son comunes para todo tipo de sistemas, y concretamente en los sistemas dinámicos complejos.

Conclusión general

Desde la posición como lector interesado en el estudio del deporte en general y en los deportes colectivos de manera específica, me gustaría agradecer a los autores de la obra el gran esfuerzo que queda patente en la realización de la misma, y su valor al sacar a la luz una publicación de estas características. Y a los lectores una mente abierta, y tranquilidad para leerla.

Creo que todos los que trabajamos en deportes colectivos, hace tiempo que estamos demandando metodologías que nos permitan avanzar hacia la especificidad, puesto que seguimos arrastrando sistemáticas tradicionales con una visión cartesiana, que como comienzo estuvo justificado, pero en la actualidad deben comenzar a su-

perarse, aceptar el reto que supone y empezar a investigar con un enfoque pluridisciplinar.

Como uno de los temas centrales de la obra, la lectura y comprensión de lo expuesto en las páginas de este libro, su conocimiento resulta "complejo", por lo que se hace necesario, después de esta fundamentación teórica, la publicación de estudios más

concretos, para facilitarnos su mejor comprensión, puesto que de su lectura me asaltan gran cantidad de dudas.

Por último, y en relación con lo expuesto anteriormente, animar a los autores, así como a la editorial, a que publiquen con la mayor brevedad posible nuevos trabajos, para pasar de lo abstracto y conceptual a lo práctico.

BIBLIOGRAFÍA

- (1) Seirul-lo, F. (1993). *Preparación física aplicada a los deportes de equipo*. A Coruña: INEF Galicia.
- (2) Garganta, J. (1997). Para una teoría de los juegos deportivos colectivos. En A. Graça y J. Oliveira (eds.), *La enseñanza de los juegos deportivos*, pp. 9-23. Barcelona: Paidotribo.
- (3) Greháigne, J.F. (2001). *La organización del juego en fútbol*. Barcelona: Inde.