

RETOS PROFESIONALES EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

El I Congreso Internacional de Ciencias del Deporte de la UCAM, celebrado desde el día 2 al 4 de junio de 2008, ha afrontado los retos profesionales que marca el Espacio Europeo de Enseñanza Superior para los profesionales egresados de las facultades de ciencias del deporte.

Por su foro han pasado más de **300 congresistas**. Se han presentado **87 comunicaciones** científicas y se ha asistido a **12 conferencias** pertenecientes a cuatro áreas de las llamadas ciencias del deporte, además de a **4 mesas redondas**, una por área.

Junto al programa científico, hubo además un completo **programa social**, de **exposiciones comerciales** y una **exposición fotográfica**. En este sentido se entregaron **19 premios** correspondientes a diferentes categorías.

El Congreso se estructuró en cuatro paneles de expertos:

1º. En el primero de ellos, sobre **gestión deportiva**, se han escudriñado las salidas profesionales de nuestro sector en base a la actualidad de las titulaciones oficiales relacionadas con el deporte.

a) Nuestras *expectativas laborales*, ambiguas e inciertas están cargadas de ilusión, siempre y cuando aceptemos el reto de la formación continuada, la especialización y la superación; las opciones son múltiples: enseñanzas general y especial, gestión de la dirección, deporte, acondicionamiento, salud y ocio recreación.

b) En esta línea debemos responder a los *nuevos valores sociales* y a cómo éstos intervienen en las habilidades para gestionar RRHH. Para ello, es fundamental establecer canales de comunicación adecuados, tanto ascendentes como horizontales, aprovechando la función de liderazgo sobre los profesionales a nuestro servicio. Adaptándonos a los tiempos, aprendiendo de los modelos exitosos, logremos conciliar la vida laboral con la familiar con "flexiseguridad", diversidad y una adecuada gestión de los talentos.

c) En esta tesitura, estamos preocupados por la situación actual de las *titulaciones deportivas* en España. Todo parece indicar que dejaremos atrás la "confusión y la incoherencia" de los procesos de regulación anteriores, dilucidando las atribuciones de las federaciones deportivas a través de su inserción en el Sistema Nacional de las Cualificaciones Profesionales y de Formación Profesional.

2º. El segundo panel, referente al **rendimiento deportivo**, nos ha acercado a los arcanos del rendimiento humano, tan próximos tanto a los *fundamentos pedagógicos* como a los *científicos* del comportamiento motor humano.

a) En este sentido, debemos comprender la formación del licenciado en base a competencias instrumentales interpersonales y sistémicas, teniendo en cuenta que los alumnos de CAFD no siempre valoran las competencias científicas; sí las capacidades, pero no su medición.

La formación enciclopédica del licenciado le dificulta centrarse en el cuánto hace uso de lo que sabe. De ahí la importancia de utilizar la metodología adecuada para ordenar los conocimientos adquiridos; una metodología en la que debe primar lo *pedagógico* por encima de lo normativo, teniendo en cuenta que los entrenadores profesionales son aquellos que diagnostican, predicen y evalúan científicamente, sin olvidar la importancia de la toma de decisiones en la relación entre entrenador y atleta. Huyamos pues de las recetas mágicas, pero respetando al entrenador artesano, que debe ser estudiado por el éxito de su metodología, aunque no sea científica.

b) En este sentido, los *planes de estudio* a los que corresponde del RD, se adaptarán al paradigma de Bolonia, básicamente en relación a la concreción y aplicación de créditos ECTS, a los ajustes curriculares y a las competencias docentes y discentes que asegurarán la calidad del aprendizaje en relación a las competencias necesarias para ejercer profesionalmente la labor de entrenador deportivo. Existen ya experiencias exitosas en universidades como la de Tras os Montes e Alto Douro (Portugal).

c) Ese mismo reto emerge para responder adecuadamente a las *exigencias de la ANECA*, entendidas como proceso de optimización y mejora del rendimiento. Ello exige responder adecuadamente a los distintos procesos de evaluación (auto evaluación, evaluación externa y evaluación final). Además, debe atender y responder a los distintos bloques: la evaluación de la enseñanza, la organización, los RRHH, los recursos materiales, la formación y los resultados.

3º. El tercer panel estuvo dedicado a la **salud**, donde se establecieron las bases científicas que correlacionan la obesidad con la falta de actividad física. Las condiciones sociales provocan una situación de sedentarismo que, ligada a la obesidad, representa un problema grave de salud pública.

a) La inactividad favorece la *obesidad*, y ésta, cuando no está acompañada de actividad física, representa un problema mayor, ya que es necesario practicar deportes o actividades de intensidad moderada para mantener no sólo un buen estado de forma, sino para estar más sanos, aún a pesar de tener algún sobrepeso.

b) Paralelamente, en enfermos de *cáncer* todos los estudios demuestran que la práctica de actividad física fa-

vorece la recuperación de la motilidad redundando en una mejora de la calidad de vida, no existiendo ninguna contraindicación descrita para estos enfermos en la literatura.

c) Por ello, parece ineludible afrontar la cuestión de la práctica de *actividad física* y del deporte regular como la mejor herramienta de prevención de muchas enfermedades y como un idóneo camino para afrontar situaciones como la obesidad, el cáncer, el parkinson, etc. Desde las ciencias médicas se nos llama la atención en valorar la vida activa para vivir más y mejor.

4º. Por último, el cuarto panel, referido a la **educación** nos plantea algunos de los mayores retos para los profesionales que pensamos que tanto la educación física como el deporte tienen un valor educativo, socializador, y que dota de sentido la vida de muchas personas.

a) La universidad de Bolonia plantea desafíos doblemente a la educación física, tanto a las facultades, responsables de la formación de los futuros profesionales, como a la disciplina pedagógica que vincula valores de construcción social en primaria, secundaria y bachillerato. En este sentido, el grado de autonomía debe ser alto y los *procesos de aprendizaje* en el ámbito universitario implican asumir la responsabilidad del proceso por parte del alumno, y no sólo del profesor. Por ello, debemos tender a la autorregulación del aprendizaje, lo que exige motivación, metacognición, volición y afecto, todo ello respetando tres fases: planificación, ejecución y evaluación.

El reto aquí es exigente: garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje de alta calidad, y la psicología ofrece modelos en este sentido.

b) Más aún, por encima de las causas sociales y biológicas que determinan enfermedades como la obesidad

mórbida, se encuentran desafíos de mayor calado como los que plantea la velocidad exponencial que alcanza en la actualidad la evolución de la técnica, que deshumaniza al hombre, haciéndonos pesimistas con respecto al futuro del deporte y de la humanidad misma.

La ética del esfuerzo se está desplazando y está siendo sustituida por la mecanización y la robótica, colocando al hombre ante el reto del *desarrollo tecnológico*.

El hombre interviene en la naturaleza de manera creciente, de tal modo que se hace impensable un mundo sin tecnología, que lanza a la propia evolución en un proceso milenario hacia un mundo pos-humano. En esta tesitura, el cuerpo es visto como un envoltorio, como una limitación que podemos ya sustituir para mejorar nuestras capacidades a través de la biorrobótica pero que elimina, junto con el deporte, la posibilidad de desarrollo más allá de él mismo.

c) En otro sentido, hablar de calidad de la educación física es hablar de *aprendizaje de calidad*, porque es el proceso que garantiza la transmisión y adquisición de conocimientos. El alumno es el centro del proceso, el cual adquiere la mayor relevancia, no sólo los resultados.

En suma, tanto desde la gestión, la salud, el rendimiento o la educación, debemos afrontar los nuevos retos sociales de la posmodernidad, manteniendo al deporte y a la actividad física como baluartes y adalides de lo auténticamente humano.

Así pues, no importa, tal vez, o podemos olvidar, la razón de su práctica, pero el deporte es, en todo caso, un elemento esencial del ser humano. Mantener esta premisa es el verdadero reto...

Dr. D. Antonio Sánchez Pato

Coordinador General del Congreso