

# La importancia de visibilizar la Carrera Dual en revistas científicas

## The Importance of Making the Dual Career Visible in Scientific Journals

Miquel Torregrossa<sup>1</sup>, Elena Conde<sup>2</sup>, Antonio Sánchez-Pato<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i Educació, Universitat Autònoma de Barcelona, España.

<sup>2</sup> Facultad de Deporte, Universidad Católica de Murcia, España.

### CORRESPONDENCIA:

Miquel Torregrossa

miquel.torregrossa@uab.cat

La Carrera Dual (CD) es probablemente uno de los temas estrella en la investigación, aplicación y docencia en Ciencias del Deporte en la segunda década del siglo XXI. Los orígenes de la temática cabe buscarlos en los trabajos que a finales del siglo XX se realizaron sobre los problemas vinculados a la retirada del deporte de élite (ver Jordana et al., 2017 y Park et al., 2013 para revisiones). En varios de los trabajos que resumen estas revisiones se constató que el dedicarse exclusivamente al deporte desatendiendo otras facetas de la vida, como la educación o el desarrollo personal, podía llevar asociados problemas de adaptación de los deportistas. Algunos de estos problemas se han identificado tanto en la mayoría que nunca llegan a ser deportistas de élite y se quedan en la transición de júnior a sénior (Chamorro et al., 2015; Torregrossa et al., 2016) como en la minoría que sí llegan y desarrollan una carrera de éxito, carrera que termina a una edad en la que la mayoría de las personas fuera del deporte de alto nivel están iniciando o consolidando su andadura profesional (Conde, 2013; López de Subijana et al., 2015; Torregrossa et al., 2015; Vilanova y Puig, 2013, 2016). Trabajar curativamente y a posteriori para solucionar los problemas una vez han aparecido es necesario, pero a la vez insuficiente.

Es en este contexto en el que se establece la necesidad de programas de asistencia de carrera (PACs; Torregrossa et al., 2020) como trabajo a priori y preventivo, para que los deportistas desarrollen simultáneamente otras facetas de su vida sin centrarse única y exclusivamente en el deporte. Dentro del amplio abanico de los PACs, la carrera dual es la contribución diferencial europea. Guidotti y colaboradores (2015), en su revisión sistemática sobre CD, sitúan la propuesta del término por parte de la Comisión Europea en el Libro Blanco del Deporte para

“indicar los desafíos específicos que los deportistas de élite afrontan para combinar las demandas deportivas y de la educación” (EC, 2007). En el año 2012, 27 expertos europeos elaboraron las *EU Guidelines on Dual Careers of Athletes*, en las que se recomendaban acciones y políticas específicas para el apoyo de la carrera dual en el deporte de alto rendimiento. Desde entonces, la promoción de la carrera dual en Europa y los países que la forman se convierte en una prioridad en los proyectos estratégicos que promueve la Comisión Europea.

Cada año la comisión subvenciona varios proyectos europeos para la promoción de la CD. Dichos proyectos tienen una vocación aplicada muy fuerte, promovida por la misma comisión. Los productos tangibles (e.g., webs, libros de divulgación) se priorizan para que los proyectos tengan un retorno directo a la comunidad. La preferencia es clara, se prioriza la aplicación y el retorno por encima de la generación de conocimiento y su publicación en revistas científicas. Sin embargo, esta apuesta hace que los proyectos se sucedan uno detrás de otro sin tiempo de reflexión y escritura para que el gran volumen de conocimiento generado se acabe plasmando en artículos científicos. Es por ello por lo que la revista científica *Cultura, Ciencia y Deporte* (CCD) toma la iniciativa y promueve un monográfico sobre Carrera Dual y proyectos Erasmus+. La buena acogida que la iniciativa tuvo entre los autores que han trabajado el tema en otros contextos fuera de los proyectos europeos hizo que se optara por ampliar el foco, incluyendo otros trabajos sobre la temática realizados tanto en España como en otras zonas del planeta.

Las transiciones de carrera y la carrera dual han tenido una amplia conceptualización y difusión en lengua inglesa y por parte de autores internacionales (ver Stambulova y Wylleman, 2015; Stambulova y Wylleman,

2019 para revisión), mientras que la presencia de la temática en las principales revistas de Ciencias del Deporte en lengua castellana ha sido mucho menor (e.g., Sánchez-Pato, 2015; Pallarés et al., 2011).

Con este monográfico, *Cultura Ciencia y Deporte* agrupa en un mismo volumen una necesaria actualización sobre la carrera dual y los proyectos europeos realizados con aportación española en el que participan buena parte de los equipos que han desarrollado uno o más proyectos. Algunos de los artículos se presentan en castellano para valorizarlo como idioma de difusión científica al nivel del inglés, que es la actual lengua franca en la comunicación científica. Otros artículos se presentan en inglés para incorporar las aportaciones de otros socios en los proyectos europeos y abrir la posibilidad de publicación a autores brasileños.

El monográfico se estructura en dos partes. La primera recoge 7 artículos en los que se comparten conocimientos, procedimientos y datos de más de una docena de proyectos Erasmus+ sobre CD. La segunda agrupa 4 artículos empíricos sobre CD no directamente vinculados a proyectos Erasmus+ y que nos permiten completar la imagen de la alta producción de trabajos de CD en el entorno español y latinoamericano.

Capranica y colaboradores (2021) siguen a esta presentación con un repaso de la contribución de la *European Athlete Student (EAS)* a 7 proyectos colaborativos en los que buscan soluciones novedosas para el desarrollo de oportunidades en la educación y el deporte. Se trata de una de las organizaciones con mayor participación en los proyectos y su lectura permite hacerse una idea de la cantidad de países participantes, la variedad de planteamientos y resultados obtenidos, así como la necesidad de monográficos como el nuestro, que contribuyan a publicarlos. Destacan la necesidad de la cooperación transnacional para implementar servicios y políticas de carrera dual y enfatizan la necesidad de continuar manteniendo la carrera dual como una de las prioridades europeas en el ámbito del deporte.

A continuación, Conde y colaboradores (2021) presentan un trabajo sobre la percepción de la influencia del modelo Estport en la carrera dual de los estudiantes-deportistas de universidades de España e Italia. Sus resultados muestran que los estudiantes italianos perciben un nivel de barrera superior al de los españoles, mientras que perciben una influencia similar del modelo Estport en ambos países.

También en la línea de combinar estudios y deporte, López-Flores, Penado y colaboradores (2021) comparten

un sistema innovador de asignación de mentores a estudiantes deportistas en el proyecto *Yoda Mentors*. El artículo enfatiza el rasgo diferencial del programa al trabajar de manera inclusiva con todo tipo de deportistas. Se explican los módulos de formación para mentores y la importancia de establecer una buena relación entre estudiante-deportista y mentor.

Smismans y colaboradores (2021) abordan la temática menos desarrollada dentro de la carrera dual, la de la compaginación de deporte con el empleo y la empleabilidad. A partir del proyecto B-Wiser presentan el Cuestionario de Competencias de Empleabilidad para deportistas (ACQE por sus siglas en inglés). El cuestionario se estructura en 4 factores: (a) gestión de la carrera y el estilo de vida, (b) comunicación, (c) resiliencia y compromiso y (d) flexibilidad en la carrera. Los resultados dan pistas a los que trabajan con deportistas sobre el asesoramiento en la transición del deporte de élite al mercado de trabajo.

Seguidamente, Reyes-Hernández y colaboradores (2021) aportan la integración de los deportistas de élite al mercado laboral a través de la valorización de sus competencias transversales. Concretamente destacan, entre otras, las competencias de comunicación, habilidades de emprendimiento, ética en el trabajo y habilidades en la resolución de conflictos. Para desarrollar dichas competencias han generado un programa de formación virtual ELIT-in que se encuentra actualmente en evaluación.

Vinculada al proyecto *Dual Career for Junior Athletes (DCJA)* López-Flores, Hong y colaboradores (2021) ofrecen una revisión sistemática de los trabajos académicos sobre CD centrados en deportistas jóvenes. Esta revisión permitirá fundamentar académicamente las recogidas y análisis de datos de este proyecto aún vigente, y servirá a los lectores para tener una visión general del estado de la CD en esta franja de edad específica.

Para cerrar la primera parte del monográfico, Mejías y colaboradores (2021) nos ofrecen una taxonomía de los ambientes en los que se desarrollan programas de CD en España. El Grupo de Estudios de Psicología del Deporte de la Universitat Autònoma de Barcelona ha participado en varios proyectos Erasmus+ sobre CD, y en ECO-DC el énfasis está en las características de los entornos en lugar de centrarse en las de las personas. La clasificación se estructura en 3 macrosistemas: (a) centros deportivos públicos, (b) clubes deportivos privados, y (c) centros educativos. Los resultados sugieren que la compaginación de deporte y estudios está am-

## editorial

pliamente cubierta, mientras que la compaginación y la inserción en el mundo laboral está menos desarrollada, como sugieren también otros trabajos en este mismo monográfico.

López de Subijana y colaboradores (2021) abren la segunda parte mostrando la sostenibilidad de los proyectos Erasmus+ y la utilización posterior de sus productos. Tomando como base el ESTPORT (Sánchez-Pato et al., 2016) describen la carrera dual de tenistas de la Comunidad de Madrid. En sus resultados destacan la elevada identificación de los tenistas y las tenistas con el rol de deportista. También repasan las diferencias en aspiraciones en función del género y concluyen con recomendaciones prácticas para los profesionales que trabajan con tenistas.

Félix-Mena y colaboradores (2021) evalúan la resiliencia y el burnout en relación con la carrera dual en una muestra de deportistas de distintas modalidades. Por una parte, destacan de sus resultados el elevadísimo porcentaje de deportistas evaluados que presentan sintomatología de burnout. Por otra parte, también encuentran que los deportistas que siguen carrera dual son más resilientes y afrontan las transiciones como un reto motivante.

Costa y colaboradores (2021) nos llevan a cruzar el Atlántico y nos exponen cómo el concepto de carrera dual se adapta a la legislación y la realidad brasileña. Señalan que el trabajo es aún incipiente y explican que la alineación y coordinación entre el Estado, las instituciones deportivas y las instituciones escolares es esencial

para proporcionar a los estudiantes deportistas los recursos que necesitan para compaginar los deportes y los estudios.

Fernandes y colaboradores (2021) cierran este monográfico también desde Brasil. Aportan y destacan otra de las características fundamentales del trabajo en carrera dual, la de su naturaleza multidisciplinar. Analizan la Carrera Dual en el fútbol sala a partir de la sociología reflexiva de Bourdieu. Concluyen que la mayoría de los participantes presenta mejores calificaciones académicas que sus coetáneos no deportistas y enfatizan la necesidad de facilitar la carrera dual a partir de becas.

En resumen, 11 artículos que nos ayudan a conformar una visión calidoscópica de los proyectos Erasmus+ sobre carrera dual, con especial énfasis en la participación de equipos españoles en buena parte de ellos, teniendo en cuenta trabajos que se han derivado y adaptaciones a otros países. Un punto y seguido siempre incompleto, ya que mientras editábamos este monográfico se ha resuelto una nueva convocatoria y se van a poner en marcha nuevos proyectos sobre temas tan necesarios como la carrera dual en deportistas vulnerables (613194-EPP-2019-ES-SPO-SSCP; *Sailing for physical disable people*) o la salud mental en la carrera dual (622178-EPP-1-2020-1-BE-SPO-SCP; *Dual Careers for Mental Health*). Los resultados de estos nuevos proyectos los dejamos para el futuro, mientras tanto esperamos que los lectores disfruten del monográfico tanto como los autores y editores hemos disfrutado de su elaboración<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Los editores de este monográfico queremos terminar esta presentación con un agradecimiento muy especial a los revisores de los artículos. Tanto los que como autores de un artículo han revisado otro artículo, como los externos que han contribuido de manera muy significativa a mejorar los artículos que ponemos a disposición del lector

## Bibliografía

- Capranica, L., Figueiredo, A., Ābeļkalns, I., Blondel, L., Foerster, J., Keldorf, O., Keskitalo, R., Kozsla, T. & Doupona, M. (2021). The Contribution of the European Athlete as Student Network (EAS) to European Dual Career ERASMUS+ Sport Collaborative Partnerships: An update. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 7-17.
- Chamorro, J. L., Torregrosa, M., Sánchez-Miguel, P. A., & Sánchez-Oliva, D. (2015). Desafíos en la transición a la élite del fútbol: recursos de afrontamiento en chicos y chicas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10, 113-119.
- Coelho, G. F., Maquiaveli, G., Vicentini, L., Ricci, C. S., & Marques, R. F. R. (2021). Dual career in Brazil: analysis on men elite futsal players' academic degree. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 69-83
- Conde, E. (2013). *La conciliación de la vida deportiva y la formación en los deportistas de alto nivel en España: Una visión cuantitativa* (Doctoral dissertation, Tesis doctoral) Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Castilla-La Mancha, Toledo. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/3609>
- Conde, E., Meroño, L., Arias-Estero, J. L., García, J. A., Leiva-Arcas, A., Cánovas-Alvarez, F. J., Isidori, E. & Sánchez-Pato, A. (2021). Percepción de la influencia del modelo Estport en la carrera dual de los estudiantes-deportistas en universidades de España e Italia. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 31-37.
- Costa, F.R. da; Miranda, I. S. de; & Figueiredo, A.J. (2021). Sport and education: how to develop a proper dual career. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 49-58.
- European Commission (2012). *EU Guidelines on Dual Careers of Athletes*. <https://doi.org/10.2766/52683>
- European Commission (2007). *White Paper on Sport*. Permanent link <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52007DC0391>
- Félix-Mena, A., Martínez-Rodríguez, A., & Reche-García, C. (2021). Resiliencia y burnout en la carrera dual. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 85-93.
- Guidotti, F., Cortis, C., & Capranica, L. (2015). Dual Career of European Student- Athletes: a Systematic Literature Review. *Kinesiologia Slovenica*, 20, 5-20.
- Jordana, A., Torregrosa, M., Ramis, Y., & Latinjak, A. (2017). Retirada del deporte de élite: Una revisión sistemática de estudios cualitativos. *Revista de Psicología Del Deporte*, 26(4), 68-74.
- López de Subijana, C., Barriopedro, M., & Conde, E. (2015). Supporting dual career in Spain: Elite athletes' barriers to study. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 57-64. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.012>
- López de Subijana, C., Conde, E., Porras García, M., & Chamorro, J. L. (2021). Explorando la carrera dual en tenistas: diferencias según género y nivel competitivo. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 95-106.
- López-Flores, M., Hong, H.J. & Botwina, G. (2021). Dual career of junior athletes: Identifying challenges, available resources, and roles of social support providers. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 117-129.
- López-Flores, M., Penado, M., Avelar-Rosa, B., Packeviūtė, A. & Ābeļkalns, I. (2021) May the Mentor be with You! An innovative approach to the Dual Career mentoring capacitation. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 107-116.
- Mejías, J., Torregrossa, M., Jordana, A., Borrueco, M., Pons, J, & Ramis, Y. (2021). Taxonomía de Entornos Desarrolladores de Carrera Dual en España. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 19-29.
- Pallarés, S., Azócar, F., Torregrosa, M., Selva, C., & Ramis, Y. (2011). Modelos de trayectoria deportiva en waterpolo y su implicación en la transición hacia una carrera profesional alternativa. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 6, 93-103. <https://doi.org/10.12800/ccd.v6i17>
- Park, S., Lavallee, D., & Tod, D. (2013). Athletes' career transition out of sport: a systematic review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 6(1), 22-53. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2012.687053>
- Reyes-Hernández, O., Tristán, J., López-Walle, J., Núñez, A., Ponseti, F. J., Viñas, J., Reyes, S., & García-Mas, A. (2021). El proyecto ERASMUS+ ELIT-in: "Integración de los deportistas de élite al mercado laboral". *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 59-68.
- Sánchez-Pato, A. (2015). El olimpismo como filosofía de vida. Thomas Bach, paradigma de la carrera dual. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 10 (29), 155-160.
- Sánchez-Pato, A., Calderón, A., Arias-Estero, J.L., García-Roca, J.A., Bada, J., Meroño, L., Isidori, M., Brunton, J., Decelis, A., Koustelios, A., Mallia, O., Fazio, A., Radcliffe, J., & Sedgwick, M. (2016). Design and validation of a questionnaire about the perceptions of dual career student-athletes (ESTPORT). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(32), 127-147. <https://doi.org/10.12800/ccd.v11i32.713>
- Smismans, S., Wylleman, P., De Brandt, K., Defruyt, S., Vitali, F., Ramis, Y., Torregrossa, M., Lobinger, B., Stambulova, N. B., & Cecić Erpič, S. (2021). From elite sport to the job market: Development and initial validation of the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 39-48.
- Stambulova, N. B., & Wylleman, P. (2015). Dual career development and transitions. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 1-3. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.05.003>
- Stambulova, N. B., & Wylleman, P. (2019). Psychology of athletes' dual careers: A state-of-the-art critical review of the European discourse. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 74-88. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.11.013>
- Torregrosa, M., Chamorro, J. L., & Ramis, Y. (2016). Transición de júnior a sénior y promoción de carreras duales en el deporte: una revisión interpretativa. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 1, 1-11. <https://doi.org/10.5093/rpadef2016a6>
- Torregrosa, M., Ramis, Y., Pallarés, S., Azócar, F., & Selva, C. (2015). Olympic athletes back to retirement: A qualitative longitudinal study. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 50-56. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.03.003>
- Torregrossa, M., Regüela, S., & Mateos, M. (2020). Career Assistance Programmes. In D. Hackfort & R. J. Schinke (Eds.), *The Routledge International Encyclopedia of Sport and Exercise Psychology* (pp. 73-88). Routledge.
- Vilanova, A., & Puig, N. (2013). Compaginar la carrera deportiva con la carrera académica para la futura inserción laboral: ¿una cuestión de estrategia? *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 61-68.
- Vilanova, A., & Puig, N. (2016). Personal strategies for managing a second career: The experiences of Spanish Olympians. *International Review for the Sociology of Sport*, 51(5), 529-546.