

## Percepción de la influencia del modelo Estport en la carrera dual de los estudiantes-deportistas en universidades de España e Italia \*

Perception of the influence of the Estport model in the dual career of student-athletes in universities in Spain and Italy

**Elena Conde<sup>1</sup>, Lourdes Meroño<sup>1</sup>, José Luis Arias-Estero<sup>1</sup>, Juan Alfonso García-Roca<sup>1</sup>, Alejandro Leiva-Arcas<sup>1</sup>, Francisco José Cánovas-Álvarez<sup>1</sup>, Emanuele Isidori<sup>2</sup>, Antonio Sánchez-Pato<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Facultad de Deporte. Universidad Católica de Murcia. España.

<sup>2</sup> Università degli Studi di Roma-Foro Itálico. Italia.

### CORRESPONDENCIA:

**Lourdes Meroño**

lmerono@ucam.edu

Recepción: mayo 2020 • Aceptación: septiembre 2020

### CÓMO CITAR EL ARTÍCULO:

Conde, E., Meroño, L., Arias-Estero, J. L., García, J. A., Leiva-Arcas, A., Cánovas-Alvarez, F. J., Isidori, E. & Sánchez-Pato, A. (2021). Percepción de la influencia del modelo Estport en la carrera dual de los estudiantes-deportistas en universidades de España e Italia. *Cultura, Ciencia y Deporte* 16(47), 31-37.

## Resumen

El objetivo del presente estudio fue analizar la influencia del modelo Estport a través de la evaluación de las percepciones de los deportistas en cuanto a barreras, herramientas de ayuda y el tutor deportivo. La intervención tuvo una duración de un curso académico universitario en universidades de España e Italia. Participaron 153 estudiantes-deportistas, 109 españoles y 44 italianos, con edades comprendidas entre los 17 y 48 años ( $M = 23.62$ ;  $DT = 4.31$ ) de distinto nivel deportivo: amateur (25.4%), semi-profesional (42.8%) y profesional (31.8%). Se utilizó el cuestionario de percepción de los estudiantes universitarios-deportistas de alto nivel sobre la carrera dual. Los deportistas italianos percibieron más barreras que los españoles y, en general, los hombres percibieron más barreras que las mujeres. Con respecto a la percepción de las herramientas de ayuda y la tutoría deportiva, no existieron diferencias significativas entre países y género, lo que podría suponer una percepción similar de la influencia del modelo Estport.

**Palabras clave:** deporte de élite, carrera dual, programas de ayuda, barreras, tutor deportivo.

## Abstract

The objective of the present study was to analyze the influence of the Estport model implemented in universities in Spain and Italy, after intervention in an academic year. 153 student-athletes participated, 109 Spaniards and 44 Italians, with ages between 17 and 48 years ( $M = 23.62$ ;  $DT = 4.31$ ) of different sports level: amateur (25.4%), semi-professional (42.8%), and professional (31.8%). The ESTPORT questionnaire on the perception of university students-high level athletes about the dual career was used. The Italian athletes perceived more barriers than the Spanish and in general, the men perceived more barriers than the women. Regarding the perception of aid tools and sports mentoring, there are no significant differences between countries and gender, a similar perception of the influence of the Estport model could suppose it.

**Key words:** elite sport, dual career, career assistance programs, barriers, sports tutor.

\* Esta investigación es resultado del proyecto europeo 'Developing an innovative European Sport Tutorship model for the dual career of athletes' (557204-EPP-1-2014-1-ES-SPO-SCP). Convocatoria: Unión Europea. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. Erasmus+ Sport Programme. Call EACS/S11/13 "Collaborative Partnerships" and "Notfor-profit European Sport". Investigador principal: Antonio Sánchez Pato.

## Introducción

La carrera dual (CD), definida como el desafío al que tienen que enfrentarse los deportistas de élite para combinar su carrera deportiva con estudios o trabajo (Ryba, Stambulova, Ronkainen, Bundgaard, & Selänne, 2015) supone en la actualidad un importante reto para los deportistas e instituciones implicadas. Compatibilizar la carrera deportiva con una actividad académica les permite estar mejor preparados de cara a una futura carrera profesional, mejorando el proceso de adaptación que supone la retirada de la alta competición (Aquilina, 2013; González & Torregrossa, 2009; Wylleman, Alfermann, & Lavallee, 2004). Durante las últimas décadas, se ha desarrollado un amplio campo de estudio (Amara et al., 2004; Aquilina & Henry, 2010; Stambulova & Wylleman, 2019), que ha dado lugar a un conocimiento empírico de la problemática y que ha sido reconocido por instituciones nacionales y europeas en un esfuerzo por promover el desarrollo deportivo de una manera socialmente responsable. Con tal objetivo, se plantean una serie de directrices para la difusión de buenas prácticas y experiencias de aprendizaje en el presente campo (EU Guidelines on Dual Careers of Athletes, 2012). La promoción de carreras duales de deportistas coincide, además, con varios de los objetivos de la Estrategia Europa 2020 (European Commission, 2010): prevención del abandono escolar temprano, más graduados en educación superior y mayor empleabilidad.

Las políticas deportivas y programas de ayuda al deportista han demostrado durante los últimos años su influencia en el aumento de las oportunidades que tienen los deportistas para desarrollar una carrera dual (CD) con éxito (Henriksen, & Christensen, 2013; Henriksen & Stambulova, 2017). La investigación actual sobre CD muestra, además, que un compromiso por parte de las instituciones ante la problemática conlleva beneficios, pero también desafíos y costos potenciales, y que un aspecto clave podría optimizar las competencias de los estudiantes-deportistas para que puedan gestionar con éxito sus desafíos (Debois, Ledon, & Wylleman, 2015). En este sentido, los estudios reflejan que los programas de ayuda deben caracterizarse por ser multidimensionales y basarse en unos puntos básicos de apoyo y asesoramiento (Petitpas, Danish, McKelvain, & Murphy, 1992). Son los denominados “modelos holísticos”, que respaldan la necesidad de una multiplicidad de servicios que son necesarios para ayudar a los estudiantes-deportistas. Estos componentes incluyen el desarrollo personal, el desarrollo profesional y el asesoramiento académico, recomendándose un esfuerzo para proporcionar ser-

vicios integrales a los deportistas que estudian. En este sentido, la CD también representa un reto para las universidades europeas, que necesitan apostar por nuevas vías de reorganizar su conocimiento, reglas y modelos de aprendizaje que ofrecen a sus alumnos (Sánchez Pato et al., 2017).

La mayoría de los estados miembros de la Unión Europea permiten a los deportistas de élite beneficiarse de ventajas específicas, pero las universidades son autónomas y, por tanto, tienen derecho a regular el apoyo asignado a los deportistas y a establecer sus propios acuerdos sobre flexibilidad en horarios, educación a distancia, tutores, etc. (EU Guidelines on Dual Careers of Athletes, 2012). El objetivo es ayudar a los estudiantes-deportistas en su proceso de enseñanza aprendizaje que, para ser efectivo, debe estar supervisado y monitorizado mediante un sistema apropiado, capaz de adaptarse a las necesidades y requisitos tanto a nivel profesional, como personal; “la universidad no debe velar solo por el deportista como estudiante y mejorar sus destrezas mediante la educación, además, los estudiantes-deportistas deben sentirse miembros de un sistema educativo que implique a toda la comunidad, que les apoyen en todos los estadios de la vida profesional y personal” (Sánchez-Pato, García, & Rosique, 2018, 18).

En Europa, las relaciones entre el deporte y los sistemas educativos aún no están bien establecidas y existen considerables diferencias entre países (European Union, 2016). Aquilina y Henry (2010) clasificaron a España, dentro de las políticas de apoyo a los deportistas de alto nivel en estudios universitarios, en el *modelo de regulación central*, caracterizado porque la responsabilidad recae en las instituciones educativas para adaptar las oportunidades a los estudiantes-deportistas a través de la legislación y la regulación gubernamental. Las medidas de ayuda en materia educativa se concretan en el artículo 9 del Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de Alto Nivel (DAN) y Alto Rendimiento (DAR). En esta línea, Italia fue clasificada en la categoría *Laisser Faire, estructuras no formales*, que se caracteriza por la ausencia de políticas de apoyo hacia la CD de estudiantes-deportistas, lo que determina la necesidad de negociaciones individuales entre estos y el personal docente para intentar conseguir un camino académico flexible. Con respecto a los programas de ayuda a los deportistas de élite en España (Subijana, Mascaró, & Conde, 2014), a pesar de que numerosas universidades cuentan con un servicio de asesoramiento, existe un elevado número que no ofrecen ningún tipo de ayuda a los deportistas: “aunque las medidas de apoyo de tipo académico son más frecuentes que las de tipo económico, solo aquellas que implican un menor coste son implantadas con asi-

duidad” (p.7). En Italia, aunque varias universidades han implementado sus estructuras de ayuda a la CD y han establecido acuerdos con federaciones deportivas nacionales (Capranica & Guidotti, 2016), las intervenciones aún están restringidas a un entorno académico-deportivo particular, involucrando solo un número limitado de deportistas de élite a nivel nacional.

En los últimos años, los estudios reflejan ya no solo la necesidad de implementar programas de ayuda adecuados a las necesidades de los estudiantes-deportistas (Pérez, & Aguilar, 2012; Stambulova & Wylleman 2014), sino también conocer si las medidas implementadas por instituciones deportivas y académicas están consiguiendo que los deportistas puedan desarrollar su carrera deportiva y académica de forma simultánea. En este sentido, se afirma que, aunque los programas de ayuda se basan principalmente en las necesidades de los deportistas, lo que parece ser positivo, carecen del respaldo de la evidencia científica derivada de su evaluación (Torregrossa, Regüela, & Mateos, 2020). Los estudios en esta línea afirman que, pese a las ayudas existentes, los deportistas siguen encontrando barreras relacionadas tanto con el proceso de información como en la aplicación de las medidas de formación establecidas (López de Subijana et al., 2014). Por tanto, encontrar un equilibrio óptimo entre el deporte y las demandas académicas depende de la interacción entre diferentes factores que rodean a los deportistas; sin embargo, existen barreras que pueden dificultar la adecuada armonización de ambas (López de Subijana, Barriopedro, & Conde, 2015), como las características del propio deporte, la competición, los recursos económicos, los recursos materiales o la falta de personal de apoyo a lo largo de la CD (López de Subijana et al., 2014).

En este sentido, y como parte del proyecto Erasmus+: Sport, *Development of an Innovative European Sports Tutorship Model- Estport* (557204-EPP-1-2014-1-ES-SPO-SCP, se trasladó el modelo de ayuda que se estaba implementando con estudiantes-deportistas españoles en la Universidad Católica de Murcia (UCAM) a la Università degli Studi di Roma (Foro Italico), y dicho modelo se centra en la elaboración de un sistema especializado de tutorías que ayuda al deportista-estudiante en su desarrollo como persona independiente y autónoma. Los tres principios que lo caracterizan son: (a) integración, dado que aspira a proporcionar todos los servicios y actividades académicas, profesionales y deportivas que están actualmente repartidas en diferentes agencias, centros, departamentos e instituciones; (b) individualización, porque busca el desarrollo de un programa estructurado con un itinerario adaptado a cada deportista; y (c) pro-actividad, al marcarse la necesidad de anticiparse a las necesidades futuras

del deportista-estudiante (Sánchez-Pato, García, & Rosique, 2018). Como indica la temática al respecto (Conde, 2013; Lavallee & Wylleman, 2000; North y Lavalle, 2004), aunque los resultados de la implantación de programas de ayuda suelen ser favorables es necesaria la evaluación de estos para conocer en nivel de influencia en la carrera dual de los estudiantes-deportistas. La información obtenida podría detectar posibles fortalezas, así como debilidades de las acciones realizadas, con el objetivo de continuar, reforzar y/o modificar los mismos. Es, por tanto, objetivo del presente estudio conocer la influencia del modelo Estport implantado en universidades de España e Italia tras la intervención durante un curso académico, a través de las percepciones de los deportistas en cuanto a las dimensiones estudiadas: barreras, herramientas de ayuda y tutorización deportiva.

## Método

### Participantes

En la presente investigación participaron 153 estudiantes-deportistas, 109 españoles (59 hombres y 50 mujeres) de la Universidad Católica de Murcia (UCAM) y 44 italianos (25 hombres y 19 mujeres) de la Università degli Studi di Roma *Foro Italico*, con edades comprendidas entre los 17 y 48 años ( $M = 23.62$ ;  $DT = 4.31$ ) y de distinto nivel deportivo: amateur (25.4%), semi-profesional (42.8%) y profesional (31.8%). Con respecto al procedimiento de selección de los estudiantes, fue de tipo muestral y a propósito, ya que la participación en el programa fue totalmente voluntaria. Se informó a los deportistas de ambas universidades de la realización del proyecto, así como de la importancia de su participación en el mismo para la mejora de la conciliación de deporte y estudios en universidades. Los deportistas-estudiantes que decidieron participar lo hicieron de manera totalmente voluntaria. Los deportistas-estudiantes dieron su consentimiento informado para participar en el estudio. Los Comités de Ética de ambas Universidades, que siguieron el modelo de formación, aprobaron el presente estudio, que fue desarrollado siguiendo el acuerdo de la Declaración del Helsinki a la hora de implementar el programa de carrera dual de tutorización deportiva.

### Diseño

El diseño del estudio fue cuasi-experimental y longitudinal con dos grupos de deportistas, españoles e italianos. La variable independiente fue el modelo de

Tabla 1. Medias, desviaciones típicas, diferencias estadísticas y coeficientes de variación por país.

	España		Italia		<i>t</i>	<i>p</i>	<i>d</i>
	<i>M(SD)</i>	<i>CV</i>	<i>M(SD)</i>	<i>CV</i>			
Barreras	2.31(.80)	.34	2.64(.69)	.26	-3.44	.04*	.51
Herramientas de ayuda	2.32(.67)	.28	2.19(.65)	.29	1.52	.47	.22
Tutor	3.36(1.21)	.36	3.72(1.30)	.34	-1.61	.108	.33

Tabla 2. Medias, desviaciones típicas, diferencias estadísticas y coeficientes de variación por sexo.

	Masculino		Femenino		<i>t</i>	<i>p</i>	<i>d</i>
	<i>M(SD)</i>	<i>CV</i>	<i>M(SD)</i>	<i>CV</i>			
Barreras	2.59(.72)	.27	2.36(.78)	.33	2.48	.02*	.35
Herramientas de ayuda	2.16(.67)	.32	2.31(.66)	.28	1.74	.26	.26
Tutor	3.56(1.16)	.32	3.41(1.24)	.36	.77	.65	.14

tutela deportiva para deportistas-estudiantes (Sánchez-Pato et al., 2017). La influencia del modelo se evaluó sobre las percepciones de los deportistas en cuanto a barreras, herramientas de ayuda y el tutor deportivo. La intervención tuvo una duración de un curso académico universitario.

### Procedimiento

El programa se desarrolló siguiendo las recomendaciones del modelo de carrera dual Estport (Sánchez-Pato et al., 2017): (a) seguimiento del rendimiento académico y deportivo; (b) tutoría personal para información y asesoramiento continuado sobre las cuestiones académicas, personales y profesionales; (c) coordinación de compromisos deportivos y obligaciones académicas, estableciendo adaptaciones curriculares en relación a fechas de exámenes, asistencia a clase y realización y/o entrega de trabajos y deberes; (d) coordinación de procedimientos académicos, administrativos y económicos; (e) apoyo de un tutor alumno como *nexo* con los compañeros de clase y profesores; y (f) acceso al sistema virtual de la universidad.

### Registro de datos

Se tomaron datos a través de la escala de *percepción de los estudiantes universitarios-deportistas de alto nivel sobre la carrera dual* (Sánchez-Pato et al., 2016). Los deportistas completaron los ítems 26-37, 65-71 y 75, 79, 80-82 correspondientes a sus percepciones sobre las barreras ( $\alpha$  de Crombach = .83), herramientas de ayuda ( $\alpha$  de Crombach = .79) y el tutor deportivo ( $\alpha$  de Crombach = .86), respectivamente. Los ítems siguieron una escala Likert de 5 puntos, desde 1 (totalmente en desacuerdo o nunca) hasta 5 (totalmente de acuerdo o siempre). Los cuestionarios de los estudiantes-

deportistas se cumplieron de manera anónima e individualmente de manera *online*. Los participantes tardaron en contestar menos de 30 minutos. A través de la explicación en la primera pantalla del cuestionario, ellos pudieron conocer que no se trataba de una prueba, sino de unas preguntas para conocer sus percepciones y ayudarles a mejorar la conciliación de su carrera deportiva y académica. No se aportó ninguna explicación adicional a la que aparecía en el propio cuestionario.

### Análisis de datos

El análisis se realizó utilizando SPSS v. 22.0 para Windows (SPSS, Inc., Chicago, IL). Se comprobó la normalidad de los datos a través del test de Kolmogorov-Smirnov. Se utilizó la prueba *t*-student para muestras independientes con el fin de conocer las posibles diferencias en las variables objeto de estudio en cuanto a la comparación entre países y sexo. El valor de alfa fue establecido para  $p < .05$ . Se calculó el coeficiente de variación y el tamaño del efecto utilizando la *d* de Cohen. Dado el número de participantes, el poder estadístico del estudio fue del 86% ( $\alpha = .05$ , tamaño del efecto [.5]).

### Resultados

Los resultados mostraron que los deportistas italianos percibieron más barreras que los españoles ( $M = 2.64$ ,  $SD = .69$  vs.  $M = 2.31$ ,  $SD = .80$ ,  $p < .05$ , Tabla 1). En general, los hombres percibieron más barreras que las mujeres ( $M = 2.59$ ,  $SD = .72$  vs.  $M = 2.36$ ,  $SD = .78$ ,  $p < .05$ , Tabla 2). Sin embargo, no hubo diferencia por sexo al comparar los resultados discriminando por país (Tabla 3). El coeficiente de variación fue similar

Tabla 3. Medias, desviaciones típicas, diferencias estadísticas y coeficientes de variación por país y sexo.

	España				t	p	d	Italia				t	p	d
	Masculino		Femenino					Masculino		Femenino				
	M(SD)	CV	M(SD)	CV				M(SD)	CV	M(SD)	CV			
Barreras	2.53(.75)	.29	2.04(.77)	.37	3.32	0.44	.74	2.65(.70)	0.26	2.63(.68)	.25	.21	0.87	.03
Herramientas de ayuda	2.18(.66)	.30	2.48(.66)	.26	-2.37	0.35	.52	2.18(.67)	0.30	2.19(.62)	.28	-.06	0.90	.01
Tutor	3.36(1.23)	.36	3.37(1.20)	.35	-.057	.955	.01	3.96(.84)	0.21	3.42(1.70)	.49	1.26	.219	.65

en todos los casos, indicando la homogeneidad de los resultados. El tamaño del efecto fue entre grande y medio en los casos en los que se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

## Discusión

Según estudios recientes (Torregrossa, Regüela, & Mateos, 2020), entre los programas de ayuda al deportista que se han implantado durante las últimas décadas en diferentes países se pueden encontrar dos tipologías generales. Los programas que tienen como objetivo proporcionar ayuda financiera a los estudiantes-deportistas y ofrecer soluciones a sus problemas una vez que han aparecido, como lo que ocurre con los futbolistas brasileños, que experimentan problemas después de la jubilación (Brandao & Vieira, 2013). Otros programas tienen como objetivo proporcionar a los deportistas recursos e información, adoptando un enfoque preventivo antes de que aparezcan los problemas, como se puede encontrar en los destinados a estudiantes-deportistas (López de Subijana, Barriopedro, & Conde, 2015; Sánchez-Pato, Conde, Meroño, Arias, & García-Roca, 2018). Aunque ambos enfoques tienen como objetivo común la ayuda a los deportistas, si bien este último enfatiza la autonomía y aumenta su disposición para hacer frente a situaciones futuras, el primero podría generar dependencia (Torregrossa, Regüela, & Mateos, 2020). En España, aunque existen programas de apoyo a las estudiantes-deportistas y tradición investigadora en CD, se han desarrollado estudios para comprender desde una perspectiva ecológica la realidad de la CD en el contexto español y complementar el conocimiento ya existente para desarrollar una taxonomía de los tipos de Entornos Desarrolladores de Carrera Dual (EDCD) y reflejar las características y necesidades propias de estos entornos (Mejías Riquelme et al., 2020)

Los resultados obtenidos en el presente estudio refuerzan aquellos que previamente afirmaban la elevada tasa de éxito que los estudiantes-deportistas obtienen al realizar sus estudios universitarios en la UCAM

(Sánchez-Pato et al., 2018). En este caso, la menor percepción de barreras por parte de deportistas españoles frente a los italianos podría suponer que es necesario disponer de un tiempo suficiente para el desarrollo del programa de ayuda, así como de los medios adecuados, lo que podría dar como resultado la implantación de modelos exitosos en otros países. En la misma línea se encuentran los estudios que obtienen resultados positivos en la implantación de programas de característica similares en otros países (Lavalley, & Wylleman, 2000; North & Lavalle, 2004; Albion & Fogarty, 2003) y que se caracterizan por apostar por nuevas vías de reorganizar su conocimiento, reglas y modelos de aprendizaje que ofrecen a sus alumnos. La línea de trabajo por la que se apuesta en la UCAM es similar a la desarrollada en Finlandia, donde los estudiantes pueden marcar su propio ritmo, lo que hace que la educación superior no sea un problema para los deportistas-estudiantes (Aquilina, 2013). De manera muy similar a la UCAM, en Alemania hay alrededor de 90 universidades que ayudan a los deportistas desde su admisión a través de asesoramientos y tutorías, incluida la adaptación del plan de estudios, fechas de exámenes y preparación para el mercado de trabajo (Alfermann & Preis, 2013). En este sentido, Albion y Fogarty (2003) reportaron resultados similares a los obtenidos en el presente trabajo, tras conocer la implantación de ACE en el sistema deportivo australiano.

Teniendo en cuenta las diferencias entre países hasta la fecha, en Italia no existen acuerdos sólidos entre el sistema deportivo, el sector educativo y laboral (Migliorati, Maulini, & Isidori, 2016), aunque un paso importante fue el establecimiento de *Licei Scientifici ad Indirizzo*, que se regula por el D.P.R. 52/2013, que “tiene el objetivo principal de responder a la necesidad, generalizada entre los jóvenes y sus familias, de conciliar el deporte con la educación académica” (Salisci, 2016, 70). Además, la reforma escolar, implementada con la Ley de 13 de julio de 2015, n. 107, ha identificado entre los objetivos prioritarios la atención a la protección del derecho al estudio de los estudiantes que practican deportes competitivos. La ley abrió el camino a posibles acuerdos entre instituciones educa-

tivas y asociaciones deportivas y al desarrollo de investigaciones e intervenciones destinadas a promover vías efectivas de doble carrera para estudiantes-deportistas para encontrar el equilibrio entre el deporte y la educación. Fruto de ese interés por la mejora de la problemática en Italia, nace la implantación del modelo ESTPORT en Università degli Studi di Roma Foro Italico. Previo a la implantación de este, la mayoría de los estudiantes-deportistas afirmaron que el estudio y la actividad deportiva se interferían debido a la dificultad de organizar el tiempo dedicado a los estudios, el entrenamiento y las competiciones deportivas (Sánchez Pato et al., 2018). Los principales obstáculos percibidos fueron que los horarios no eran flexibles, que los profesores no usaban estrategias de aprendizaje que apoyasen la carrera dual y que, además, desconocían la legislación regional y nacional sobre los deportistas de élite, así como la normativa de la universidad sobre estudiantes-deportistas.

De acuerdo con estudios anteriores, se puede afirmar que el género es un factor a tener en cuenta, al influir en las barreras percibidas para conciliar vida deportiva y académica. En el presente estudio son los hombres los que encuentran más barreras en ambos países, lo que parece no coincidir con estudios previos que afirman que las deportistas de género femenino dedican mayor número de horas a los entrenamientos que los hombres y, por tanto, encuentran más dificultades para conciliar (Selva, Pallares & González, 2013). Sin embargo, los resultados sí coinciden con los realizados en estudios previos en estudiantes-deportistas, que mostraron que las mujeres tuvieron una mayor tasa de éxito que los hombres en los estudios que cursan en la UCAM y, por tanto, encontraban menos barreras que los hombres, siendo estos los que podrían tener mayores problemas (Sánchez-Pato et al., 2018), lo que coincide con el actual éxito académico de las mujeres en el sistema universitario español.

En el presente estudio se puede observar que la percepción sobre las herramientas de ayuda en deportista italianos no muestra diferencias significativas con la percepción que tienen los estudiantes-deportistas de la UCAM. Podría suponer una elevada tasa de éxito en la carrera académica de los estudiantes-deportistas italianos una vez que pasado el tiempo adecuado de implantación, para poder ser medido (Sánchez-Pato et al., 2018) y, por tanto, para evaluar la eficacia del programa.

Con respecto a la percepción de la figura del tutor deportivo, tampoco se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes-deportistas de ambos países, por lo que, de acuerdo con los estudios previos, podría afirmarse que la figura del tutor deportivo incrementa la motivación hacia sus estudios y actividad deportiva y

“así sentirse parte de una comunidad de aprendizaje en la que se respetan los derechos y sus competencias son reconocidas” (Sánchez-Pato et al., 2018, 107).

## Conclusiones

La implantación de programas de ayuda al estudiante-deportista a través de aquellos modelos que están demostrando su eficacia para la adecuada conciliación de deporte y estudios podría presentarse como una oportunidad para aquellos países que, aun conscientes de la problemática, no cuentan con medidas específicas, debido a su legislación y a diferentes políticas de apoyo. Un año académico de implantación de medidas que ya han sido exitosas en otros países, como en el caso de la UCAM, parece tener un efecto positivo con respecto a la percepción por parte de los estudiantes deportistas y, si bien pueden apreciarse diferencias a tener en cuenta con respecto a las barreras percibidas y al género, parece plantearse como un posible camino para la mejora de la adecuada conciliación de deporte y estudios.

El principal pilar sería un sistema de tutorización eficaz, basado en la comunicación y pensado para el desarrollo de la carrera dual en los estudiantes-deportistas, lo que facilitaría una atención individualizada. Podría crearse un protocolo de actuación para la incorporación de los deportistas-estudiantes a los programas de apoyo en el que fueran tenidas en cuenta ciertas condiciones que significaran que el deportista-estudiante pudiera ser un potencial estudiante de “riesgo” (según su disciplina deportiva, género, etc.), lo que podría ayudar a anticipar posibles problemas académicos. En términos prácticos, el modelo funciona: (1) en la detección e identificación de las necesidades del deportista; (2) en la guía y el consejo para el futuro laboral, trabajando simultáneamente el deporte y la carrera académica. Es necesario destacar que el seguimiento de incidencias tiene una vital importancia en el modelo, ya que en el caso que se produzcan, se resuelve la situación con celeridad, o bien la solución se transmite al departamento o tutor correspondiente. Ejemplos de tales incidencias pueden ser: la adaptación de las fechas de los exámenes a los programas de entrenamientos o a las competiciones; la gestión de ausencias a clase por asistencia a competiciones; trámites administrativos varios; o la necesidad de tener información sobre aspectos académicos. Por tanto, la metodología empleada en el presente programa de ayuda al estudiante-deportista podría ayudar a los deportistas a conciliar, de la mejor manera posible y de acuerdo a sus necesidades, la educación y su carrera profesional.

En el futuro será necesario estudiar la tutoría para la carrera dual en busca de un acercamiento más sistemático, teniendo en cuenta todos los aspectos multidimensionales y retos pedagógicos que representa (social, cognitivo, político, organizativo, etc.), lo que podría ayudar a entender mejor la importancia de la implicación y coordinación de diferentes agentes sociales y educativos e instituciones clave en cuanto a

política deportiva. Un sistema de tutoría real para el deportista en su carrera dual puede conseguir su objetivo principal únicamente a través de una cooperación eficaz a través de las principales organizaciones que promueven el deporte en nuestra sociedad. Por tanto, la tutoría, la flexibilidad y la necesidad de acercamiento sistemático representan los principales retos para la carrera dual de los deportistas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Albion, M., & Fogarty, G. J. (2003). *Evaluation of the athlete career and education Program, Phase I- 2003*. Center for Organisational Research and Evaluation. University of Southern Queensland, Brisbane.
- Alfermann, D., & Preis, F. (2013). Athletes' careers in Germany. *Research and assistance programs*. In N. Stambulova, & T. V. Ryba (Eds.) (pp. 103-114). London: Routledge.
- Amara, M., Aquilina, D., Henry, I., & PMP. (2004). *Education of young sportspersons. (lot 1)*. Brussels: European Commission.
- Aquilina, D. (2013). A Study of the Relationship between Elite Athletes' Educational Development and Sporting Performance. *The International Journal of the History of Sport*, 30(4), 374-392. <https://doi.org/10.1080/09523367.2013.765723>
- Aquilina D, & Henry, I. (2010) Elite athletes and university education in Europe: a review of policy and practice in higher education in the European Union Member States. *Int J Sport Policy* 2(1):25-47. <https://doi.org/10.1080/19406941003634024>
- Brandao, M. R., & Vieira, L. F. (2013). Athletes' careers in Brazil: Research and Application in the land of *ginga*. In N. B. Stambulova & T. V. Ryba (Eds.), *Athletes' careers across cultures* (pp. 43-52). Hove, East Sussex: Routledge.
- Capranica, L., & Guidotti, F. (2016). Research for CULT Committee- Qualifications/dual careers in sports. *European Union. Structural and Cohesion Policies*.
- Debois, N., Ledon, A., & Wylleman, P. (2015). A lifespan perspective on the dual career of elite male athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 15-26. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.07.011>
- EU guidelines on dual careers of athletes: Recommended policy actions in support of dual careers in high-performance sport. (2012). Retrieved 2014-02-15 from [http://ec.europa.eu/sport/news/20130123-eu-guidelines-dualcareers\\_en.htm](http://ec.europa.eu/sport/news/20130123-eu-guidelines-dualcareers_en.htm).
- European Commission (2010): *Employment in Europe 2010*, Social Europe, Brussels, October 2010.
- European Union (2016) *Study on the minimum quality requirements for dual career services. Executive summary*. <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/n/c9edd9c9dc3f9-11e5-8d08-01aa75ed71a1/language-en>.
- González, M. D., & Torregrossa, M. (2009). Análisis de la retirada de la competición de élite: antecedentes, transición y consecuencias. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte*, 4(1), 93-104
- Henriksen, K., & Christensen, M. K. (2013). *Athletes' careers in Denmark: Nurturing athletic talents*.
- Henriksen, K., & Stambulova, N. (2017). Creating optimal environments for talent development: A holistic ecological approach. In J. Baker, S. Copley, J. Schorer, & N. Wattie (Eds.), *Routledge handbook of talent identification and development in sport* (pp. 271-284). New York: Routledge.
- Isidori, E. (2016). The Dual Career of Student Athletes and the Quest for a Personalized Tutorship Model. *International Journal of Novel Research In Education And Learning*, 3, 9-15.
- Larsen, C. H., Alfermann, D., Henriksen, K., & Christensen, M. K. (2013). Successful talent development in soccer: The characteristics of the environment. *Sport, Exercise, & Performance Psychology*, 2, 190-206. <https://doi.org/10.1037/a0031958>
- Lavallee, D., & Wylleman, P. (2000). *Career transitions in sport: International perspectives*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- López de Subijana, C., Conde, E., Barriopedro Moro, M. I., & Gallardo, L. (2014). Eficacia en la aplicación de las medidas de formación para los deportistas de alto nivel en el territorio español. *Revista de psicología del deporte*, 23(1), 0041-48.
- Migliorati, M., Maulini, C., & Isidori, E. (2016). La dual-career degli studenti-atleti nella scuola secondaria: fra teoresi pedagogica e progettualità. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO. Rivista Internazionale di Scienze dell'Educazione e della Formazione*, 14(1), 157-168.
- North, J., & Lavallee, D. (2004). An investigation of potential users of career transition services in the United Kingdom. *Psychology of Sport & Exercise*, 5(1), 77. [https://doi.org/10.1016/s1469-0292\(02\)00051-1](https://doi.org/10.1016/s1469-0292(02)00051-1)
- Petitpas, A. L., Danish, S., McKelvain, R., & Murphy, S. (1992). A career assistance program for elite athletes. *Journal of Counseling & Development*, 70(3), 383-386. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1992.tb01620.x>
- Pérez, P. R. Á., & Aguilar, D. L. (2012). Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto nivel. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7(21), 201-212. <https://doi.org/10.12800/ccd.v7i21.85>
- Ryba, T. V., Stambulova, N. B., Ronkainen, N. J., Bundgaard, J., & Selänne, H. (2015). Dual career pathways of transnational athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 125-134. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.06.002>
- Salisci, M. (2016). I Licei Scientifici ad indirizzo sportivo: Uno studio esplorativo. *Rivista Italiana di Pedagogia dello Sport*, 1, 69-82.
- Sánchez- Pato, A., García, J. A., Rosique, P. (2018). Modelo de carrera dual para el deportista-estudiante. En A. Sánchez, E. Isidori, J. L. Arias-Estero, & Bada, J. D. (Coords.), *Modelo de carrera dual universitario. El caso de los deportistas-estudiantes*. Cendea de Cizur: Aranzadi.
- Sánchez-Pato, A., Conde, E., Meroño, L., Arias, J. L., & García-Roca, J. A. (2018). Estudio del éxito académico de un modelo universitario de carrera dual en deportistas-estudiantes según género, nivel de estudios y deporte. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 421, 35-47.
- Sánchez-Pato, A., Isidori, E., Calderón, A., & Brunton, J. (2017). *An innovative European sports tutorship model of the dual career of student-athletes*. Guadalupe: UCAM
- Selva Olid, C., Pallarès Parejo, S., & González, M. D. (2013). Una mirada a la conciliación a través de las mujeres deportistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 0069-76.
- Stambulova, N., & Wylleman, P. (2014). *Athletes' career development and transitions*.
- Stambulova, N., & Wylleman, P. (2019). Psychology of athletes' dual careers: A state-of-the-art critical review of the European discourse. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 74-88. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.11.013>
- Subijana, C. L., Barriopedro, M., & Conde, E. (2015). Supporting dual career in Spain: Elite athletes' barriers to study. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 57-64. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.012>
- Subijana Hernández, C. L., Mascaró Ruiz, F., & Conde Pascual, E. (2014). Los servicios de Asesoramiento a los Deportistas de Élite en las Universidades Españolas. *Revista Kronos*, 13(2).
- Mejías Riquelme, J.T., Torregrossa Álvarez, M., Jordana Casas, A., Pons Bauzá, J., & Ramis Laloux, Y (in press). Taxonomía de Entornos Desarrolladores de Carrera Dual en España. *Ciencia Cultura y Deporte*.
- Torregrossa, M., Regüela, S., & Mateos, M. (2020). Career Assistance Programmes. In D. Hackfort & R. J. Schinke (Eds.). *The Routledge International Encyclopedia of Sport and Exercise Psychology* (pp. 73-88). Routledge.
- Wylleman, P., Alfermann, D., & Lavallee, D. (2004). Career transitions in sport: European perspectives. *Psychology of sport and exercise*, 5(1), 7-20. [https://doi.org/10.1016/s1469-0292\(02\)00049-3](https://doi.org/10.1016/s1469-0292(02)00049-3)