

## Estereotipos de género en las imágenes que representan las actividades en el medio natural en los libros de Educación Física de Primaria

Gender stereotypes in the pictures that represent the activities in the wild in the books of Physical Education Primary

Irene Moya-Mata<sup>1</sup>, Laura Ruiz-Sanchis<sup>2</sup>, Julio Martín Ruiz<sup>2</sup>, Concepción Ros Ros<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Magisterio. Universitat de València. España

<sup>2</sup> Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad Católica de Valencia. España

### CORRESPONDENCIA:

Irene Moya Mata

irene.moya@uv.es

Recepción: enero 2017 • Aceptación: julio 2017

### Resumen

Los estereotipos de género relacionados con la actividad física siguen presentes tanto en la Educación Primaria como en la Educación Secundaria. El potencial educativo que tienen las actividades en el medio natural ha sido destacado en numerosos estudios. El objetivo de esta investigación fue analizar las actividades en el medio natural y su vinculación en función del sexo, representadas en los libros de texto de Educación Física en la etapa de Educación Primaria, publicados en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Se analizaron el total de la muestra de imágenes en la naturaleza ( $n = 99$ ), recogidas en 34 libros de texto, pertenecientes a seis editoriales españolas. Para el análisis de contenido de las imágenes se utilizó la herramienta SAIMEF (Sistema de Análisis de las Imágenes de Educación Física), elaborada *ad hoc*. Los resultados mostraron que las actividades en el medio natural ( $p < 0.05$ ) son realizadas por hombres, perteneciente a la franja etaria de la niñez, que practican los deportes de montaña, concretamente la orientación, siendo el medio terrestre el más utilizado para la realización de estas actividades. En cambio, las mujeres, sobre todo niñas, realizaron deportes de montaña, concretamente la escalada, siendo el medio acuático el más utilizado. Por lo tanto, es necesario una reflexión de los libros de texto que se utilizan en el área de EF para evitar la transmisión de estereotipos de género y ofrecer modelos con los que identificarse tanto a nivel personal y social para ambos sexos.

**Palabras clave:** Imagen; género; libros de texto; educación física, medio natural.

### Abstract

Gender stereotypes related to physical activity are still present in both primary and secondary education. The educational potential of activities in the natural environment has been highlighted in numerous studies. The objective of this research was to analyze the activities in the natural environment and their linkage according to sex, represented in the textbooks of Physical Education in the stage of Primary School, published in Organic Law 2/2006, of May 3, Of Education. The total of the sample of images in the nature ( $n = 99$ ), collected in 34 textbooks, belonging to six Spanish publishers were analyzed. For the content analysis of the images, the SAIMEF (Physical Analysis Images Analysis System) tool, elaborated *ad hoc*, was used. The results showed that the activities in the natural environment ( $p < 0.05$ ) are performed by men, who belong to the age group of the children, who practice mountain sports, namely orienteering, being the terrestrial environment the most used to carry out these activities. In contrast, women, especially girls, performed mountain sports, specifically climbing, being the aquatic medium the most used. It is therefore necessary to reflect the textbooks used in the area of Physical Education to avoid the transmission of gender stereotypes and offer models with which to identify both personally and socially for both sexes.

**Key words:** Image; gender; textbooks; physical education, natural environment.

## Introducción

En los últimos años se han mostrado importantes evidencias sobre la práctica de actividades físicas en función del sexo, así como de sus pensamientos e intereses en este contexto (Blández, Fernández, & Sierra, 2007; Kleinubing, Do Carmo, & Francischi, 2013; Zaravigka & Pantazis, 2012), pero no podemos olvidar que este pensamiento no solo reside en el alumnado, sino que también es transmitido en las clases de Educación Física (EF) por parte del profesorado (Del Castillo, Romero, González, & Campos, 2012).

Tal y como señalan Alvariñas y Novoa (2016), persiste la idea de que ciertas actividades físicas y deportivas son más apropiadas para hombres o para mujeres, tanto en la Educación Primaria (EP) como en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) (Blández et al., 2007). Concretamente se vinculan las actividades de fuerza, riesgo, competición y contacto físico a los chicos, y las actividades de ritmo, belleza, flexibilidad o expresión corporal a las chicas (Hannon, Soohoo, Reel, & Ratliffe, 2009; Kleinubing et al., 2013; Zaravigka & Pantazis, 2012). A su vez, la participación deportiva masculina es superior a la participación femenina (Morales, Díaz, Martínez-Moreno, & Garcés de los Fayos, 2016).

La práctica de deportes considerados apropiados para el otro sexo conlleva el riesgo de ser estigmatizados (Schmalz, Kerstetter, & Anderson, 2008) y en muchas ocasiones la superación de las barreras tradicionales sobre la práctica deportiva conlleva sufrir comentarios despectivos y sexistas (Blández et al., 2007), como en el caso de las actividades en el medio natural (AMN), entendidas por Olivera y Olivera (2016) como “actividades cuyo fundamento motriz es el deslizamiento aprovechando las energías libres de la naturaleza (...) y el cuerpo no es un medio sino el depositario final de las emociones y sensaciones generadas” (p. 73).

Nadie duda de su potencial educativo. Peñarrubia, Guillén y Lapetra (2016) afirman que el medio natural fomenta el desarrollo de aspectos físicos, psicológicos, sociales y educativos, contribuyendo a la educación integral del alumnado, objetivo último del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de convertirse en una herramienta educativa en cuanto a la concienciación medioambiental se refiere, incidiendo de forma directa y positiva sobre las posibilidades para su disfrute, de forma sostenible (Baena & Granero, 2014). Estas posibilidades educativas y de concienciación medioambiental que tienen las AMN hacen que sean un recurso extraordinario para ser trabajadas en el área de EF, y concretamente en la etapa de Primaria (Arufe, Calvelo, González, & López, 2012; Navarro, Arufe, & Sancosmed, 2015).

Si analizamos la presencia de las AMN dentro del currículo oficial de EP, en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) y el Real Decreto 1513/2006, del 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de EP, encontramos en los objetivos generales de etapa uno que se relaciona con este tipo de actividades: “h) Conocer valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo” (R.D. 1513/2006, 43054). Sin embargo, dentro de los objetivos del área de EF no existe ningún objetivo que se relacione con estas actividades. En cuanto a los contenidos, no existe un bloque específico de EF referido a las AMN en la EP, aunque están presentes implícitamente en el tercer ciclo.

La importancia de incluir los contenidos de AMN en el ámbito educativo es evidente, siendo abordada en diferentes trabajos específicos (Arribas et al., 2008; Baena & Granero, 2008; Caballero, Sayago, Domínguez, Pérez, & Parra, 2006; Granero, Baena, & Martínez, 2010; Guillén & Peñarrubia, 2013; Navarro et al., 2015; Peñarrubia, et al., 2016; Peñarrubia-Lozano & Marcén, 2015; Santos & Martínez, 2011), lo que demuestra un gran interés en la educación del alumnado. Con la entrada en vigor de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) se incluyen desde el primer ciclo de Primaria, contenidos relacionados con las AMN dentro del bloque de EF: “los juegos y las actividades deportivas”. Podemos ver que la presencia de las AMN gana peso respecto a la LOE, de ahí nuestro interés en torno a las imágenes que aparecen en los libros de las AMN en el área de EF. La razón de elegir los libros al amparo de la LOE viene determinada porque la LOMCE aún no ha sido implantada en su totalidad, y los resultados obtenidos tras el análisis pueden aportar datos relevantes que permitan ofrecer recomendaciones en la publicación de imágenes que se incorporen en los materiales escolares para que no reflejen los estereotipos de género.

Los libros de texto son portadores de modelos sociales y contienen visiones del mundo, de la sociedad y de los diferentes grupos sociales que la integran, del ámbito del trabajo y del ocio, de los papeles que se espera que jueguen los colectivos y las personas en función del sexo, la edad, la raza, la cultura, etc. Según Blanco (2000) todo ello se realiza a través de la selección de conocimientos que obtiene para sí legitimidad social y científica.

El sexismo se define como una actitud dirigida a las personas en virtud de su pertenencia a un determinado sexo biológico, en función del cual se asumen diferentes características y conducta (Lameiras, 2002), creándose relaciones de subordinación y discrimina-

ción entre los dos sexos (Cabanillas, 2014). En los libros de texto, el sexismo se puede presentar de manera explícita e implícita. De manera explícita se hace referencia prioritaria a uno de los sexos, de tal modo que el otro queda invisibilizado debido a una presencia desequilibrada de personajes de uno y otro sexo. El sexismo implícito presenta visiones estereotipadas de los personajes, omitiendo actitudes, comportamiento o actividades de uno de los sexos. Ambos tipos de sexismo suelen darse de manera conjunta. Desde la perspectiva coeducativa es un objetivo básico desmascarar y neutralizar estos estereotipos, adoptando metodologías educativas que desarrollen todas las potencialidades de las personas.

Existen pocos estudios de las AMN relacionadas con los estereotipos y, concretamente, con los de género. En concreto, la reflexión en torno a los medios de comunicación, como puede ser el cine (Moya-Mata, 2016) o los libros de texto (González-Palomares & Rey-Cao, 2015; Moya, Ros, & Menescardi, 2014), por el poder que tiene la imagen en la formación del alumnado mostrando patrones culturales. Concretamente, en el estudio de Moya-Mata, Ruiz-Sanchis, Martín y Ros (2017), se llegó a la conclusión de que las AMN eran practicadas principalmente por hombres, de raza blanca, cuerpo ectomorfo y sin discapacidad. En el estudio de las portadas, aunque la representación de este tipo de actividades es muy reducida, es de destacar que de no representarse en los libros de EF de Primaria editados bajo la LOE (Moya-Mata, Ruiz, & Ros, 2017), se representan en un 17% de las portadas editadas bajo la LOMCE (Moya-Mata, Ros, & Peirats, 2018), llegando a aumentar en un 33% en las portadas editadas en idioma español, frente al 11% en inglés, del sistema educativo español.

Preocupados por la posible visión sesgada y estereotipada que las imágenes pueden transmitir al alumnado, se realiza esta investigación, cuyo objeto es analizar las imágenes que aparecen en los libros de texto de EF en la etapa de EP, valorando la presencia o ausencia de estereotipos de género en las actividades realizadas en el medio natural, en las diferentes editoriales publicadas bajo la LOE.

## Método

### Diseño del estudio

El estudio fue de tipo empírico, descriptivo y se utilizó el análisis de contenido como técnica central de la investigación (Heinemann, 2008). Las imágenes editadas en los libros de texto de EF para la EP fueron las unidades de muestreo.

### Muestra

La muestra de estudio supuso el total de las imágenes relacionadas con las AMN constituida por 99 representaciones extraídas de los 34 libros de texto, publicados por todas las editoriales españolas que editan libros de texto: Anaya, Bruño, Edelvives, Santillana, Serbal y Teide.

Los criterios de inclusión para la selección de los libros de texto fueron: pertenecer al área de EF, destinados al alumnado de EP, publicados en lengua castellana, adaptados al Sistema Educativo Español, editados a partir de la LOE (2006) y ser los más actuales de los publicados por cada editorial (en caso de que haya más de uno).

Las variables independientes del estudio se correspondieron con el sexo y edad de los sujetos, y las editoriales, la variable dependiente corresponde a las imágenes de actividad física en el medio natural.

### Instrumento

El análisis de las imágenes se llevó a cabo a partir de un sistema de categorías elaborado para la etapa de Primaria (Moya-Mata, Martín, Ruiz-Sanchis, & Ros, 2018), utilizando la herramienta SAIMEF (Sistema de Análisis de las Imágenes en Educación Física), fiable y válida para este tipo de análisis, a la cual se le aplicó una prueba piloto, participaron un panel de expertos y la triangulación con varios observadores, entre otros criterios de cientificidad que avalaron dicha herramienta. Los niveles óptimos de fiabilidad de la herramienta, entendida como la reproductibilidad de una medida según Thomas y Nelson (2007), para determinar la fiabilidad y estabilidad del sistema de categorías a partir de los datos de los tres observadores, se llevó a cabo la elección de las imágenes mediante un muestreo probabilístico; muestreo estratificado uniforme, a partir de la división de las imágenes en subgrupos de editoriales. Los criterios utilizados fueron que todos los indicadores establecidos en cada una de las categorías del sistema estuviesen presentes y que todos los cursos de la EP y todas las editoriales aparecieran reflejadas a través de una imagen, como mínimo, siendo el total de las imágenes analizadas de 150 ( $n = 150$ ) en el primer test (primera vuelta). Una vez analizadas las imágenes a través de proceso intraobservador, al finalizar el proceso de formación, para el cálculo de la fiabilidad interobservadores se realizó un retest pasadas 3 semanas del análisis de los datos en el test (segunda vuelta).

Se aplicó el coeficiente de Kappa Cohen, que obtuvo una concordancia intraobservadores mayor de 0.76

Tabla 1. Tabla de contingencia para las variables sexo y editorial del libro de texto.

		Editorial libro de texto					Total		
		Anaya	Bruño	Edelvives	Santillana	Serbal		Teide	
Sexo en la imagen	Masculino	Recuento	0	7	7	2	12	12	40
		% dentro de Editorial	0.0%	7.1%	7.1%	2.0%	12.1%	12.1%	40.4%
		Residuo corregido	-1.9	2.4	-.9	-.7	-.6	1.3	
		Recuento	3	1	6	3	12	2	27
	Femenino	% dentro de Editorial	3.0%	1.0%	6.1%	3.0%	12.1%	2.0%	27.3%
		Residuo corregido	1.7	-1.1	0.0	1.0	1.4	-2.3	
	Mixto	Recuento	2	1	4	2	8	4	21
		% dentro de Editorial	2.0%	1.0%	4.0%	2.0%	8.1%	4.0%	21.2%
		Residuo corregido	1.1	-.8	-.4	.5	.5	-.5	
		Recuento	0	0	5	0	1	5	11
	No se distingue	% dentro de Editorial	0.0%	0.0%	5.1%	0.0%	1.0%	5.1%	11.1%
		Residuo corregido	-.8	-1.1	2.0	-1.0	-1.8	1.9	
Total	Recuento	5	9	22	7	33	23	99	
	% dentro de Editorial	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
	% del total	5.1%	9.1%	22.2%	7.1%	33.3%	23.2%	100%	

para todas las categorías, y la concordancia interobservadores de 0.80, por lo que la fiabilidad es alta y muy adecuada.

Los 3 observadores participantes, tienen la titulación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, siendo el observador principal docente especialista en educación física, con una experiencia de más de 10 años en centros de educación infantil y primaria (CEIPs).

### Análisis estadístico

Se realizó un análisis descriptivo univariante de los datos donde se utilizaron tablas de contingencia para comparar las frecuencias observadas y los porcentajes de las variables analizadas: sexo, edad, deporte, medio de práctica y clasificación de los deportes, según Fortin (2008). Posteriormente, mediante los valores obtenidos para los residuos corregidos, considerando el valor de  $\pm 1,96$  como el elegido para considerar que existe una pauta de asociación significativa entre las dos variables, se realizaron medidas asociativas entre las diferentes variables (análisis bivariante). Se aplicó la prueba Chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) y Coeficiente de contingencia Pearson para conocer las posibles relaciones existentes entre las diferentes categorías consideradas en el estudio, para contrastar la significatividad de cada una de las correlaciones propuestas, estableciéndose un nivel de significación  $p < 0.05$ , y así conocer si la asociación de variables es significativa. El análisis estadístico de los datos se realizó con el paquete informático SPSS versión 22.0.

Tabla 2. Frecuencia del agrupamiento por sexo en función de la edad

	Agrupamiento por sexo			
	Masculino	Femenino	Mixto	N/S
Niño	62.5%	77.8%	61.9%	9.1%
Adolescente	2.5%	3.7%	4.8%	9.1%
Joven	25.0%	14.8%	19.0%	9.1%
Madurez	2.5%	0.0%	0.0%	0.0%
No sabe	7.5%	3.7%	14.3%	72.7%

Nota: N/S. No se distingue

### Resultados

Los resultados descriptivos en función del sexo de los sujetos en las imágenes analizadas se presentan a partir de los porcentajes del total de la muestra ( $n = 99$ ). El sexo más representado en las imágenes fue el masculino, con un 40.4%, seguido del femenino con un 27.3%, en tercer lugar el grupo mixto, con un 21.2% y, finalmente, aquellas imágenes en las que no se distingue el sexo con un 11.1%.

El análisis del sexo de las imágenes en relación a la variable editorial el estadístico ha alcanzado una asociación significativa ( $\chi^2 = 25,179$ ;  $C = 0.16$ ;  $p < 0,048$ ), confirmando que existe una relación entre las variables sexo y las diferentes editoriales. La diferencia de los residuos corregidos permitió indicar que las relaciones contribuyen de una manera positiva entre el

Tabla 3. Tabla de contingencia para las variables sexo y edad de la imagen.

		Edad en la imagen						Total	
		Niño	Adolescente	Joven	Madurez	Varios	No sabe		
Sexo en la imagen	Masculino	Recuento	25	1	10	1	0	3	40
		% dentro de Edad	25.3%	1.0%	10.1%	1.0%	0.0%	3.0%	40.4%
		Residuo corregido	.3	-.6	1.2	1.2	-1.4	-1.2	
	Femenino	Recuento	21	1	4	0	0	1	27
		% dentro de Edad	21.2%	1.0%	4.0%	0.0%	0.0%	1.0%	27.3%
		Residuo corregido	2.1	-.1	-.7	-.6	-1.1	-1.6	
	Mixto	Recuento	13	1	4	0	3	0	21
		% dentro de Edad	13.1%	1.0%	4.0%	0.0%	3.0%	0.0%	21.2%
		Residuo corregido	.1	.2	.0	-.5	3.4	-1.9	
	N/S	Recuento	1	1	1	0	0	8	11
		% dentro de Edad	1.0%	1.0%	1.0%	0.0%	0.0%	8.1%	11.1%
		Residuo corregido	-3.7	.9	-.9	-.4	-.6	6.5	
Total	Recuento	60	4	19	1	3	12	99	
	% dentro de Edad	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
	% del total	60.6%	4.0%	19.2%	1.0%	3.0%	12.1%	100%	

Nota: N/S. No se distingue

sexo masculino con la editorial Bruño, y de manera negativa para el sexo femenino en la editorial Teide. Ello se puede observar en la Tabla 1.

En la Tabla 2 podemos apreciar el análisis del sexo de las imágenes en relación a la variable de la edad, a partir de los porcentajes de frecuencia.

Para estas variables el estadístico ha obtenido una asociación significativa ( $\chi^2 = 59.461$ ;  $C = 0.00$ ;  $p < 0.00$ ), confirmando que existe una relación entre el agrupamiento por sexo de las imágenes y las franjas de edad. La consideración de los residuos corregidos permitió indicar que las relaciones son positivas entre el sexo y la edad que no se distingue, con sexo mixto y varias edades, y entre el sexo femenino y niñez, y de manera negativa para el sexo no se distingue y edad de la niñez, el sexo mixto y no se distingue la edad y el sexo femenino y no se distingue. Ello se puede apreciar en la Tabla 3.

Respecto al análisis del sexo en relación a la variable deporte, según la clasificación de Fortin (2008), el sexo masculino se vincula principalmente con los deportes de montaña -60%- , seguido de los deportes náuticos -15%- y los deportes de nieve -12.5%- . El sexo femenino también se vincula principalmente con los deportes de montaña -63%- , seguido de los deportes náuticos -22.2%- y los deportes de nieve -7.4%- . En cambio, el grupo mixto se relaciona en primer lugar, con los deportes de montaña -66.7%- , seguido de otros deportes -19%- y los deportes de nieve -4.8%- . Finalmente, los

sujetos en los que no se distingue el sexo, aparecen en los deportes de nieve -45.5%- , seguido de los deportes aéreos -36.4%- y los deportes náuticos -18.2%- .

En el caso de las variables sexo y la clasificación de los deportes Fortin (2008), el estadístico  $\chi^2$  ha obtenido una asociación significativa ( $\chi^2 = 74.143$ ;  $C = 0.00$ ;  $p < 0.00$ ), corroborando que existe una relación entre el agrupamiento por sexo de las imágenes y la clasificación de los deportes. La consideración de los residuos corregidos permitió indicar que las relaciones son positivas en las imágenes que representaron el sexo no se distingue y los deportes aéreos, seguido de los deportes de nieve, y en los grupos mixtos con otros deportes. De manera negativa, en la casilla de sexo no se distingue y deportes de montaña, y grupo mixto y deportes náuticos.

Respecto al análisis del sexo en relación a la variable actividad física en el medio natural de la imagen, se comprueba a partir de los porcentajes de frecuencia que el sexo masculino se vincula con la orientación -27.5%- , seguido de la escalada -12.5%- . En cambio, el sexo femenino se representa principalmente con la escalada -22.2%- , seguido del senderismo -18.5%- , mientras que en los agrupamientos mixtos es la orientación -28.6%- seguido del senderismo y la escalada -19% en ambos-. Finalmente, entre los que no se diferencia el sexo del practicante encontramos en primer lugar el esquí -45.5%- y la pesca -18.2%- . Todo ello se refleja en la Figura 1.

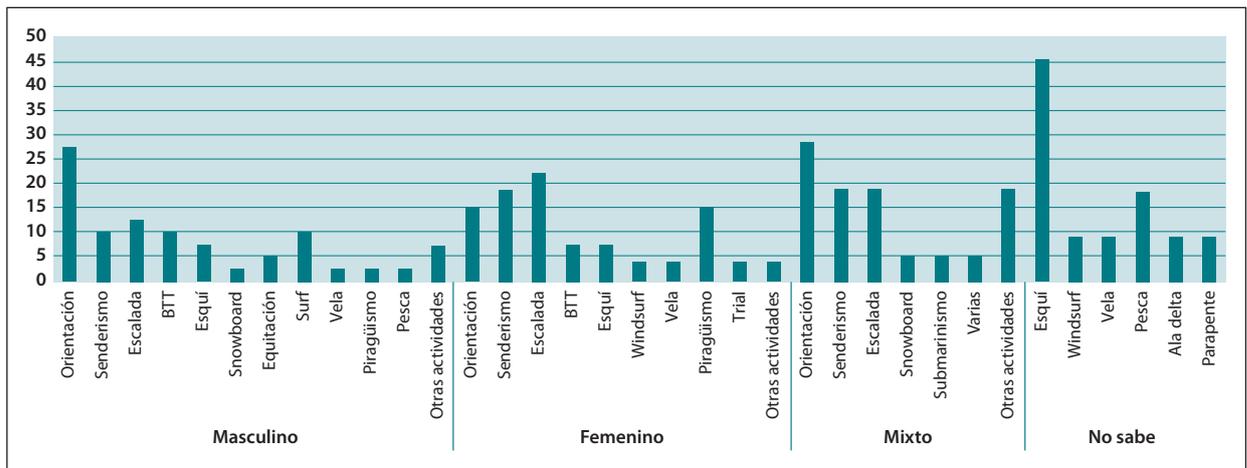


Figura 1. Porcentaje en función del sexo de las imágenes analizadas.

Tabla 4. Tabla de contingencia para las variables sexo y medio donde se desarrolla la modalidad.

		Medio				Total	
		Terrestre	Acuático	Aéreo	Varios medios		
Sexo en la imagen	Masculino	Recuento	33	7	0	0	40
		% dentro de Medio	33.3%	7.1%	0.0%	0.0%	40.4%
		Residuo corregido	1.1	-.1	-1.7	-.8	
	Femenino	Recuento	21	6	0	0	27
		% dentro de Medio	21.2%	6.1%	0.0%	0.0%	27.3%
		Residuo corregido	.1	.6	-1.3	-.6	
	Mixto	Recuento	17	3	0	1	21
		% dentro de Medio	17.2%	3.0%	0.0%	1.0%	21.2%
		Residuo corregido	.5	-.5	-1.1	1.9	
	No se distingue	Recuento	5	2	4	0	11
		% dentro de Medio	5.1%	2.0%	4.0%	0.0%	11.1%
		Residuo corregido	-2.6	0.0	5.8	-.4	
Total	Recuento	76	18	4	1	99	
	% dentro de Medio	100%	100%	100%	100%	100%	
	% del total	76.8%	18.2%	4.0%	1.0%	100.0%	

En el caso de las variables sexo en las imágenes y el medio en el que se encuentran las mismas, el estadístico ha obtenido una asociación significativa ( $\chi^2 = 37.770$ ;  $C = 0.00$ ;  $p < 0.00$ ), confirmando que existe una relación entre el agrupamiento por sexo y el medio. La consideración de los residuos corregidos permitió indicar que las relaciones son positivas en las imágenes que representaron el sexo no se distingue y el medio aéreo, el grupo mixto y varios medios, y sexo masculino y medio terrestre. Y de forma negativa entre el sexo no se distingue y medio terrestre, sexo masculino y medio aéreo, y sexo femenino y medio aéreo. Véase Tabla 4.

### Discusión

Como se ha comentado en la introducción, no se han encontrado estudios que analicen los estereotipos de género relacionados con las AMN en los libros de texto de EF; así que nos apoyaremos en los estudios en los que se analizan por separado los estereotipos de género en las actividades físicas, así como los relacionados con la representación de las AMN en los libros de texto de EF.

Según los resultados encontrados respecto al sexo de los sujetos que realizan AMN, son los hombres los más representados, seguido de las mujeres y del grupo

mixto. Ello coincide con el estudio de Moya-Mata et al. (2017) referente a los deportes practicados en el medio natural, donde los hombres representan el 40.9% frente al 25% de las mujeres, por lo que sigue persistiendo el estereotipo de que las actividades deportivas son practicadas por más hombres que mujeres (Morales et al., 2016), además de asociar el riesgo y la aventura con ellos (Alvariñas & Novoa, 2016; Hannon et al., 2009; Zaravigka & Pantazis, 2012).

En el análisis de las editoriales respecto al sexo, la editorial Bruño es la que representa más hombres relacionados con las AMN, en cambio Anaya es la que representa un mayor porcentaje de mujeres en estas actividades, además de ser la editorial más coeducativa al representar al grupo a ambos sexos realizando la misma AMN.

Respecto a la edad de los sujetos, tanto en el sexo masculino como femenino predomina la niñez. Creemos que esto es debido a que son los destinatarios de los libros de texto de EF, al suponer una situación de empatía y realidad con respecto a la imagen que ve nuestro alumnado. En un reciente estudio sobre el análisis de las imágenes en los libros de texto del tercer ciclo de EP, en el 83.85% de las imágenes se representaron niños, frente a jóvenes o adultos (Moya-Mata, Ros, & Menescardi, 2016), y lo mismo sucedió con las portadas de estos manuales editados tanto en la LOE (Moya-Mata, Ruiz et al., 2017) como en la LOMCE (Moya-Mata, Ros et al., 2018).

En cuanto al tipo de AMN relacionada con el sexo, los resultados indican que los hombres se vinculan con la orientación -27.5%- y las mujeres con la escalada -22.2%- y el senderismo -18.5%-. Aunque no se han encontrados investigaciones que puedan corroborar estos resultados, estudios sobre la inclusión de los contenidos relacionados con las AMN por los profesores de EF en sus programaciones didácticas confirman que el senderismo y la orientación son los contenidos más desarrollados, tanto en Primaria (Navarro et al., 2015) como en Secundaria (Granero et al., 2010; Peñarrubia et al., 2016). En cambio, estos resultados no coinciden con la escasa práctica de la escalada a nivel escolar (Macías, 2014; Navarro et al., 2015). Los libros de texto de EF en Primaria representan también esta realidad, ya que la orientación es la actividad deportiva más representada en las imágenes (Moya-Mata et al., 2017). El hecho de que predomine la actividad de la orientación puede deberse, entre otros motivos, a que puede ser desarrollada tanto en el propio centro como en entornos cercanos o en el medio natural (Rubio & Hernández, 2009), con material específico o sin él (Granero et al., 2010). También se comprueba que el surf y el snowboard son actividades físicas del me-

dio natural vinculadas a los hombres, mientras que el piragüismo, el windsurf y la vela predominan en las mujeres, siendo el esquí y la bicicleta de montaña las AMN representadas tanto para hombres como para mujeres, destacando el trial, deporte vinculado tradicionalmente al hombre, practicado por una mujer, lo que nos hace pensar que se inicia una leve ruptura con los estereotipos tradicionales vinculados a la actividad física.

En el medio en el que se realizan las AMN, el hombre se vincula principalmente al medio terrestre y la mujer al medio acuático. Aunque no se han encontrado investigaciones al respecto, pensamos que puede ser debido a los estereotipos de actividad física asociados a la mujer, como son la flexibilidad, el ritmo y la elegancia (Zaravigka & Pantazis, 2012), cualidades fundamentales en el deporte de natación sincronizada, o los deportes en el medio natural asociados a ellas, como la vela o el piragüismo. El hecho de que el medio aéreo se vincule a sujetos en los que se desconoce el sexo es debido a no poder ser reconocidos en las imágenes.

Por último, siguiendo la clasificación de Fortin (2008) sobre los deportes, los libros de texto de EF evidencian el predominio de los deportes de montaña, tanto en hombres como en mujeres. En cambio, los hombres se vinculan con los deportes de nieve, frente a los deportes náuticos de las mujeres. De todas maneras no podemos olvidar que las AMN siguen ocupando un porcentaje muy bajo de inclusión en las programaciones de los docentes de EF con respecto a otros bloques de contenidos (Granero et al., 2010; Navarro et al., 2015; Peñarrubia et al., 2016), y esto se refleja también en los libros de texto de EF, en los que la representación de las AMN, tanto en Primaria como en Secundaria es escasa (González-Palomares & Rey-Cao, 2015; Moya-Mata et al., 2014), a pesar de ser un buen recurso en el área de EF al transmitir valores y actitudes positivas en el alumnado, además de mejorar su conciencia medioambiental (Arufe et al., 2012).

Bajo el marco educativo de la LOE, González-Palomares y Rey-Cao (2015) encontraron que solo el 9.7%, es decir, 52 fotografías de los libros de texto de EF en la ESO, representan AMN. Y similares resultados son hallados por Moya et al. (2014) en las imágenes de los libros de texto de EF, del tercer ciclo de EP, en los que solo encontraron 16 imágenes (1.95%) en las cuatro editoriales analizadas. Es de destacar que en el estudio de las portadas de los libros de texto de EF en Primaria, en los cuales la imagen ocupa un espacio principal y llamativo para el alumnado, se ha pasado de no representar ninguna actividad física relacionada con el medio natural (Moya-Mata, Ruiz et al., 2017) a re-

presentarse como segunda actividad física practicada por el alumnado de Primaria (Moya-Mata, Ros, et al., 2018), lo cual nos hace reflexionar sobre la importancia y el atractivo que puede tener este tipo de actividades en el currículo de EF en la etapa de Primaria.

## Conclusiones

Tras el análisis realizado podemos afirmar que los libros de texto de EF en la etapa de Primaria presentan una visión estereotipada de las personas que realizan las AMN. Hay una clara desproporción entre el número de personajes masculinos y femeninos a favor de los primeros. Los sujetos representados, tanto masculinos como femeninos, son niños, frente a otras franjas

etarias, atendiendo al sector de la población al que va destinado estos manuales.

Se transmiten estereotipos de género en la práctica de este tipo de actividades físicas y/o deportivas al vincular al hombre con la orientación y la mujer con la escalada. Igualmente, el medio en el que se realizan las AMN está estereotipado, al representar al hombre principalmente en el medio terrestre, y a la mujer en el medio acuático.

Los libros han de ofrecer, tanto a chicos como a chicas, modelos de identificación que no limiten sus expectativas, en ningún caso, por razones de sexo. Se hace necesario reflexionar sobre la información que transmiten los libros de texto de EF en la EP con respecto a las AMN y fomentar una práctica igualitaria y coeducativa con el alumnado.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alvariñas, M., & Novoa, A. (2016). Pensamientos relacionados con la actividad física y el género en adolescentes de Galicia. *Sportis Scientific Technical Journal*, 2(1), 23-35. Recuperado de [http://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2016.2.1.1439/pdf\\_31](http://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2016.2.1.1439/pdf_31)
- Arribas, H., Blas, D., Cabanas, V., de las Heras, A., Flórez, E., & Talegón, J. (2008). Una puerta (entre) abierta: Oportunidades educativas en el medio natural. *Ágora para la EF y el Deporte*, 7-8, 7-34. Recuperado de [http://www5.uva.es/agora/revista/7/agora7-8\\_arribas\\_1.pdf](http://www5.uva.es/agora/revista/7/agora7-8_arribas_1.pdf)
- Arufe, V., Calvelo, L., González, E., & López, C. (2012). Salidas a la naturaleza y profesorado de Educación Primaria. Un estudio descriptivo. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 19, 30-38. Recuperado de [https://emasf.webcindario.com/Salidas\\_a\\_la\\_naturaleza.pdf](https://emasf.webcindario.com/Salidas_a_la_naturaleza.pdf)
- Baena, A., & Granero, A. (2008). Las actividades físicas en la naturaleza en el currículum actual: Contribución a la educación para la ciudadanía y los derechos humanos. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 14, 48-53. Recuperado de [http://www.retos.org/numero\\_14\\_13/retos%2014-8.pdf](http://www.retos.org/numero_14_13/retos%2014-8.pdf)
- Baena, A., & Granero, A. (2014). Estudio cuasi-experimental sobre actitudes de educación ambiental en Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 25(9), 25-33. Recuperado de <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/386>
- Blanco, N. (2000). Mujeres y hombres para el S. XXI: El sexismo en los libros de texto. En M.A. Santos (Coord.) *El Harén pedagógico*. Barcelona: Grao.
- Blández, J., Fernández, E., & Sierra, M. A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 11(2), 1-21. Recuperado de <http://observatoriesport.uab.cat/mmcc/calaix/76.pdf>
- Caballero, P., Sayago, D., Domínguez, G., Pérez, O., & Parra, M. (2006). Jugando en un espacio de fantasía. Claves para elaborar una jornada de aventura en un centro de enseñanza. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 10, 23-30. Recuperado de [http://www.retos.org/numero\\_9\\_10/retos10-2.pdf](http://www.retos.org/numero_9_10/retos10-2.pdf)
- Cabanillas, M.J. (2014). Estudio comparativo entre España, Portugal, de políticas, acciones, y discursos en torno a la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres. (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura. Extremadura. Recuperado de <http://dehesa.unex.es/handle/10662/2722>
- Del Castillo, O., Romero, S., González, T., & Campos, M. C. (2012). Gender equity in Physical Education: The use of information. *Sex Roles*, 67, 108-121. doi:10.1007/s11199-011-0103-5
- Fortin, J. (2008). *Enciclopedia visual de los deportes*. Barcelona: Paidotribo.
- Granero, A., Baena, A., & Martínez, M. (2010). Contenidos desarrollados mediante las Actividades en el Medio Natural de las clases de Educación Física en Secundaria Obligatoria. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 12(3), 273-288. Recuperado de [http://www5.uva.es/agora/revista/12\\_3/agora12\\_3c\\_granero\\_et\\_al](http://www5.uva.es/agora/revista/12_3/agora12_3c_granero_et_al)
- González-Palomares, A., & Rey-Cao, A. (2015). Los contenidos curriculares en las fotografías de los libros de texto de Educación Física en Secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 27, 81-85. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5407720>
- Guillén, R., & Peñarrubia, C. (2013). Incorporación de contenidos de Actividades en el Medio Natural mediante la investigación-acción colaborativa. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 23, 23-28. Recuperado de [http://www.retos.org/numero\\_23/23-28.pdf](http://www.retos.org/numero_23/23-28.pdf)
- Hannon, J., Soohoo, S., Reel, J., & Ratliffe, T. (2009). Gender Stereotyping and the Influence of Race in Sport Among Adolescents. *Research Quarterly For Exercise & Sport*, 80(3), 676-684.
- Heinemann, K. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación Empírica en las Ciencias del Deporte*. Barcelona: Paidotribo.
- Kleinubing, N. D., Do Carmo, M., & Francischi, V. G. (2013). A dança no ensino médio: Reflexões sobre estereótipos de género e movimento. *Revista da Educação Física*, 24(1), 71-82. doi:10.4025/reveducfis.v24.1.15459
- Lameiras, M. (2002). El sexismo y sus dos caras: de la hostilidad a la ambivalencia. *Anuario de Sexología*, 8, 91-102.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, 106. B.O.E., 17158-17207 (4 de mayo de 2006).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, 295. B.O.E., 97858-97921 (10 de diciembre de 2013).
- Macías, R. (2014). Los intereses y demandas sociales en relación a las actividades físicas en el medio natural desde la perspectiva del profesorado de educación física. *Espiral. Cuaderno del profesorado*, 7(15), 8-14.
- Morales, V., Díaz, A., Martínez-Moreno, A., & Garcés de los Fayos, E. J. (2016). Influencia del género en el Deporte Escolar en la Región de Murcia durante el periodo escolar 2005-2010. *Sportis Scientific Technical Journal*, 2(3), 412-420. doi:10.17979/sportis.2016.2.3.1424
- Moya-Mata, I., Martín, J., Ruiz-Sanchis, L., & Ros, C. (2018). Diseño, fiabilidad y validez de la herramienta SAIMEF para el análisis de las imágenes de los libros de texto de Educación Física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 240-246. Recuperado de <http://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/59497>
- Moya, I., Ros, C., & Menescardi, C. (2014). Los contenidos de educación física a través de las imágenes de los libros de texto de educación primaria. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 118, 40-47. doi:10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/4).118.04

- Moya-Mata, I. (2016). Análisis de la igualdad de oportunidades a través de películas basadas en el deporte. En C. Ros, y S. Boix (Eds), *Construyendo igualdad* (pp. 49-92). Madrid: Organización Juvenil Española (OJE).
- Moya-Mata, I., Ros, C., & Menescardi, C. (2016). Perspectiva global de las imágenes publicadas en manuales de Educación Física. *Movimiento*, 22(4), 1277-1292. Recuperado de <http://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/65304/39764>
- Moya-Mata, I., Ros, C., & Peirats, P. (2018). ¿Qué representan las portadas de los libros de texto de Educación Física en Primaria? *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 295-299. Recuperado de <http://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/63412>
- Moya-Mata, I., Ruiz, L., & Ros, C. (2017). Análisis de las portadas de los libros de texto de Educación Física en Primaria. *Estudios Pedagógicos*, 43(1), 235-250. Recuperado de <http://revistas.uach.cl/index.php/EPED/article/view/569>
- Moya-Mata, I., Ruiz-Sanchis, L.; Martín, J.; Ros, C. (2017). Actividades deportivas en el medio natural: su representación en libros de texto de Educación Física en Primaria. *Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 3(3), 505-524. doi:10.17979/sportis.2017.3.3.2012
- Navarro, R., Arufe, V., & Sancosmed, E. (2015). Las actividades en el medio natural en la educación física escolar. Formación y actitud del profesorado de Educación Primaria. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 27, 122-126. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3457/345738764023.pdf>
- Olivera, J., & Olivera, A. (2016). Las actividades físicas de aventura en la naturaleza (AFAN): Revisión de la taxonomía (1995-2015) y tablas de clasificación e identificación de las prácticas. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 124, 71-88. doi:10.5672/apunts.2014-0983.es.(2016/2).124.06
- Peñarrubia-Lozano, C., & Marcén, N. (2015). Desarrollo de las actividades en el medio natural en la ciudad de Zaragoza: Limitaciones y posibilidades. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 8(16), 61-67. Recuperado de <http://www.cepcuevasolula.es/espinal>.
- Peñarrubia, C., Guillén, R., & Lapetra, S. (2016). Las actividades en el medio natural en Educación Física, ¿teoría o práctica? *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(31), 27-36. Recuperado de <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/640>
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, 5. B.O.E., 677-733 (5 de enero de 2007).
- Rubio, N., & Hernández, H. (2009). Estructura y programación de la Escuela Deportiva Municipal de Orientación de León. En A. Miguel (Comp.), *Actas del VII Congreso Internacional El Aula Naturaleza en la Educación Física escolar* [CD-ROM]. Palencia: Patronato Municipal de Deportes.
- Santos, M<sup>a</sup>. L., & Martínez, L. F. (2011). Aprendizaje integrado de las actividades en el medio natural desde las competencias en la ESO. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 36, 53-60.
- Schmalz, D. L., Kerstetter, D. L., & Anderson, D. M. (2008). Stigma Consciousness as a Predictor of Children's Participation in Recreational vs. Competitive Sports. *Journal of Sport Behavior*, 31(3), 276-297.
- Thomas, J. R., & Nelson, J. K. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Barcelona: Paidotribo.
- Zaravigka, K., & Pantazis, V. (2012). Equality of the genders in physical education: The students' perceptions. *Journal of Physical Education and Sport*, 12(3), 350-357. doi:0.7752/jpes.2012.03052



UCAM

UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE MURCIA

# GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE



*Miguel Ángel López*  
Olimpico UCAM y estudiante de CAFD

## Información general

- Facultad: **Deporte**
- Modalidad: **presencial**
- Tasa académica:  
**84,50 €/ECTS · 5.070,04 €/curso**
- Duración: **4 cursos**
- Nº créditos: **240 ECTS**
- Plazas: **320**
- Campus: **Murcia**

- ✓ *Mención en Educación Física y Deportiva*
- ✓ *Mención en Gestión y Recreación Deportiva*
- ✓ *Mención en Entrenamiento Deportivo*
- ✓ *Mención en Reeducación Física y Funcional*
- ✓ *Mención en Especialista en la Práctica y Organización de las Actividades Náuticas*
- ✓ *También disponible en Cartagena*
- ✓ *Prácticas en empresas*

Título aprobado por:



## Contacto

Campus de Los Jerónimos, 135  
30107 Guadalupe - Murcia  
+34 968 278 801 • [info@ucam.edu](mailto:info@ucam.edu)  
[www.ucam.edu](http://www.ucam.edu)